

PROPUESTA DE NÚCLEO TERMINAL DE ECONOMÍA POLÍTICA

ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN: ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO Y DE LA INNOVACIÓN CIENTÍFICA EN ECONOMÍA

Prof. David Lozano Tovar. CAM
Prof. Luis Lozano Arredondo. CAM
Prof. Javier Lozano Tovar. CAM
Profa. Ma. Guadalupe Zavala Silva. CAM

Modalidad: presencial

UNIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: Economía Política
CARGA HORARIO: 2400 horas académicas
CRÉDITOS: 60

COORDINADO POR EL ÁREA
DE PROFUNDIZACIÓN: Coordinación independiente de ciclo básico.

1. ANTECEDENTES

El fenómeno de la llamada globalización entraña diversas paradojas y desafíos para la investigación interdisciplinaria en las ciencias sociales y ambientales, así como las humanidades. Entre ellos se encuentra la creciente polarización que se genera entre países (y al interior de éstos), especialmente en el horizonte Norte-Sur y que se caracteriza por incluir procesos de diferenciación y exclusión en la calidad de vida sustentable de grandes porcentajes de la población mundial,

Asimismo, en un contexto donde el capitalismo parece haber logrado finalmente unificar al mundo, donde la economía alcanza grados de internacionalización sin precedentes y donde las innovaciones tecnológicas (particularmente en los campos de la informática, microelectrónica, telecomunicaciones, biotecnología, nuevos materiales, y nanotecnología) trastocan múltiples esferas de la economía, emergen realidades locales que cuestionan esta unificación permitiendo el estallido de la fragmentación y de la diversidad, conllevando la idea de repensar la linealidad de los procesos de cambio incidiendo en la necesidad de reconocer las contingencias y lo no previsto. Nociones tales como Estado-nación, nacionalismo, los temas indígenas, lo plurinacional, lo intra- inter-cultural y la defensa de los intereses nacionales paradójicamente han vuelto a colocarse en un primer plano.

SECRETARIA GENERAL

2014 MAR 28 PM 6:30

U.N.A.M.
FACULTAD DE ECONOMIA

Este debate sobre una globalización marcada por la creciente diferenciación a niveles locales está siendo ampliamente reconocido por la comunidad académica e incluso por algunas agencias internacionales, incluyendo el Banco Mundial (en los documentos del llamado "Consenso post-Washington"), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD).

En este contexto, surge un cuestionamiento constante a ideas y postulados modernistas vinculados al desarrollo, la ciudadanía, la democracia representativa, que caracterizaron a las economías mundiales durante el siglo XX. Frente a este cuestionamiento emergen nuevos desafíos, tales como: ¿Cómo encarar la construcción de calidad de vida, los procesos de desarrollo sustentables, y la constitución y fortalecimiento de ciudadanos libres y empoderados de manera equitativa en un mundo marcado por la diferencia, la inequidad y el deterioro medioambiental? Así, la necesidad de crear alternativas para promover desarrollo al interior de los países se vuelve una necesidad inmediata. Comprendiendo al desarrollo como un proceso multidimensional entre cuyos aspectos más importantes se encuentran las esferas económica, social, política, cultural y étnica, educativa y científico-tecnológica y ambiental.

Ante la fuerte embestida del liberalismo ortodoxo en su modalidad neoliberal y los consecuentes intentos por imponer, a través de diversas vías, una línea de "pensamiento único" en la región, resulta indispensable renovar propuestas y perspectivas sobre el tema recuperando de manera crítica, teorías y prácticas del desarrollo. Aparte de las nuevas elaboraciones conceptuales, debemos también tomar en consideración, y de forma muy especial, las alternativas desarrolladas por movimientos y grupos sociales contemporáneos así como experiencias exitosas que se hayan llevado a cabo en algunas regiones y zonas del continente suramericano.

