

Reflexiones y propuestas sobre la transformación del plan de estudios de la FE UNAM.

Dr. Normand Asuad

Centro de estudios de desarrollo regional y urbano sustentable
CEDRUS

Contenido

1. Antecedentes y reflexiones
2. Propuestas
 - 2.1 Propuestas núcleo básico
 - 2.2 propuestas núcleo terminal
3. Conclusiones

1. Antecedentes y reflexiones

En el proceso de transformación del plan de estudios de la facultad de economía que se ha iniciado, la participación y propuestas de sus profesores, alumnos y dirigentes es condición esencial para su logro.

No obstante, me parece que las propuestas de cambio deben considerar, el plan en su conjunto, a la vez que se identifican las principales influencias y cambios que han transformado el plan de estudios de la licenciatura en economía de la FE-UNAM.

Considero que gran parte de las transformaciones del plan de estudios, se han debido a la permanente preocupación del desarrollo económico y social del país, de ahí la importancia de mantener este hecho como uno de los criterios fundamentales para su cambio.

El carácter de Universidad Nacional le da a la FE-UNAM, la responsabilidad de mantener la rectoría en la formación de recursos humanos en la especialidad y en la profesionalización de los economistas como alternativa individual y social del cambio .

- La Facultad de Economía de la UNAM, ha tenido un papel importante y fundamental en la formación de recursos humanos para el país y para muchos países latinoamericanos.
- De hecho, la Facultad y México, han sido pioneros en Latinoamérica en la creación de un área especializada en economía, en el año de 1929, como parte de la Facultad de Derecho de la UNAM, que en 1935 da origen a la Escuela Nacional de Economía .
- Desde su comienzo el plan de estudios se orientó a formar recursos humanos dirigidos a resolver los problemas económicos del país.

- En ese tiempo el predominio de los problemas macroeconómicos, la crisis económica conjuntamente con la importancia de la participación del Estado en economía, orientaban el contenido del plan de estudios y la profesionalización de los economistas a una práctica laboral en el Estado como funcionarios públicos de oficinas centrales o para fortalecer la Banca de Desarrollo y las empresas paraestatales.
- Desde 1935 hasta 1970, en el periodo del desarrollo económico estabilizador, se realizaron cambios y ajustes constantes de materias y contenidos del plan de estudios, alrededor de cada 4 años, todos ellos orientados a fortalecer la formación de recursos humanos preparados para la formulación de políticas gubernamentales y de la economía pública.

- De hecho la orientación de la profesionalización de los economistas fue muy reducida para el sector empresarial. Desde 1946, destacan en la formación de recursos humanos para el sector de las empresas privadas, el Instituto tecnológico autónomo de México (ITAM) y el Instituto de Estudios tecnológicos de estudios superiores de Monterrey (ITEMS) .
- Los economistas formados en esas instituciones, se orientaron primero a la actividad empresarial, desde la perspectiva neoclásica con una formación técnica e instrumentalista.

- No obstante, el nuevo plan de estudios de la FE-UNAM se realizó en el año de 1975, fuertemente influenciado por las crisis económicas y políticas de finales de los años 70 en el país.
- Además de los problemas de crecimiento económico y de las desigualdades de ingreso y deterioro del nivel de vida del sector rural. Aunado a la expansión de las empresas monopólicas. Por lo que la FE-UNAM conformo el nuevo plan de estudios de la licenciatura en economía, orientada de manera importante para contribuir al cambio social y político. Predominando un enfoque social, mediante el enfoque de la economía política.

