

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA

Segundo Foro de Propuestas de Transformación del Plan de Estudios

Propuesta para la modificación del núcleo de teoría macroeconómica

Dr. Eduardo Loría Díaz¹.
11 de abril de 2014.

Resumen

La Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México se encuentra en un proceso de transformación del plan de estudios de la licenciatura en economía. En esta ponencia se propone fortalecer el núcleo de teoría macroeconómica, así como de teoría microeconómica y de economía cuantitativa. Con el fortalecimiento de estas áreas, se pretende que el alumno obtenga una mejor formación como economista, que le permita entender a cabalidad y debatir con solvencia los acontecimientos actuales desde los enfoques más recientes y enfrentar los retos que exige el mercado laboral.

En este trabajo se señala que es necesario aumentar el número de cursos obligatorios de teoría macroeconómica de dos a cuatro, para cumplir con los objetivos anteriores.

1. Exposición de motivos

Durante los últimos años, la teoría económica se ha transformado de manera importante. Desde los años 30, con las aportaciones de John Maynard Keynes, hasta los modelos más recientes de la teoría del crecimiento, la macroeconomía ha experimentado importantes cambios que se han dado a la par de importantes transformaciones en la sociedad que han llevado a las instituciones a ser totalmente diferentes respecto a las que existían en el siglo pasado.

Es debido a esto que el estudio de la teoría macroeconómica en nuestra facultad, debe ser reestructurado de una manera coherente y consistente, de forma tal que le permita al estudiante entender los últimos desarrollos en los que se basan las discusiones actuales y, a la vez, articular un análisis crítico de ellos.

Desafortunadamente, en un análisis comparativo del núcleo teórico de nuestra Facultad respecto al de otras importantes escuelas de economía es claro que la enseñanza de la teoría macroeconómica no ha recibido el lugar preponderante que debería tener, lo que genera egresados con serias deficiencias y limitaciones para insertarse en el debate contemporáneo. La mayoría de las veces, los estudiantes manejan el instrumental teórico de

¹ Profesor titular C tiempo completo definitivo. Email: eduardol@unam.mx. Agradezco la colaboración de Alejandro García, Alejandro Gómez y Emmanuel Salas. Por supuesto que la responsabilidad es exclusivamente mía

los años 50 y 60 del siglo pasado, con lo cual desconocen los desarrollos que ha tenido la ciencia desde entonces. Ninguna institución que pretenda ser de excelencia puede incurrir en esta fuerte limitación.

Derivado de lo anterior, surge la propuesta de una nueva articulación del núcleo de teoría macroeconómica con la teoría microeconómica, la economía cuantitativa y la política económica.

En esta propuesta analizamos comparativamente nuestro núcleo de teoría económica con el de otras universidades, en segundo lugar se hablará del vínculo que debe de existir entre la teoría macroeconómica y otras ramas de la economía, finalmente se señala una propuesta de temario para el nuevo plan de estudios.

En el entorno de universidades en nuestro país, encontramos que existe un fuerte núcleo de teoría macroeconómica y microeconómica. En el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), se imparten 3 cursos de macroeconomía en el núcleo básico, además de que en cada núcleo terminal se imparten como mínimo otros 2 cursos de teoría macroeconómica. Por su parte, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, se imparten 4 cursos de teoría macroeconómica. Por otro lado, encontramos que en la Universidad de Guanajuato se imparten 3 cursos de teoría macroeconómica y en el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), 3 cursos de macroeconomía. En todas estas universidades, los cursos de teoría macroeconómica tienen como objetivo, que los alumnos manejen las teorías de los ciclos económicos, el consumo vital y el crecimiento, para que con todo esto puedan discutir el contexto económico actual.

En nuestra facultad, se imparten 5 cursos obligatorios de teoría económica: uno de introducción y 2 de teoría macroeconómica y microeconómica respectivamente, los contenidos temáticos de teoría macroeconómica 1 y 2, están concentrados en las teorías de Keynes y Kalecki, dejando de lado el aprendizaje de los desarrollos actuales (teóricos y metodológicos), particularmente los relacionados con la política económica moderna.

Debido a esto, los alumnos de la facultad se encuentran en una situación de desventaja con los alumnos de otras universidades.

Por otro lado, en varias de estas universidades se imparte la materia macroeconometría. Sería conveniente que en nuestra facultad también se les otorgue a los estudiantes esta herramienta.