Para ello, un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario permite incorporar las dimensiones espacial y temporal de los fenómenos sociales y su relación con la naturaleza. Esto posibilita la comprensión de la realidad social en su doble manifestación como ocultamiento y revelación; algo que origina, envuelve y a la vez resulta de las luchas sociales en pro de la preservación/transformación del orden social vigente, donde la cuestión del desarrollo ocupa un lugar destacado. Otros aspectos considerados fundamentales en esta concepción de los ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO Y DE LA INNOVACIÓN CIENTÍFICA EN ECONOMÍA son: el reconocimiento y recuperación crítica del saber acumulado en el campo de la economía sin caer en el eclecticismo; el desarrollo de capacidades creativas e innovadoras, y la reflexión sobre el proceso de "objetivación" del conocimiento, procurando evitar cualquier forma de dogmatismo.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El área de núcleo terminal para economía política **ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO Y DE LA INNOVACIÓN CIENTÍFICA EN ECONOMÍA** es un programa interdisciplinario, tendiendo hacia la transdisciplinariedad, que tiene como base el estudio de los procesos de desarrollo en un escenario de grandes e importantes cambios a nivel global. El programa hace uso de técnicas de disciplinas de las ciencias sociales como economía, antropología, sociología y ciencias políticas para analizar y evaluar los problemas del desarrollo.

Lo interdisciplinario de este programa nos proporciona un ambiente en el cual la combinación de materias con la investigación, individual está fuertemente concentrada en el análisis de los problemas que existen en los países en desarrollo, en contextos internacionales marcados por procesos globalizadores, crisis financieras y cambios climáticos importantes. Es por ello que una importante preocupación del programa está vinculada a hacer un seguimiento de las estrategias seguidas por los movimientos sociales, los ciudadanos y los gobiernos en los países en desarrollo en sus regiones; una evaluación de los diferentes modelos y estrategias para el desarrollo nacional y regional, así como también una evaluación de los modelos de desarrollo local de abajo/arriba en entornos cada vez más globales.

3. CAMPO LABORAL Y NECESIDADES/DEMANDAS SOCIALES

El curso está dirigido a futuros profesionales de la economía con el mínimo de créditos del núcleo básico de nivel de licenciatura, interesados en formarse en el ámbito de la economía política, análisis de los problemas económicos actuales, toma de decisiones públicas para la promoción de procesos de desarrollo acordes a los desafíos que plantea el actual contexto internacional y nacional.

Asimismo, está dirigido a profundizar en el ámbito del desarrollo regional, en organizaciones del Estado, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), Cooperación Internacional, sector educativo, desarrollo y movilidad de la inversión y de capital, de procesos de trabajo y migración, sector empresarial y otras entidades relacionadas con la gestión pública y privada, así como de los impactos en las nuevas tecnologías.

4. JUSTIFICACIÓN

La profundización de las asimetrías entre regiones y países, el incremento de las desigualdades sociales, la exacerbación de la pobreza, la expansión de las migraciones laborales y el deterioro ambiental han colocado a la cuestión del desarrollo y de la búsqueda de alternativas a la profunda crisis por la que atraviesa el capitalismo contemporáneo, entre los temas prioritarios de las agendas de organismos internacionales, gobiernos, organizaciones sociales y académicos a nivel global.

Tres décadas de globalización, que fueron anunciadas con la promesa de prosperidad general, han marcado sólo una pequeña reducción de la pobreza. Por muchos años los esfuerzos realizados para lograr un desarrollo participativo inclusivo y socialmente equitativo junto a un desarrollo sustentable, no han logrado cambiar la estructura básica de las economías y las sociedades en todas partes del mundo, una estructura que continúa reproduciendo el problema de la pobreza y la exclusión social.

Las consecuencias políticas de ello se reflejan; en el crecimiento de problemas económicos y políticos y ambientales, exacerbando conflictos sociales, económicos y aquellos vinculados a los recursos naturales. Ello está generando condiciones que están llevando a la desestabilización de los sistemas existentes en los países, al incremento de la violencia y la inseguridad ciudadana y al creciente desplazamiento de la población de sus tierras y sus comunidades - e incluso de sus sociedades- conformando un amplio contingente de emigrantes que viven en márgenes precarios de ciudadanía.

En este contexto debe haber un serio replanteamiento sobre el desarrollo y sobre la manera en que es concebido, estudiado y practicado. Para este fin, es necesario armar una red de estudiosos y transformadores sociales que puedan indagar una manera alternativa de pensar el tema y las posibles soluciones al mismo. Esta propuesta para el núcleo terminal busca encarar este desafío.