- De 1975 a 1994, prácticamente no hubo cambios en el plan de estudios de la licenciatura, a pesar de que en este periodo grandes acontecimientos impactaron la economía mexicana , tanto por la dinámica económica, como por las crisis de deuda, fiscal, monetaria y de pagos, además de la reorientación de la política económica y del modelo de desarrollo y su reorientación de ese año hasta el año 2012.
- Además de los cambios en la política económica impactados por el proceso de globalización económica y regionalización de las economías con la integración de la economía mexicana al TLCAN.
- No obstante, desde los años 70, la formación de egresados de economía se realizó en el exterior y en el país a partir de 1973 con la creación de la Maestría en Economía, en la Escuela Nacional de Economía (ENE), hoy Facultad de Economía y en 1976, con la creación del doctorado en la FE-UNAM

- Además , las Universidades publicas estatales impulsaron su desarrollo con licenciaturas en economía a partir de los años 70 y la escuela de economía con otras instancias de educación superior, nacionales e internacionales se dieron a la tarea de formar maestros e investigadores de posgrado.
- Destaca en 1979, la creación de un nuevo programa de posgrado, en el ámbito de los Proyectos Académicos de la Unidad de los Ciclos Profesionales y de Posgrado (UACPyP) del CCH, al que se denominó Maestría en Docencia Económica, que inició sus actividades en 1980 con el propósito original de formar profesores.
- Por otra parte, las instituciones privadas de educación en economía, sobre todo el ITAM con maestros formados en escuelas neoclásicas de los Estados Unidos, ampliaron su orientación al sector financiero y monetario y formaron cuadros dirigentes para el Estado y el sector empresarial, mientras la Facultad de Economía se orientaba a formar profesionales de la economía dedicados a la docencia e investigación y a desempeñarse como empleados públicos operativos.

- En ese contexto y con el propósito de recuperar el papel protagónico de la FE-UNAM en la formación de economistas y en su profesionalización. En el año de 1994, se realiza el cambio en el plan de estudios, que en esencia pretendía mantener el enfoque crítico de la economía, con una sólida formación histórica con la incorporación al mismo nivel de la economía política a la teoría económica, incluyendo materias instrumentales, técnicas cuantitativas e investigación aplicada.
- El plan hasta hoy vigente, se integra por un núcleo básico para la formación básica de los estudiantes que corresponde al 70% de las materias y un núcleo terminal con el 30%.

En su origen, se concebía como forma de titulación a la tesis, dirigida por un tutor para lo cual debería cursar tres materias de trabajo profesional en las que se pretendía que elaboraran su tesis profesional. Posteriormente, han surgido hasta 9 formas de titulación y la concepción de la materia de trabajo profesional para la elaboración de tesis, no ha cumplido su objetivo, quedando como requisito burocrático.

Hoy en día, en documentos diversos, la transformación actual del plan de estudios de la licenciatura en economía, se destaca la necesidad de mejorar la transversalidad de las materias del plan , revisar e incluso prescindir de materias instrumentales en el núcleo básico, fortalecer los talleres cuantitativos y vincularlos a temas aplicados de economía, señalando cambios similares para la materia de investigación económica .

- Asimismo, se plantea la necesidad de mantener las materias ejes de la carrera: la historia económica, la teoría económica y la economía política e incluir materias fundamentales en la formación básica de los economistas, como es el caso de la geografía económica y regional de México y el mundo, la teoría de la economía institucional y la economía ambiental y ecológica, así como la incorporación de su instrumental técnico y metodológico y el análisis de las políticas gubernamentales correspondientes.
- El documento de perfil del egresado, distingue dos niveles de formación : Básico y terminal. En el primero, se pretende dotar de las capacidades generales para comprender y practicar la ciencia económica y en el terminal, adquirir profundización teórica e instrumental y acceder al campo de un ejercicio profesional .

- Además de manera genérica se plantean tres perfiles de egreso : Economía pública, economía privada e investigación y docencia, que podrán integrarse de áreas especializadas en el núcleo terminal.
- La revisión de documentos, tanto el correspondiente al perfil como el diagnóstico de la administración y la revisión de los rasgos mas significativos de los acontecimientos económicos y políticos del país y su asociación a las transformaciones del plan de estudios, me permiten presentar a ustedes las siguientes propuestas de transformación de la curricula del plan de estudios de la licenciatura en economía, para su discusión, debate y reflexión .

