**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA ECONÓMICA DE MÉXICO I**

**PRESENTACIÓN**

Esta propuesta es resultado de las más recientes reuniones del Área, en las que participó un grupo de profesores: Enrique Rajchenberg, Mario Contreras, Estela Ramírez, Iliana Quintanar, Leonardo Sepúlveda, Christian Velasco, Luis Aguirre, Irma Bernal, Adrián Escamilla, Carolina Hernández y Lorena Rodríguez. Se debe considerar que se trata de un planteamiento preliminar sujeto a revisión, discusión y aprobación colegiada por el mayor número posible de docentes que imparten la asignatura.

1. **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

El conocimiento del pasado reciente de la economía mexicana resulta necesario en la preparación del actual economista mexicano. La historia económica de México no sólo pretende dotar al estudiante de lecciones de vida, al superar aquel enfoque tradicional de la disciplina, se trata de ofrecer una visión histórica a largo plazo que le permita comprender y analizar su presente. A lo largo del curso, el alumno logrará comprender el proceso histórico de formación y desarrollo de la economía mexicana, sus particularidades, cambios, continuidades y grandes rupturas a lo largo de los siglos XVI hasta principios del XX.

El curso inicia con un análisis de la situación económica y política de las sociedades antiguas, antecedente inmediato de la conformación de la economía novohispana, mezcla y síntesis de dos importantes tradiciones. Se desarrolla a lo largo de la primera parte la conformación de la sociedad novohispana, con especial énfasis en las características generales de las actividades productivas, como la agricultura, la minería y la organización del trabajo, en su etapa formativa. El estudio del período colonial tardío permitirá al alumno ubicar y comprender los factores que llevaron a la ruptura del orden colonial en las primeras décadas del siglo XIX, mismo que estuvo marcado por las convulsiones de carácter político que tuvieron efectos directos sobre la organización y funcionamiento de la economía.

El nacimiento del Estado-nación llevó la impronta de la inestabilidad, las guerras intestinas y las amenazas y ataques externos. Dos proyectos claramente diferenciados intentaron conducir el destino de la nación, situación que se resolverá hasta la segunda mitad del siglo XIX con el triunfo del proyecto liberal, sin embargo este desarrollo se verá interrumpido a principios del siglo XX con el estallido de la Revolución mexicana.

Los grandes problemas económicos actuales del país como la desigualdad, el desarrollo asimétrico, entre otros, tienen un origen remoto que podemos ubicar y analizar en este primer curso de Historia de México.

1. **DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura debe denominarse: Historia Económica de México I

1. **TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN**

Historia Económica de México I debe ubicarse en la categoría “Básico” debido a que tiene un carácter formativo en el estudiante. La materia se debe impartir en el cuarto semestre, para poder ubicar al alumno en el estudio de los procesos históricos que permitieron conformar la realidad económica de nuestro país. Al terminar este curso, el estudiante será capaz de describir problemáticas, explicando claramente las relaciones entre variables económicas, procesos históricos y desarrollo de las corrientes de pensamiento económico propias de cada período.

1. **OBJETIVOS**
	1. GENERALES

Al finalizar el curso, la/el estudiante conocerá el proceso histórico de formación de la economía mexicana, sus cambios, continuidades, rupturas y permanencias a partir de la conformación de la sociedad colonial hasta el inicio de la Revolución Mexicana. Sin dejar de lado un primer acercamiento al México antiguo.

* 1. ESPECÍFICOS

Que el estudiante:

1. Comprenda la importancia que tiene el estudio de la Historia del México Antiguo, entendido como un largo proceso histórico que le permitirá ubicar su relevancia en relación a la conformación de la sociedad colonial y su permanencia en la actualidad.
2. Comprenda el proceso de formación de la sociedad colonial y analice los distintos elementos que componen la economía novohispana, los sectores más representativos de la misma, como el agro y la minería, la articulación de las finanzas, las restricciones del mercado interno, las formas de organización del trabajo en la época colonial y la vinculación con el exterior.
3. Analice los procesos de ruptura en el proceso histórico nacional que llevaron a transformaciones profundas durante el siglo XIX.
4. Comprenda las dificultades a las que se enfrentó el proceso de construcción del Estado Nacional y su incidencia en la economía.
5. Comprenda el proceso de consolidación de la República en la segunda mitad del siglo XIX.
6. Comprenda el proceso que llevó a la consolidación del Porfiriato, así como los elementos más destacados de la economía durante dicho período histórico.

