**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**Propuesta de Programa de la asignatura Historia Económica Mundial I**

**PRESENTACIÓN**

Esta propuesta es resultado de las más recientes reuniones del Área, en las que participó un grupo de profesores: María Eugenia Romero Ibarra, Antonio Gazol, Mario Contreras, Georgina Guerrero, Abraham Aparicio, Armando Kuri, Eugenio Rovzar, Iliana Quintanar, Leonardo Sepúlveda, Christian Velasco, Carlos Miravete, María Ángeles Cortés, Carolina Hernández y Lorena Rodríguez. Se debe considerar que se trata de un planteamiento preliminar sujeto a revisión, discusión y aprobación colegiada por el mayor número posible de docentes que imparten la asignatura.

1. **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

La Ciencia Económica debe ser concebida en la FE-UNAM como el estudio de la Economía Política (el ser humano estudiando y criticando los fenómenos económicos creados por él). En tal sentido, la Historia Económica es base de comprensión y análisis, pese a que el objeto de estudio de la Historia es el pasado, esa perspectiva histórica deber ser herramienta mayor, bajo la cual se observan los problemas del presente y el futuro. En un momento en el que hay crisis y en el que la economía global no triunfa y ni siquiera explica tal crisis, más bien olvida las lecciones terribles del siglo XX, la Historia se convierte en el componente natural de varios diagnósticos sobre lo que está mal con su funcionamiento y con la teoría en la que se apoya. Los economistas necesitamos tomar muy en serio el estudio de la Historia porque la Economía es una ciencia social aplicada y ahí donde el aparato teórico es esencialmente estático cabe dar espacio a la reflexión y a las propuestas de cambio, especialmente considerando que nuestros egresados se ocuparán de esa crítica a la economía real, a la cual buscarán transformar y mejorar.

El avance del conocimiento de la Historia Económica mundial nos muestra que a partir de 1750-60, las sociedades desarrolladas fueron objeto de grandes conmociones y cambios que las transformaron profundamente, tanto en su estructura económica como en su organización social. Esta secuencia de transformaciones continúa aún más intensamente en el presente. El historiador Fernand Braudel, afirmaba que “La civilización de hoy está constituida por esa enorme masa de tiempo cuyo amanecer estaría señalado por el siglo XVIII y cuya noche no estaría aún próxima”. Cuestión que se plantea muy sugerente a la luz de los acontecimientos de nuestra época.

Por otro lado, Eric Hobsbawm, uno de los historiadores económicos de mayor relevancia e influencia en los últimos tiempos, reflexionó sobre la necesidad de recordar que la historia es una disciplina de contexto, humana, y por lo tanto, todo lo que sucede en su interior está interrelacionado: La idea es que “no es posible desenredar la trama de la historia por hilos separados sin que se destruya”.

La cátedra de Historia Económica debe explicar cómo decisiones y acciones realizadas en el pasado nos condujeron al presente y permitir plantear alternativas. Dentro de cada período histórico, la Historia Económica debe estudiar la evolución de sus múltiples facetas y ocuparse de los distintos agentes, sectores y procesos que la conforman. Hay que prestar atención a los cambios y transformaciones de los mercados, los precios, el crecimiento, las crisis, la distribución de la renta y la interacción de los distintos actores sociales, así como a los cambios institucionales, demográficos y tecnológicos.

Para comprender los retos a los que se enfrenta la humanidad del siglo XXI y para dar respuestas a las grandes interrogantes y resolver los desafíos, es indispensable comprender el devenir histórico y los procesos formativos de la sociedad capitalista.

De forma introductoria se estudiarán las grandes transformaciones que ocurrieron en la economía europea y en otras partes del mundo a partir del siglo XV hasta mediados del siglo XVIII. Así se analizarán la expansión europea en otros continentes, el desarrollo del comercio y su impacto en la conformación del capital comercial en los inicios del capitalismo, así como la génesis de los primeros centros financieros internacionales. De igual forma se estudiarán las transformaciones en la agricultura, las manufacturas y las innovaciones tecnológicas que condujeron a la ruptura de las estructuras del Régimen Feudal y la evolución de nuevas ideas económicas (mercantilismo y liberalismo), como reflejo de los acontecimientos propios de la época de los pensadores más influyentes en este ámbito (observar el vínculo imprescindible entre Historia Económica e Historia del Pensamiento Económico).

El hilo conductor de este primer semestre de Historia Económica será el estudio de los procesos que llevaron a la industrialización en el siglo XIX, a partir de dos momentos fundacionales como fueron la revolución industrial inglesa y la revolución francesa, ambos ocurridos en la segunda mitad del siglo XVIII.

La primera parte del curso se dividirá en dos momentos: los prerrequisitos de la industrialización y las innovaciones tecnológicas, en conjunto con las revoluciones agrícolas, por un lado; por el otro, la revolución industrial misma y su expansión por otras regiones del mundo a través de la exportación de mercancías, capitales y tecnología.