La teoría macroeconómica tiene que apoyarse en otras áreas para su comprensión, principalmente en la microeconomía y la economía cuantitativa, debido a que es la única manera de entender el manejo actual de las políticas monetaria, fiscal, industrial e incluso la política social. Llama la atención que las plazas técnicas de la Secretaría de Desarrollo

Social son ocupadas crecientemente por egresados del ITAM. En enfoque actual de la pobreza tiene que ver con la nueva macroeconomía y con teoría de juegos.

Los enfoques modernos parten invariablemente de micro fundamentos y de la optimización intertemporal, por lo que se necesita contar con bases sólidas de matemáticas. De ahí que es indispensable que se tenga una cabal comprensión y manejo de los siguientes temas: álgebra, cálculo, álgebra lineal, ecuaciones en diferencia, optimización y dinámica.

2. Denominación de la asignatura

Teoría macroeconómica 1: demanda y oferta agregadas y políticas monetaria y fiscal

3. Tipo y nivel de Formación

El tipo es monográfico y el nivel de formación es intermedio

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Manejar la demanda y la oferta agregada y los efectos de las políticas monetaria y fiscal.

4.2. Objetivos específicos

1. Presentar una visión panorámica de la macroeconomía moderna;
2. Exponer los elementos fundamentales de la contabilidad nacional;
3. Desarrollar la renta y el gasto;
4. Manejar el dinero, el interés y la renta;
5. Utilizar la política monetaria y fiscal; y
6. Derivar la demanda y oferta agregadas

5. Temario detallado y horas clase

1. Una visión panorámica de la macroeconomía moderna (2 sesiones)

- a. ¿Qué es la macroeconomía?
- b. ¿Qué son los modelos y por qué y para qué se usan?
- c. Tres modelos básicos y la temporalidad. La macroeconomía condensada en tres modelos.
- d. La macroeconomía contemporánea.

2. La Contabilidad Nacional (3 sesiones)

- a. La producción y el pago a los factores productivos.

- b. La medición del PIB.
- c. Identidades importantes.
- d. La inflación y los índices de precios.
- e. Relación entre variables macroeconómicas.
- f. Variables de flujo y de stock (acervos).

Bibliografía básica: Dornbusch, caps. 1 y 2.

3. La renta y el gasto (7 sesiones)

- a. La demanda agregada (DA) y la producción de equilibrio.
- b. Los componentes de la DA.
- c. Los determinantes de la DA.
 - i. El multiplicador
 - ii. El sector público
 - iii. El presupuesto
 - iv. El superávit presupuestario de pleno empleo

Bibliografía básica: Dornbusch, cap. 9.

4. El dinero, el interés y la renta (5 sesiones)

- a. El mercado de bienes y la curva IS.
- b. El mercado de dinero y la curva LM.
- c. Equilibrio en los mercados de bienes y activos. Modelos keynesiano y monetarista.
Casos extremos.
- d. Obtención de la curva de DA.

Bibliografía básica: Dornbusch, cap. 10.

5. La política monetaria y la política fiscal (5 sesiones)

- a. La política monetaria. Credibilidad. Inflation targetting.
- b. La política fiscal y el efecto expulsión.
- c. La composición de la producción y la combinación de medidas económicas.
- d. La combinación de medidas económicas en la práctica.

Bibliografía básica: Dornbusch, cap. 11.

6. Demanda y Oferta Agregadas. (3 sesiones)

- a. Deducción de la DA.
- b. Deducción de la Oferta Agregada.
 - i. Los salarios, los precios y el empleo
 - ii. La inflación, el desempleo y las expectativas

- iii. La curva de Phillips tradicional y moderna
- iv. Los costos del desempleo
- v. La Ley de Okun
- vi. Los costos de la inflación.

Bibliografía básica: Dornbusch, caps. 5 y 6.

6. Bibliografía básica por tema

- Dornbusch, R., S. Fischer y R. Startz (2004). Macroeconomía. McGraw Hill. 9ª ed.
- Larraín, F. y J. Sachs (2004). Macroeconomía en la economía global, 2ª ed. México, Prentice Hall
- Parkin, M. y E. Loría. (2010). Macroeconomía. Versión para Latinoamérica. Pearson. 9ª ed.

2. Denominación de la asignatura

Teoría macroeconómica 2: economía abierta y la nueva macroeconomía

3. Tipo y nivel de Formación

El tipo es monográfico y el nivel de formación es intermedio

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Dominar las relaciones internacionales y el debate de la nueva macroeconomía

4.2. Objetivos específicos

1. Introducir el debate de la nueva macroeconomía;
2. Desarrollar las relaciones internacionales en el modelo macroeconómico;
3. Desarrollar elementos modernos de la política macroeconómica;
4. Construir los modelos de la nueva escuela clásica y la nueva escuela keynesiana; y
5. Conocer el nuevo consenso neokeynesiano-neoclásico.