5. PROPÓSITO/S FINALIDAD DEL CURSO

Al finalizar los alumnos estarán capacitados para:

- Participar de manera propositiva y crítica al debate sobre modelos y propuestas de desarrollo aportando con criterios originales y alternativos
- Proponer estrategias concretas -con equidad de género y generacional- de desarrollo local en el marco de los procesos regionales y globales de cambios
- Proponer estrategias de integración geopolítica para el país
- Proponer líneas y bases de políticas para el aprovechamiento de los flujos migratorios en el diseño de alternativas de desarrollo
- Promover el despliegue del ejercicio ciudadano como parte elemental de los procesos políticos nacionales para coadyuvar a generar procesos de desarrollo alternativos.

6. PERFIL DEL ECONOMISTA

Los alumnos vinculados al programa tendrán la capacidad de producir, desarrollar y aplicar conocimientos científicos en el campo de los **ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO Y DE LA INNOVACIÓN CIENTÍFICA EN ECONOMÍA** de manera original, propositiva e innovadora. Contarán con habilidades para la docencia, el trabajo interdisciplinario y la formación y conducción de grupos de investigación así como, también, para la toma de decisiones en este ámbito.

Desarrollarán una capacidad crítica en su campo de desempeño, que abarcará desde universidades e instituciones de educación superior; centros de investigación; agencias de planificación y desarrollo y la administración pública, así como servicios de asesoría a organizaciones sociales y organismos internacionales.

7. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE/ COMPETENCIAS

Esta área de núcleo terminal tiene como objetivo general la formación de economistas sociales capaces de proponer alternativas de desarrollo con visión crítica en los países latinoamericanos en un mundo complejo y caracterizado por la globalización, de manera a encarar los desafíos impuestos por la diversidad de propuestas de cambios en los países latinoamericanos.

Para ello se plantea como objetivos específicos, capacitar a los alumnos para:

- Conocer y de-construir de manera crítica los distintos modelos de desarrollo así como las propuestas críticas existentes frente al tema.
- Comprender y analizar los procesos globales vinculados a la geopolítica, la conformación de bloques y regiones, el tema de la migración y la problemática de género.
- Conocer los procesos de desarrollo sustentable, los desafíos y potencialidades que existen en América Latina, de manera comparativa.
- Identificar a los diferentes agentes y sus respectivos impactos en los procesos de desarrollo y problemas ambientales.
- Identificar prácticas alternativas de desarrollo sostenible como base para pensar en nuevas propuestas.
- Desarrollo de los problemas de la economía de la energía y procesos de sistematización y matemática aplicada a la economía política.
- Desarrollar su capacidad de investigación y proposición mediante la elaboración de monografías, ensayos y una tesis de licenciatura, que debe ser defendida al finalizar el programa, y que se enmarcará en uno de los tres ejes previstos de investigación, que son: (1) Pobreza (urbana y rural) (2) Migración y (3) Cambios Tecnológicos y procesos de trabajo. (4) Deslocalización, concentración de inversión, capital y de impactos de las nuevas tecnologías.

8. METODOLOGÍA DEL CURSO

La metodología utilizada por los docentes dependerá de los objetivos de cada asignatura. De manera general se plantean como recursos didácticos y pedagógicos: la exposición oral y escrita (utilización de *powerpoint*, *Prezi* u otro tipo de tecnología) por parte de los docentes, organización de talleres, organización de debates.

9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los alumnos, debe ser escrita y responderá a los requerimientos de cada asignatura. La nota mínima de aprobación es de 71 puntos sobre 100.

10. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL CURSO

10.1. TIPO DE PLAN DE ESTUDIOS

En total comprende 80 créditos, de los cuales: 54 estarán conformados por las asignaturas obligatorias; y 26 corresponden a apoyo metodológico para desarrollar la capacidad de investigación y coadyuvar en elaboración y defensa de tesis.

Cada crédito equivale a 40 horas, 20 presenciales (asignaturas y/o talleres) y 20 no presenciales, haciendo un total de 2400 horas.

10.2. MODALIDAD DEL CURSO

La modalidad es presencial (mediante clases teóricas y/o prácticas). Vendrá además acompañada de horas no presenciales destinadas a actividades de lectura, trabajos, elaboración de ensayos, monografías y otros.