El acento estará puesto en el estudio comparativo de los procesos de industrialización en aquellos países que protagonizaron la historia mundial a lo largo de los siglos XIX y principios del XX.

De forma simultánea, se estudiarán aspectos relevantes para comprender los procesos como la formación de los Estados nacionales, vistos como prerrequisitos para las grandes transformaciones que dieron origen a las sociedades industriales y algunos aspectos de las grandes transformaciones como la Revolución Inglesa del siglo XVII y la transición al liberalismo con sus consecuencias políticas y económicas como fue el surgimiento de la sociedad liberal.

1. **DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura debe llevar el nombre: Historia Económica Mundial I

1. **TIPO Y NIVEL DE FORMACIÓN**

La materia Historia Económica Mundial debe ubicarse en el primer semestre de la licenciatura, debido a su carácter formativo puesto que su objetivo es ubicar al alumno en el estudio de los procesos históricos que conformaron la realidad económica actual.

1. **OBJETIVOS**
   1. GENERALES

Dotar al estudiante de conocimientos y habilidades para el análisis de los procesos históricos que le permitan explicar la génesis y desarrollo del capitalismo. De tal forma que comprenda los procesos de industrialización en diferentes latitudes y épocas que llevaron a la consolidación de las grandes potencias económicas que protagonizaron el siglo XX.

* 1. ESPECÍFICOS

Que la/el estudiante:

1. Adquiera los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan comprender la pertinencia del estudio de la Historia Económica y su relevancia en la formación de los futuros economistas.
2. Comprenda las condiciones previas a la formación del capitalismo en Europa occidental y el papel de América en la conformación de la economía global.
3. Comprenda el proceso de la revolución industrial en Inglaterra y su consolidación como imperio, a partir del análisis de la revolución agraria, el proceso de urbanización, el cambio tecnológico y las transformaciones en los medios de transporte.
4. Identifique las causas que llevaron al estallido de la Revolución francesa, conozca su desenvolvimiento y analice sus repercusiones en la conformación de la sociedad capitalista.
5. Comprenda los procesos de formación de los estados nacionales en América Latina y su vinculación con la economía mundial.
6. Analice los distintos procesos de industrialización que se suscitaron a lo largo del siglo XIX en Estados Unidos, Alemania, Japón y Rusia.
7. Comprenda que el proceso de transición, formación y consolidación del capitalismo no se limitó a aquellos países protagonistas del mismo, sino que la vorágine transformadora arrastró a todas las regiones del mundo, en menor o mayor medida.
8. Explique los pilares de la civilización del siglo XIX y comprenda las causas que llevaron a su abrupta ruptura con el estallido de la primera guerra mundial.

1. **Temario detallado**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Categoría*** | ***Título*** |  |
| **Unidad 0** | **Sesión introductoria al curso** | 1.5 |
| **Unidad 1** | **Introducción al estudio de la Historia Económica. Importancia, metodología y las diferentes corrientes.** |  |
| Tema 1.1 | ¿Qué es la Historia económica? Su objeto de estudio y los problemas a los que se enfrenta su estudio | 1.5 |
| Tema 1.2 | Corrientes de la Historia Económica | 1.5 |
| Tema 1.3 | Concepto de modo de producción. Definición de los diferentes modos de producción |  |
|  |  |  |
| **Unidad 2** | **Origen y formación del capitalismo. Los antecedentes** |  |
| Tema 2.1 | La economía feudal de la Europa occidental. Los ciclos económicos y las transformaciones del feudalismo. | 1.5 |
| Tema 2.2  Tema 2.3 | Acumulación originaria de capital  Los efectos del descubrimiento de América en el proceso histórico de formación del capitalismo. | 1.5  1.5 |
| Tema 2.4 | Mercantilismo y capitalismo comercial en los albores de la Edad Moderna. | 1.5 |
| Tema 2.5  Tema 2.6 | Desarrollo de la actividad manufacturera y la protoindustrialización  Las finanzas y los Estados absolutos en Europa: las bancarrotas, reacuñaciones y la revolución financiera. | 1.5  1.5 |
| **Unidad 3** | **Revolución industrial y Revolución francesa** |  |
| Tema 3.1 | La Primera Revolución Industrial. El caso de Inglaterra. | 1.5 |
| Tema 3.2 | Desarrollo comercial en Inglaterra. | 1.5 |
| Tema 3.3 | Modificación de la propiedad territorial. La revolución agraria y urbanización. | 1.5 |
| Tema 3.4 | Cambio tecnológico e industria. Las fábricas. Las fuentes energéticas. El auge de la industria. | 1.5 |
| Tema 3.5 | Los nuevos medios de comunicación. La revolución en los transportes. | 1.5 |
| Tema 3.6  Tema 3.7 | La Revolución francesa. Causas y desarrollo  La construcción de las instituciones del capitalismo. Una nueva sociedad | 1.5  1.5 |
|  |  |  |
| **Unidad 4** | **Las Revoluciones de Independencia en América Latina (1810-1850)** |  |
| Tema 4.1 | Causas internas y externas de la independencia | 1.5 |
| Tema 4.2 | Ruptura colonial y el surgimiento de los Estados-nación | 1.5 |
| Tema 4.3 | América Latina frente al mercado mundial y su vinculación con la política librecambista británica | 1.5 |
|  |  |  |
| **Unidad 5** | **Expansión y consolidación del capitalismo y las revolución industrial en otras latitudes en la segunda mitad del siglo XIX** |  |
| Tema 5.1 | Estados Unidos | 1.5 |
| Tema 5.2 | Alemania | 1.5 |
| Tema 5.3 | Japón | 1.5 |
| Tema 5.4 | Rusia | 1.5 |
|  |  |  |
| **Unidad 6** | **Imperialismo económico del siglo XIX** |  |
| Tema 6.1 | La primera globalización 1870-1913 | 1.5 |
| Tema 6.2  Tema 6.3 | América Latina en el mercado mundial a fines del siglo XIX  El mundo antes de la primera guerra mundial | 1.5  1.5 |