5. Temario detallado y horas clase

1. El debate de la nueva macroeconomía (4 sesiones)

- a. La revolución keynesiana.
- b. Rompimiento del consenso keynesiano. La revolución monetarista.

c. Crítica de Lucas. La revolución de las expectativas racionales.

Bibliografía básica del tema

- Johnson, H. (1971). “Revolución y contrarrevolución en economía. De Lord Keynes a Milton Friedman”, reproducido en *Ciencia ergo sum*. Vol. 9, Núm. 2.
- Cassidy, J. (1998). “La decadencia de la economía”. *Economía Informa*. Núm. 263 Facultad de economía. UNAM.
- Maddock, R. y M. Carter (1982). “Guía infantil a las expectativas racionales”, traducción y edición: Loría, E., M. A. González y E. F. Donath.
- Mankiw, G. (1992). “Curso rápido sobre macroeconomía”. *Investigación Económica*. Núm. 201. UNAM, México.

2. Las relaciones internacionales (6 sesiones)

- a. Balanza de pagos y tipos de cambio
- b. Comercio y economía internacionales.
- c. Equilibrio macroeconómico.
- d. Regímenes cambiarios.
- e. Efectividad de la política económica.
- f. Choques y cuenta corriente

Bibliografía básica del tema

- Dornbusch, R., S. Fischer y R. Startz (2004). *op. cit*
- Sachs, J. y F. Larraín. *op.cit*

3. La política macroeconómica (6 sesiones)

- a. La política económica: trabajar en sentido inverso
- b. Retardos en los efectos de la política económica
- c. Las expectativas y las reacciones
- d. La incertidumbre y la política económica
- e. Objetivos, instrumentos e indicadores
- f. La política económica activista
- g. La inconsistencia dinámica y la elección entre reglas y la discrecionalidad.

Bibliografía básica del tema

Dornbusch *et al.* Capítulo 8.

4. La Nueva Escuela Clásica y la Nueva Escuela Keynesiana (7 sesiones)

- a. La Nueva Macroeconomía Clásica

- i. Introducción.
- ii. Expectativas racionales.
- iii. Paseo aleatorio del PIB.
- iv. Ciclos económicos reales.
- v. Política monetaria y expectativas

b. La Nueva Escuela Keynesiana

- i. Rigidez de los salarios
- ii. Rigidez de los precios
- iii. Salarios de eficiencia

Bibliografía básica del tema

- Dornbusch et al. Capítulo 20.
- Villagómez, A. R.J. Orellana (2012). *Monetary Policy rules in a small open economy: An application to Mexico*. (Working Paper)
- Mankiw, G. y D. Romer (1998), “*New Keynesian Economics*” ,MIT Press, Massachusets.

5.- El nuevo concenso neokeynesiano-neoclásico (4 sesiones)

Bibliografía básica del tema

- Romer, D. (2002), op. cit.
- Mankiw, G., D. Romer & D. Weil (1992). “A contribution to the empirics of economic growth”, *The Quarterly Journal of Economics*, 107, 2.
- Sala-i-Martin, X. (2000). Apuntes de crecimiento economic. Antoni Bosh.
- Gali, J. (2008). *Monetary Policy, Inflation, and the Business Cycle: An Introduction to the New Keynesian Framework*.

2. Denominación de la asignatura

Teoría macroeconómica 3: desempleo, conducta y fluctuaciones económicas

3. Tipo y nivel de Formación

El tipo es monográfico y el nivel de formación es intermedio

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Desarrollar la macroeconomía del desempleo, los fundamentos de la conducta y las fluctuaciones económicas.

4.2. Objetivos específicos

1. Manejar la macroeconomía del desempleo;
2. Desarrollar los fundamentos de la conducta, particularmente el consumo, el ahorro y la inversión; y
3. Manejar las teorías tradicionales keynesianas sobre las fluctuaciones económicas.

5. Temario detallado y horas clase

1. La macroeconomía del desempleo. (6 sesiones)

- a. Curva de Oferta de Lucas.
- b. Oferta y Demanda Agregadas en economía abierta

Bibliografía básica del tema

- Dornbusch, R., S. Fischer y R. Startz (2004), op.cit.
- Abel. A y B. Bernanke (2005). Macroeconomía, Pearson. Caps.10 y 11.
- Layard, R., S. Nickell and R. Jackman (1994). The unemployment crisis. Oxford University Press. Caps. 1-6.