2. Propuestas de transformación

Los cambios del plan de estudios en la Facultad de economía deben de considerar esencialmente los siguientes criterios :

1. El avance del conocimiento de frontera de la disciplina;
2. Las necesidades y problemas económicos que requiere la dedicación de los economistas a los problemas y desempeño de la economía mexicana, y
3. El impulso de la profesionalización de los economistas formados en nuestra facultad en los sectores publico, privado y social .

La formación de economistas del sector privado, no ha atendido los problemas del desarrollo económico y social del país y las universidades publicas y nuestra facultad en particular, deben de retomar la rectoría en la formación de economistas para el país, con capacidades de desempeñarse en el sector publico, privado y social, con una formación solida, teórica, instrumental y técnica, con capacidades para la formulación de políticas, planes y programas y con compromiso social.

- El debate académico y las líneas de interés de académicos e investigadores de nuestra facultad, deben de converger a fin de poder concertar los cambios que requiere el plan de estudios , lo cual requiere acuerdos y compromisos que deben de tener en cuenta de manera realista y practica , sin los cuales no será posible el cambio del Plan de estudios y la trascendencia de la Facultad en esta nueva era del desarrollo del país.
- Las diferencias, si bien existen al interior de la FE , las reales están con otras instituciones, que no reflejan ni representan los intereses económicos y sociales del país en su conjunto, por lo que la negociación y la diversidad de interpretaciones deben ser consensuadas a las necesidades que requiere el país y la de los estudiantes que ingresan a nuestra institución, en un marco de pluralidad de las perspectivas teóricas y metodológicas de sus académicos.

2.1 Propuestas de cambio

Se propone que el plan de estudios a través de la curricula de materias propicie una sólida y amplia formación en el núcleo básico, a la vez que se logra un conocimiento profundo y especializado para la profesionalización del trabajo en el núcleo terminal.

2.1.1 Propuestas de cambio núcleo básico

- El núcleo básico se considera integrado por 7 semestres con 42 materias, las cuales pertenecen a la Ciencia económica 21 y las restantes 21 a áreas instrumentales y de investigación aplicada.
- Cabe mencionar que el núcleo básico se integra de dos áreas:
 - 1.Ciencia económica que presenta los conocimientos básicos de economía conformados por Historia económica, economía política, Teoría económica y materias complementarias
 2. Instrumentales e investigación aplicada, integrada por materias que describen y plantean el comportamiento de los hechos económicos de cada tema tratado así como las políticas de atención, el planteamiento, talleres cuantitativos y laboratorios de análisis aplicado a la economía.

El núcleo básico se integra por tres años, los que corresponden a niveles de profundidad del conocimiento diferenciados, iniciando de los aspectos más simples en el primer año con las siguientes materias.

Año 1: Formación inicial. Comprensión general de la teoría e instrumentos

Semestre 1 (Dimensión global):

Historia económica 1,

Historia del pensamiento económico 1,

Geografía económica y regional 1.

Problemas y retos económicos y políticas 1;

Taller cuantitativo 1

Laboratorio de economía aplicada 1.

Semestre 2. (Dimensión nacional):

Historia económica 2,

Historia del pensamiento económico 2,

Geografía económica y regional 2.

Problemas y retos económicos y políticas del crecimiento y desarrollo económico y social de México 2;

Taller cuantitativo 2

Laboratorio de economía aplicada 2-

Año 2: Formación media. Profundización inicial de la teoría e instrumentos

Semestre 3.

Economía política 1-

Teoría económica-

Finanzas públicas y privadas,

Problemas financieros, retos y políticas financieras;

Taller cuantitativo 3

Laboratorio de economía aplicada 3

Semestre 4.

Economía política 2,

Teoría económica 2-

Macroeconomía,

Teoría monetaria, Banca y crédito 1,

Problemas monetarios, crediticios y financieros de la economía, retos y políticas;

Taller cuantitativo 3-

Laboratorio de economía aplicada 3-

Año 3: Formación superior. Profundización de la teoría e instrumentos

Semestre 5.

Economía política 3-

Teoría económica 3- Teoría y política económica macroeconómica 1

Crecimiento y desarrollo económico

Problemas del crecimiento y del desarrollo económico de México y su entorno internacional, retos y políticas.