1. **SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**UNIDAD 1**

Cameron, Rondo (1994), *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*, 2a ed., Madrid, Alianza, [1989, inglés], *Capítulo 1: Introducción: historia económica y desarrollo económico*, pp. 25-41.

Cardoso Ciro y Pérez Brignol, (1987), “La evolución reciente de la ciencia histórica. Etapas, corrientes y campos de estudio” *Los métodos de la Historia*, Grijalbo, México.

Fernández de Pinedo, Emiliano, (1996), “Historia y teoría económica. Del divorcio al matrimonio por conveniencia. Ver en María Eugenia Romero Ibarra, (coord.) *Historia y economía: un nuevo diálogo,* México,FE-UNAM, Claves Latinoamericanas, pp.11-34.

Hobsbawm, Eric, (1998), “Historiadores y economistas I”, “Historiadores y economistas II”, *Sobre la Historia*, Barcelona, Crítica.

Persson, Karl Gunnar (2010), *An economic history of Europe: knowledge, institutions and growth. 600 to the present*, Cambridge University Press, UK, pp. 1-9.

**UNIDAD 2**

Barnes, Harry, (1987),Cap. 7. “La expansión de Europa y orígenes de la sociedad moderna” y Capítulo 8. “La revolución comercial y los comienzos de la industria y la agricultura modernas”, *Historia de la economía del mundo occidental*, México, UTHEA, México, [1937, inglés], pp. 235-304.

Comín Comín, Francisco, (2013), *Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad*, Madrid, Alianza, pp. 228-256

Heilobroner, Robert, (1982), Capítulo I. “La economía anterior al sistema de mercado”, capítulo II. “La aparición de la sociedad de mercado”, *La Formación de la Sociedad Económica,* México, FCE.

Marx, Karl. (1972), “La llamada acumulación originaria”, *El capital,* México, FCE, México, Tomo I capítulo XXIV, pp. 617-649.

**UNIDAD 3**

Anderson, Perry, (1987), *El estado absolutista*, México, Siglo XXI.

Ashton, T.S. (1996) *La Revolución Industrial,*  México*,* FCE, pp. 32-71.

Cipolla, Carlo, Capítulo 2 “Tipos y estructura de la demanda”, *Historia Económica de Europa*. *Siglos XVI y XVII*, Barcelona, Ariel.

Ferrer, Aldo, (2000) *Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial*, México, FCE, pp. 19-94.

Fohlen, Claude, (1987), “La Revolución Industrial en Francia, 1700-1914”, en Cipolla, ed. Barcelona, *Historia económica de Europa. El nacimiento de las sociedades industriales,* Barcelona, Ariel, pp. 7-77.

Heilobroner, Robert, (1982), cap. V, “El influjo de la tecnología industrial”, *La Formación de la Sociedad Económica,* México, FCE.

Hobsbawm, Eric (1988), *Industria e imperio,* Barcelona,Ariel, pp. 23-54.

Hobsbawm, Eric, (1987), cap. 3, “La Revolución francesa”, *Las revoluciones burguesas*, Barcelona, Crítica, pp. 103-143.

**UNIDAD 4**

Halperin, D.T., (1981), Cap. 3, “La ruptura colonial y el surgimiento del nuevo orden”,  *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid, pp. 309-333.

Lynch, John, (1985), *Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808-1826,* Barcelona,Ariel.

Malamud, Carlos, et al, (1993), “La América colonial”, *Historia de América. Temas didácticos,* Universitas, pp. 41-264.

