

PROPUESTAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNAM

Parto de que la Facultad de Economía (FE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es en México, América Latina e internacionalmente reconocida por su diversidad y heterogeneidad académica y conceptual y no “competirá” con el ITAM y/o el MIT o Harvard en los temas de punta de la teoría neoclásica. Por el contrario, al ser parte de la UNAM y con una larga historia de debate crítico y plural –no siempre fácil– la FE destaca por su heterogeneidad/pluralidad, así como por permitir que sus estudiantes tengan conocimientos básicos y generales de un grupo amplio de temas y corrientes, lo cual no sucede en la mayoría de las universidades en México e internacionalmente.

Con base en lo anterior me permito hacer tres recomendaciones generales, con sus respectivas implicaciones y recomendaciones:

1. **Exigir a todos los estudiantes que antes de iniciar el semestre tomen un grupo de cursos obligatorios durante 2 semanas (de 15 horas cada uno), incluyendo:**
 - a. **“¿Qué es la economía y a qué se dedican los economistas?”**. Grupo de ponencias de académicos, funcionarios, empresarios y otros economistas que dieran su perspectiva conceptual y práctica sobre la temática (de economistas académicas (economía política, macro y microeconomía, estadística y econometría, etc.) a funcionarios (de la SCHP, SE, CONACYT, CEPAL, BID, etc.) a empresarios y otros economistas (periodistas, cooperativistas, etc.) que “ejercen” su profesión en diversos ámbitos. Se trata de un curso que ofrezca la heterogeneidad y diversidad del economista en México, con todas sus bondades, atractivos y contradicciones.
 - b. **“Leyes de la Termodinámica y efectos en la socioeconomía”**. La crisis del medioambiente en México y a nivel global es masiva y fundamental para cualquier aspecto de la economía (en su sentido estricto en cuanto a ciencia social que estudia a la producción, distribución y consumo y respectivas necesidades individuales y sociales en tiempo y espacio, así como respectivas propuestas). Es fundamental conocer a detalle a las tres leyes básicas de la Termodinámica de Georgescu-Roegen y sus implicaciones en las ciencias sociales (véase por ejemplo diversos escritos de Elmar Altvater) y naturales para cualquier académico –incluyendo economistas– en el futuro. Es relevante que futuros economistas integren en sus futuras materias –micro, macro, historia, economía política, etc.– los fundamentos de la transformación de la materia y energía.

- c. **“Retos de la economía mexicana”**. La economía mexicana tiene una serie de características –a nivel de empresas, instituciones públicas y privadas, así como macroeconómicas- que son importantes que futuros estudiantes de economía conozcan desde sus inician, aunque fuera en términos generales e iniciales. La racionalidad, condiciones, características y retos de la energía, agricultura, industria y manufactura, servicios, la pobreza, el comercio exterior, regionalización, la Ciencia y Tecnología, entre muchos otros, son aspectos que los futuros estudiantes de economía debieran conocer antes (j) de iniciar sus estudios y que profundizarán en el transcurso de los mismos.
- d. **“Ética del ciudadano y del economista”**. Más allá de corrientes económicas y conceptuales, en la actualidad los individuos y las sociedades requieren de fundamentos básicos “éticos”, y más allá del uso de “minifaldas” o debates teológicos (que no minimizo). Se trata de una discusión histórica (desde los griegos y con Confucio) sobre una perspectiva que destaque condiciones “de la vida” vs. análisis, enfoques teóricos y conceptuales que permitan opciones de no-reproducción individual y social (es decir, en donde individuos y sociedades en un proceso de reproducción “sobran”, desde la perspectiva del Premio Nóbel de Economía, August Friedrich von Hayek). Contrario a Hayek, entonces, se busca una socioeconomía de la vida (véase por ejemplo a Amartya Sen y Enrique Dussel Ambrosini) y –en términos individuales, sociales y de la materia y energía- que debieran considerarse en cada análisis económico de los futuros estudiantes de economía de la Facultad de Economía.

ME PUDIERA IMAGINAR UN GRUPO DE CURSOS OBLIGATORIOS -2 SEMANAS ANTES DEL INICIO DEL SEMESTRE Y DE 15 HRS. CADA UNO- ADICIONALES Y QUE PUDIERAN SER RESULTADO DE UN NUTRIDO DEBATE ACADÉMICO.

2. **Sobre la importancia de la Crítica a la Economía Política**. Me parece importante insistir en que la Facultad de Economía es “diferente” –en su heterogeneidad/diversidad y diferencia con otras escuelas donde predomina la teoría neoclásica- y en donde el conocimiento de la teoría de Carlos Marx es fundamental. No se trata de reproducir “nuevas viejas Biblias”, sino que permitir un debate –en tiempo y espacio- de conceptos de la Crítica de la Economía Política. Desde esta perspectiva me permito sugerir que los cursos de Economía Política de la FE/UNAM partan del 2013 –es decir, por ejemplo, leer “El Capital” y apartados sobre la acumulación originaria, la manufactura, el salario, la agricultura y manufactura, formas de extracción de plusvalía, el consumo, el ciclo de reproducción del capital, etc.- y con respectiva bibliografía al 2013. De igual forma, la Crítica de la Economía Política en 2013 debiera profundizar sobre la “Génesis de El Capital de Carlos Marx”, sus dificultades, objetivos y resultados conceptuales.

3. Por último, me permito sugerir que la FE/UNAM hiciera **un mayor esfuerzo institucional en que en forma obligatoria todos los estudiantes, desde el primer semestre, tuvieran experiencias y contacto con empresas, instituciones públicas (Delegaciones, municipios, entidades federativas, a nivel federal, el Legislativo, pero también PEMEX, CFE, ProMéxico, etc.), privadas (organismos empresariales diversos como la CONCAMIN, CANACINTRA, CANAINTEX, y muchas otras vinculadas a empresas de menor tamaño, confección, agricultura, electrónica, etc.), cooperativas y académicas (incluyendo agrupaciones de estudiantes, ex-estudiantes de la FE, la AFEIAL, de Economía Política, la RED ALC-CHINA, etc.)**. Este contacto conceptual, empírico y político enriquecería significativamente el estudio y la práctica de los estudiantes de economía de la FE. Institucionalmente la FE debiera hacer un mayor esfuerzo administrativo y en la currícula para obligar que todos los estudiantes de Economía de la UNAM ampliaran su visión teórica y empírica.

Cada una de las propuestas arriba señaladas pudieran profundizarse con mayores antecedentes y respectiva bibliografía; son resultado de varias décadas de trabajo con colegas y estudiantes de Licenciatura y Posgrado.

Saludos, enrique dussel peters