1. **Temario detallado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Categoría*** | ***Título*** | ***Hrs.*** |
| **Unidad 0** | **Sesión introductoria al curso** | 1.5 |
| **Unidad 1** | **La conformación de la Economía novohispana. Antecedentes y características** |  |
| Tema 1.1 | La organización económica, política y social del México Antiguo.Diferencias regionales en la ocupación del territorio. | 1.5 |
| Tema 1.2 | Conformación temprana de la economía novohispana. Plata, producción de azúcar, grana, ganadería,. | 1.5 |
| Tema 1.3 | La reconfiguración del espacio novohispano: encomienda, mercedes de tierra, haciendas. | 1.5 |
| Tema 1.4 | Las formas de organización del trabajo durante la época colonial. | 1.5 |
|  |  |  |
| **Unidad 2** | **De las Reformas borbónicas a la Independencia** |  |
| Tema 2.1Tema 2.2Tema 2.3Tema 2.4Tema 2.5Tema 2.6Tema 2.7 | Reformas borbónicas y la reconfiguración de la hegemonía económica mundial. La minería en el período colonial tardío.La agricultura a finales del periodo colonial.El crédito. Libranzas, consolidación de vales reales y los créditos de las instituciones eclesiásticas.El sistema fiscal novohispano.La independencia y sus causas económicas 1810-1821.La economía durante la guerra de independencia y la fiscalidad de las primeras décadas del México independiente. | 1.51.51.51.51.51.51.5 |
|  |  |  |
| **Unidad 3** | **La economía mexicana durante la conformación del estado nacional. Rupturas y continuidades 1821-1867** |  |
| Tema 3.1 | Las grandes dificultades en la construcción del Estado Nacional y su incidencia en la economía: el financiamiento a la producción, la falta de normatividad fiscal y el papel del comerciante agiotista. | 1.5 |
| Tema 3.2 | Los distintos proyectos de estado-nación controversia entre liberales y conservadores. | 1.5 |
| Tema 3.3 | Análisis sectorial. El sector agrícola, minería, industria, comercio interno y externo. | 1.5 |
| Tema 3.4  | El impacto económico de las invasiones extranjeras y las guerras de ocupación. | 1.5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Unidad 4**Tema 4.1Tema 4.2 | **La consolidación de la República y el Porfiriato. 1867-1911**El contexto internacional. De la globalización incipiente y el aislacionismo mexicano (1861-1879) a la política de apertura (1880-1911).La República restaurada y el Porfiriato: el triunfo del liberalismo y el Estado laico. | 1.51.5 |
| Tema 4.3Tema 4.4 | La economía pública del liberalismo. Orígenes y consolidación de la Hacienda y Crédito público 1857-1911.Tierra propiedad y tendencias de producción agrícola. | 1.51.5 |
| Tema 4.5 Tema 4.6 | Cambios en la economía de exportación. La agricultura de fibras y productos tropicales, la minería de metales industriales. Desarrollo industrial en el contexto del crecimiento exportador. | 1.51.5 |
| Tema 4.7Tema 4.8Tema 4.9 | Integración del mercado interno y la construcción de los ferrocarriles.Límites del crecimiento porfiriano: la crisis de 1907; los problemas bancarios y del crédito agrírcola.La crisis política y los antecedentes de la Revolución mexicana. | 1.51.51.5 |
|  |  |  |

1. **SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

UNIDAD 1

Semo, Enrique (2006), *Los orígenes. De los cazadores y recolectores a las sociedades tributarias 22 000 a.c. – 1519 d.c*., UNAM, Océano, México

Lenkersdorf, Gudrun, (2001), Repúblicas de Indios. Pueblos mayas en Chiapas, siglo XVI, UNAM IIF, México

Florescano, Enrique (1976), “El hombre y la tierra en el México antiguo”, en Florescano Enrique, Origen y desarrollo de los problemas agrarios de México, 1500-1821, Era, México

Florescano, Enrique, (2002), Historia de las historias de la nación mexicana, Taurus, México

Hausberger Bernd (2010), “La economía novohispana 1519-1760” en Sandra Kuntz (coord.) Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días, El Colegio de México, México

Mentz von Brigida (2010), “La plata y la conformación de la economía novohispana”, en Sandra Kuntz (coord.) Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días, El colegio de México, México

Romero Sotelo, Ma. Eugenia y Blanco Mónica, (2006) *La Colonia*, Océano, México

López-Cano, María del Pilar, *El crédito a largo plazo en el siglo XVI*, IIH-UNAM México

Assadourian, Carlos Sempat, (1992) “La economía colinial: la implantación del sistema productivo europeo en la Nueva España y el Perú”, *Journal of Latin American Studies*, vol. 24.