2. Fundamentos de la Conducta (12 sesiones)

- a. El Consumo
- b. El Ahorro
- c. La Inversión

Bibliografía básica del tema

- Dornbusch et al. Capítulos 13 y 14.
- Sachs, J. y F. Larraín, op. cit. cap.13

3.- Las teorías tradicionales keynesianas sobre las fluctuaciones económicas (8 sesiones)

- a. La demanda agregada
- b. La economía abierta
- c. Supuestos alternativos sobre la rigidez de los salarios y de los precios
- d. la relación de intercambio entre la producción y la inflación

2. Denominación de la asignatura

Teoría macroeconómica 4: crecimiento económico

3. Tipo y nivel de Formación

El tipo es monográfico y el nivel de formación es avanzado

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Desarrollar los modelos fundamentales de la teoría del crecimiento económico

4.2. Objetivos específicos

1. Manejar los modelos de crecimiento neoclásicos;
2. Modelo de Diamond;
3. Incorporar el capital humano en la teoría del crecimiento económico; y
4. Conocer la nueva teoría del crecimiento

5. Temario detallado y horas clase

1. Crecimiento económico. Modelos neoclásicos (8 sesiones)

- a. El modelo de Solow
 - i. Supuestos básicos
 - ii. Equilibrio dinámico
 - iii. El residuo de Solow
- b. El Modelo de Ramsey
 - i. Supuestos básicos
 - ii. Restricción presupuestal
 - iii. Equilibrio dinámico

2.- Modelo de Diamond (6 sesiones)

- a. Supuestos
- b. La dinámica de la economía
- c. La posibilidad de ineficiencia dinámica
- d. El modelo de Diamond con gobierno

3.- Capital Humano (6 sesiones)

- a. Introducción
- b. Un modelo de capital humano y crecimiento

- c. Implicaciones
- d. Aplicación empírica

4.- La nueva teoría del crecimiento (8 sesiones)

- a. Modelos de I+D
 - i. Marco general y supuestos de partida
 - ii. El modelo en ausencia de capital
 - iii. El caso general
 - iv. La naturaleza del conocimiento y los factores determinantes de la asignación de recursos de I+D.
 - v. Los modelos de acumulación de conocimiento y los temas centrales de la teoría del crecimiento
- b. Las diferencias en el nivel de renta de los países
 - i. La ampliación del modelo de Solow: la inclusión del capital humano
 - ii. Las infraestructuras sociales
 - iii. Un modelo de producción, protección y depredación
 - iv. Diferencias en las tasas de crecimiento

Bibliografía básica

- Romer, D. (2002). Macroeconomía Avanzada. 2a Edición, Ed. McGraw Hill, capítulos 1 y 2.

Conclusiones

La evidencia en otras universidades ha mostrado la debilidad del núcleo teórico que se imparte en nuestra facultad. Es por ello, que se ha propuesto un temario que incrementa no solamente la cantidad de semestres dedicados al estudio de la teoría macroeconómica para proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias para su participación en la discusión actual y mejorar sustancialmente sus probabilidades para ocupar buenos puestos en el mercado laboral.

7. Integración Horizontal y Vertical

7.1. Área de conocimiento y semestre

Las asignaturas pertenecen al área de teoría económica y se pueden impartir entre el segundo y el sexto semestre

7.2 Prerrequisitos

Integración vertical previa: matemáticas para economistas e introducción a la teoría económica

Integración vertical posterior: cursos avanzados de macroeconomía y desarrollo económico.

Integración horizontal: Econometría

8. Formas de evaluación

8.2 actividades de enseñanza-aprendizaje por tema

Se dispondrá de diversos recursos, entre ellos los siguientes: instrucción directa del profesor, guías de estudio, elaboración de cuadros sinópticos y redes neuronales; exposiciones de los educandos, participación en clase, controles de lectura; ensayos, trabajos de investigación, exámenes, entre otros. El profesor utilizará los que considere pertinentes

8.3 horas de preparación extra aula por tema

Se recomienda una hora de preparación extra aula, por cada hora de clase.

8.4 recursos informáticos y audiovisuales de apoyo por tema

Para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor puede utilizar alguno o varios de los siguientes recursos: moodle, el chat y las videoconferencias (videollamadas por medio del mail o redes sociales, Facebook, Twitter, entre otras); películas que refuercen alguno de los temas de clase; el uso de videos y podcast existentes o elaborados por los alumnos; así como el uso de procesadores de texto y presentaciones multimedia en línea y uso de software especializado, entre otros.