Taller cuantitativo 4-

Laboratorio de economía aplicada 4-

Semestre 6.

Economía política 4-

Teoría económica 4- Teoría y política económica macroeconómica 2

Comercio internacional

Problemas del Comercio internacional de México y su entorno internacional, retos y políticas.

Taller cuantitativo 5

Laboratorio de economía aplicada 5

NUCLEO BASICO

Áreas	Ciencia económica			Instrumentales e Investigación aplicada		
1	Historia Económica del mundo 1	Evolución del pensamiento económico Clasicos , Neoclásicos, Marshall, Keynes y Schumpeter 1	Geografía económica y regional Mundial I	Problemas y retos económicos y políticas 1	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 1	Laboratorio Investigación aplicada 1
2	Historia Económica de México 2	Evolución del pensamiento económico Pos keynesianos, neoclásicos, institucionalistas, evolucionistas 2	Geografía económica y regional de México 2	Problemas y retos económicos y políticas del crecimiento y desarrollo económico y social de México 2	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 2	Laboratorio Investigación aplicada 2
3	Economía política 1	Teoría económica 1	Finanzas Publicas y privadas	Problemas financieros, retos y políticas financieras	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 3	Laboratorio Investigación aplicada 3

4	Economía política 2	Teoría económica 2	Teoría monetaria , financiera y Banca	Problemas monetarios, crediticios y financieros de la economía, retos y políticas	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 4	Laboratorio Investigación aplicada 4
5	Economía política 3	Teoría económica y política economica1	Crecimiento y desarrollo económico	Problemas del crecimiento y del desarrollo económico de México y su entorno internacional, retos y políticas	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 5	Laboratorio Investigación aplicada 5
6	Economía política 4	Teoría económica y política económica 2	Comercio internacional	Problemas del Comercio internacional de México y su entorno internacional, retos y políticas	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 6	Laboratorio Investigación aplicada 6
7	Economía política espacial y de la sustentabilidad	Economía ambiental y ecológica	Economía regional y urbana	Problemas del desarrollo regional y urbano y del desarrollo sustentable del país, retos y políticas	Taller de matematicas y estadistica aplicados a la economía 7	Laboratorio Investigación aplicada 7

Año 4: Conocimiento básico núcleo terminal

Semestre 7.

Economía política 5-

Economía ambiental y ecológica

Economía regional y urbana

Problemas del desarrollo regional y urbano y del desarrollo sustentable del país, retos y políticas.

Taller cuantitativo 6

Laboratorio de economía aplicada 6-

Semestre 8.

Selección del área de especialización del núcleo terminal

Se considera la necesidad de diseñar áreas de concentración especializada orientadas al sector público, privado y a la academia e investigación. De otra manera, el abrir materias y áreas sin una dirección deliberada puede limitar la profesionalización deseada como ha sido el caso del plan de estudios de 1994.

Las áreas especializadas pueden ser en las materias impartidas en el núcleo básico, a selección de los estudiantes, como son los casos:

Economía política
Historia económica
Comercio internacional
Moneda, Banca y financiamiento
Finanzas publicas
Economía de la empresa
Economía del sector publico
Economía regional
Economía urbana
Economía ambiental y ecológica.

2.2 Propuestas de cambio en el núcleo terminal

De acuerdo al criterio de que el área terminal debe permitir la profundización del conocimiento seleccionado y el acceso a un área en donde el egresado puede tener una mayor especialización para su desarrollo profesional.

Se considera la necesidad de diseñar áreas de concentración especializada orientadas al sector público, privado y a la academia e investigación. De otra manera, el abrir materias y áreas sin una dirección deliberada puede limitar la profesionalización deseada como ha sido el caso del plan de estudios de 1994.

Las áreas especializadas pueden ser en las materias impartidas en el núcleo básico, a selección de los estudiantes, como son los casos:

Cabe aclarar que las materias que se orientan a presentar los desempeños empíricos así como los principales problemas y retos de su comportamiento, se complementan con las estrategias de atención y políticas aplicadas a nivel internacional, así como con la selección de estudios de casos destacados.