**UNIDAD 5**

Adams, Paul, (1999), cap. I “Revolución y fundación del Estado nacional”, *Los Estados Unidos de América*, Colección Historia Universal, México, Siglo XXI, pp.1763-1815.

Angus Madisson, (1988), cap. I “El Japón en el período Tokugawa una sociedad fosilizada y cerrada” y II “El período Meiji”, *Crecimiento económico de Japón y la URSS,* México,FCE, pp. 27-58.

B. Gorchardt, K. (1987), “La Revolución industrial en Alemania, 1700-1914” en Cipolla, ed. Airel, Barcelona, *Historia económica de Europa. El nacimiento de las sociedades industriales,* pp. 78-164.

Kempt, Tom (1979), Capítulo V “Rusia”, *La revolución industrial europea del siglo XIX*, México, Fontanela.

North Douglas C., (1988), *Una nueva historia económica. Crecimiento y bienestar en el pasado de los Estados Unidos*, Madrid, Tecnos.

Tom Kemp, (1979), “El nacimiento de la Alemania industrial”, *La Revolución Industrial Europea del siglo XIX,* Barcelona, Fontanella.

**UNIDAD 6**

Bulmer Thomas, Víctor (1999), *La historia económica de América Latina desde la Independencia,* México, FCE, pp. 63-104.

Furtado, Celso (1969), *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana*, México, Siglo XXI, caps. IV y V.

Gerd, Herdach, (1986), *La primera guerra mundial, 1914-1918*, Barcelona, Crítica.

Glade, William, (1985), “América Latina y la economía internacional, 1870-1914”, en Leslie Bethel (ed.) *Historia de América Latina 1870-1930*, Barcelona, Crítica, vol.7.

Marichal, Carlos (2010), “La primera globalización. Las crisis financieras de la época clásica del capitalismo liberal, 1873-1914”. *Nueva historia de las crisis financieras,* México, Debate.

Polanyi, Karl, (1989), “La paz de los cien años”, *La gran transformación*, Madrid, La Piqueta.

1. **CRITERIOS DE INTEGRACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL**

La asignatura Historia Económica Mundial I, constituye un elemento fundamental en la formación de los estudiantes de Economía, pues los dota de una capacidad de análisis que le permiten comprender los procesos de formación de la sociedad contemporánea. Debe articularse horizontalmente con el curso de Teoría Económica, así como con la materia de Economía Política en donde obtendrá los conocimientos necesarios para vincular los procesos históricos con los elementos económicos, prácticos y analíticos. Su orientación vertical la vincula directamente con el curso de Historia Económica Mundial II. En donde la/el estudiante podrá continuar con el proceso de análisis del devenir histórico (mundial) a lo largo del siglo XX.

* 1. **UBICACIÓN**

La asignatura se ubica en el primer semestre, debido a su carácter formativo.

**7.2 PRERREQUISITOS**

La/el estudiante deberá tener conocimientos básicos de Historia mundial y geografía. La asignatura se desarrolla paralelamente al curso de Introducción a la Teoría Económica en la que se dotará al estudiante de los conceptos básicos, que podrá vincular con el desarrollo de los acontecimientos históricos mundiales.

1. **FORMAS DE EVALUACIÓN**

Se sugiere una evaluación constante del desempeño de los estudiantes, a partir de exámenes escritos u orales de naturaleza parcial que examinen periódicamente las unidades temáticas en que están divididas el curso.

Opcionalmente se pueden sugerir mecanismos adicionales como la elaboración de ensayos o controles de lectura que permitan reforzar el proceso de aprendizaje.

**9. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso de aprendizaje se apoya en la exposición de los temas por parte del docente, mismo que se puede reforzar con el uso de material didáctico visual que resulta indispensable para la explicación de los temas, como mapas, ilustraciones, cuadros estadísticos y gráficas. De igual forma el docente podrá apoyarse con la presentación de cuadros sinópticos y diapositivas.

**10. HORAS DE PREPARACIÓN EXTRA-AULA**

Las horas de preparación extra-aula que el alumno deberá dedicar a esta materia están directamente relacionadas con el nivel de comprensión de lectura, debido a que los temas que se abordan son vastos y diversos, tendrá que dedicar el tiempo que requiera para poder realizar las lecturas obligatorias, mismas que podrá complementar con la bibliografía complementaria.

**11.** **RECURSOS INFORMÁTICOS Y AUDIOVISUALES**

Se sugiere la elaboración por parte del profesor de un blog donde los alumnos puedan tener acceso al material digitalizado y en el que además podrán verter opiniones y contribuir a la discusión de los temas del curso. De igual forma, el fácil acceso a una serie de materiales audiovisuales –películas, documentales, reportajes- pueden ayudar al estudiante a ubicar y comprender mejor los procesos históricos analizados en clase.