UNIDAD 2

Marichal, Carlos, (2010), “La economía de la época borbónica al México independiente, 1760-1850”, en Sandra Kuntz (coord.) *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*, El Colegio de México, México

Van Young, Eric, “La era de la paradoja: la agricultura mexicana a fines del periodo colonial (1750-1810)”, *La crisis del orden colonial. Estructura agraria y rebeliones populares en la Nueva España, 1750-1821*, Alianza, México

Ibarra Antonio, (2010), “La edad de la plata, mercados, minería y agricultura en el período colonial”, en Sandra Kuntz (coord.) *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días*, El Colegio de México, México

Miño Manuel, (2001), “Élite, crédito y Estado: hilos económicos de una interdependencia”, *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII*, Fondo de Cultura Económica, México

Wobeser von Gisela (1998), “Los créditos de las instituciones eclesiásticas de la ciudad de México en el siglo XVIII”, en María del Pilar Martínez López-Cano y Guillermina del Valle (coords.), *El crédito en la Nueva España*, México, Instituto Mora, México

Brading, David, (1985), *Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763- 1810)*, Fondo de Cultura Económica, México

UNIDAD 3.

Cárdenas Enrique, (2003), *Cuando se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX, 1780-1920*, Biblioteca Nueva, Madrid

Romero Sotelo Ma. Eugenia y Luis Jáuregui, (2003), *Las contingencias de una larga recuperación: la economía mexicana 1821-1867*, Facultad de Economía-UNAM, México

Hale, Charles, (1987), *El liberalismo mexicano en la época de Mora, Siglo XXI*, México

Jáuregui, Luis, (2010), “La economía de la guerra de Independencia y la fiscalidad de las primeras décadas del México independiente”, en Sandra Kuntz (coord.) *Historia económica general de México. De la Colonia a nuestros días,* El Colegio de México, México

Carmagnani Marcello, *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850- 1911*, Fondo de Cultura Económica, México

UNIDAD 4.

Katz, Friedrich, (2002), “México: la restauración de la república y el porfiriato”, en Leslie Bethell, *Historia Económica de América Latina*, Cambridge University Press, vol. 9.

Castañeda, Jorge, (2000), “La transformación de la Hacienda pública: de la República restaurada al Porfiriato”, *Análisis Económico,* XV:32.

Cárdenas Enrique, (2003), “El Porfiriato. Integración del mercado y expansión económica”, *Cuándo se originó el atraso económico de México. La economía mexicana en el largo siglo XIX*, 1780-1920, Biblioteca Nueva, Madrid

Kuntz, Sandra, “Los ferrocarriles y la formación del espacio económico en México, 1880-1910”, en Sandra Kuntz y Priscilla Connolly (coord.), *Ferrocarriles y Obras Públicas*, Instituto Mora, México

Carmagnani, Marcello, *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850- 1911*, Fondo de Cultura Económica, México

Haber, Stephen, “La economía mexicana, 1830-1940: obstáculos a la industrialización”, *Revista de Historia Económica 8*, núm. 1.

Gil Sánchez, Isabel y Marco Bellingeri, (1982), “Las estructuras ararias bajo el porfiriato”, en Ciro Cardoso (coord.), *México en el siglo XIX (1821-1910). Historia económica y de la estructura social*, Nueva Imagen, México

1. **CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL**

La asignatura constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de Economía. Debe articularse horizontalmente con los cursos de Historia Económica General, Historia del Pensamiento Económico y Economía Mexicana.

**7.1 UBICACIÓN**

La asignatura debe ubicarse en cuarto semestre, debido a su carácter formativo y su vinculación directa con el curso de Historia Económica Mundial e Historia del Pensamiento Económico. La/el estudiante logrará adquirir a lo largo del curso los conocimientos necesarios para comprender los procesos históricos que permitieron conformar la economía nacional desde la Colonia hasta principios del siglo XX, período que concluye con el ocaso del Porfiriato.

**7.2. PRERREQUISITOS**

La/el estudiante deberá tener conocimientos sólidos sobre los procesos históricos mundiales y sus repercusiones en la conformación de la economía mundial. De igual forma deberá tener un manejo adecuado de conocimientos de Teoría Económica y Pensamiento Económico que le permitan comprender los procesos históricos nacionales.

1. **FORMAS DE EVALUACIÓN**

Se sugiere una evaluación constante del desempeño de los estudiantes, a partir de exámenes escritos u orales de naturaleza parcial que examinen periódicamente las unidades temáticas en que están divididas el curso.

Opcionalmente se pueden sugerir mecanismos adicionales como la elaboración de ensayos o controles de lectura que permitan reforzar el proceso de aprendizaje.

1. **HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA-AULA**

Las horas de preparación extra-aula que el alumno deberá dedicar a esta materia están directamente relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos, tendrá que dedicar el tiempo que requiera para poder realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía complementaria.

1. **RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES**

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de un blog donde los alumnos puedan tener acceso al material digitalizado y en el que además podrán verter opiniones y contribuir a la discusión de los temas del curso. De igual forma, el fácil acceso a una serie de materiales audiovisuales –películas, documentales, reportajes- pueden ayudar al estudiante a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.