En el caso de los talleres cuantitativos, el contenido debe estar vinculado con las materias teóricas, no obstante debe ser aplicado y práctico, de tal manera que permita la comprensión y el manejo del instrumental matemático y estadístico al análisis económico.

Por su parte, los laboratorios de análisis económico aplicado, deben también su contenido, en vinculación con las materias teóricas, no obstante la idea es que se tengan experiencias de investigación, que a la vez permitan el uso de paquetería de cómputo y casos aplicados estilizados y/o reales para el análisis económico. En el caso de varias temáticas es posible darlo en forma de módulos temáticos especializados.

A título de ejemplo presento el caso de la especialidad de economía regional que se integraría de 3 semestres, 8, 9 y 10.

Los alumnos al seleccionarlo cursarían 8 materias, 2 de ellas teóricas , 4 prácticas(2 instrumentales y 2 laboratorios) y las restantes 2 materias optativas para complementar su formación que pueden ser de la misma área de especialización o de otras.

Teorías

1. Economía regional
2. Tópicos selectos de economía regional
 - Geografía económica regional
 - Transporte
 - Gobierno y políticas regionales
 - Proyectos de inversión

Prácticas

- Taller de métodos y técnicas 1
- Taller de métodos y técnicas 2
- Laboratorio de análisis regional 1
- Laboratorio de análisis regional 2
- Materia optativa 1
- Materia optativa 2

Las materias optativas pueden seleccionarse para profundizarse los tópicos selectos de la especialidad o tomar otras materias para orientarse ya sea al Sector público, privado o social así como para la investigación y docencia

La aprobación de la especialidad, permitiría obtener el título de licenciado en economía, y de ser el caso mediante la elaboración de un ensayo elaborado en economía regional, para su réplica en examen profesional obtener el grado de especialización en economía regional.

El carácter aplicado y práctico de los talleres y laboratorios de economía aplicada, dirigidos por las materias teóricas permite el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño profesional de los egresados, tanto en el núcleo básico como en el terminal, de ahí que la tesis no juegue un papel tan importante en la formación de los estudiantes de economía, si se desarrollan las actividades previstas en la curricula.

3. Conclusiones

Los cambios propuestos en el plan de estudios, se consideran indispensables, no obstante es necesario precisar los contenidos del programa de la curricula presentado por materia y alcances para determinar la pertinencia de su impartición. Además de las cargas académicas para los alumnos que deben de corresponder alrededor de 8 horas de trabajo al día, 4 en aula y 4 extra clase.

Por lo que la propuesta es preliminar y de trabajo para determinar la versión definitiva, en particular destaca la importancia de precisar alcances y contenidos de la materias del núcleo básico: Economía política, teoría económica y de las materias orientadas a presentar evidencia empírica sobre el comportamiento en cada tema teórico, así como los talleres y laboratorios correspondientes.

- Para ello, se considera indispensable la búsqueda de la coherencia e integración vertical de los contenidos que garanticen por un lado la transversalidad mediante la coordinación semestral de la elaboración de los contenidos. Es decir mediante su vinculación horizontal
- Por su parte, se requiere también garantizar la continuidad y profundización a nivel de cada perspectiva teórica e instrumental, a fin de lograr la profundización del conocimiento buscada en cada área de conocimiento para garantizar la formación sólida del núcleo básico al que se aspira, de acuerdo a los perfiles del egresado establecidos. Es decir mediante su vinculación y secuencia vertical.

- Por último, es indispensable reflexionar sobre el núcleo terminal, me parece que las especializaciones en economía de la FE-UNAM son un punto de partida, así como incentivar el diseño de las especializaciones en temas de frontera que requiere el país.

Los cambios de orientación en el contenido del plan de estudios son esenciales, no obstante su consecución depende del compromiso y de la responsabilidad que adoptemos profesores y alumnos para aportar y contribuir al desarrollo del país.

Muchas gracias.