Las asignaturas se cursarán bajo la modalidad de clase magistral y se llevarán a cabo de lunes a viernes en horarios matutinos, mixtos y, vespertinos, durante tres semanas al mes. La cuarta semana está destinada a actividades no presenciales para la elaboración de los trabajos de evaluación, la realización de trabajo de campo y el cumplimiento con los trabajos exigidos en el marco de las distintas asignaturas. Los últimos viernes antes de iniciar la semana presencial se realizaran sesiones presenciales destinadas a conversatorios, conferencias, avances de investigación entre alumnos, coordinadores e invitados especiales.

10.3. MÓDULOS Y/O ASIGNATURAS DEL CURSO

1. Propuesta de asignaturas:

Estará dividida en cinco módulos en las que se impartirán distintas temáticas:

- 1) Teorías y paradigmas de Economía Política contemporánea y del desarrollo
 - Conceptos fundamentales del desarrollo (1 créditos)
 - Teorías contemporáneas del desarrollo (2 créditos)
 - Teorías sobre la Deslocalización de capital, inversión de capital y procesos de trabajo. (2 créditos)
 - Teorías contemporáneas de la Economía Política (2 créditos)
 - Posturas críticas al desarrollo (2 crédito)
 - Posturas críticas a la Economía Política (2 créditos)
 - Teorías del cambio tecnológico, ciencia y procesos de trabajo en la Economía Política contemporánea.
 - Instrumental matemático y aplicaciones en Economía Política
- 2) Dinámicas del entorno y capital global
 - El problema y desarrollo de la inversión, el Estado, y proceso de Trabajo desde la actualidad y Políticas del Estado (2 créditos)
 - Deslocalización y proceso productivo (2 créditos)
 - Procesos globales y migración (2 créditos)
 - Dinámicas de desarrollo capitalista en el mundo: Marco de análisis (2 créditos)
 - Dinámicas del desarrollo capitalista en el mundo: Periodos críticos (1 crédito)
 - Cambios de acumulación y nuevas tendencias. (2 créditos)
- 3) Dinámicas críticas tecnológicas, capital y de trabajo en América Latina
 - Procesos históricos de capital en América Latina y México(2 créditos)
 - Reformas estatales en América Latina y México(2 crédito)
 - Procesos de integración regional (2 créditos)
 - Ciudadanía, movimientos sociales y desarrollo (2 créditos)
 - Migración y desarrollo en América Latina y México (2 crédito)
 - Desarrollo del medio ambiente y nuevas energías en América Latina y México (2 créditos)
 - Economía y Salud
 - Transformación agraria, industrial y servicios ante las dinámicas actuales (2 créditos)
 - Economía, Género y desarrollo (2 crédito)
 - Economía, Educación y desarrollo (2 crédito)
- 4) Metodología de Investigación (26 créditos)
 - Metodología I (2 créditos)
 - Metodología II (2 créditos)
 - Metodología III (2 créditos)
 - Taller de tesis (20 créditos)

- 5) Especialidad en México (9 créditos)
- Procesos de descentralización y desarrollo económico (1 crédito)
 - Descentralización y recentralización económica (2 Créditos)
 - Problemas económico-sociales y participación del Estado (2 créditos)
 - Problemas económico-sociales y participación plurinacional (1 crédito)
 - Desafíos para vivir bien (2 crédito)
 - Prácticas innovadoras de desarrollo local (3 créditos)

II. PLAN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS, DOCENTES, TUTORES Y EL PROGRAMA.

Los requisitos para la titulación son:

- Asistencia al 80% de las sesiones presenciales.
- Aprobar asignaturas y talleres con **71 puntos como nota mínima**
- Aprobar, de acuerdo al reglamento general de la Facultad de Economía, las evaluaciones que se establezcan dentro de cada asignatura. (ordinario y extraordinario)

Elaboración y aprobación en defensa pública de una Tesis de Grado individual o colectiva, de acuerdo al reglamento de la Facultad de Economía

En cuanto a evaluación de docentes y coordinadores, el área tiene previstas dos formas de autoevaluación:

- Una evaluación al terminar cada semestre, donde los alumnos evaluarán mediante un cuestionario la calidad de las asignaturas, de los docentes que impartan las mismas y de la parte administrativa y coordinación del Área.
- Una evaluación general al finalizar la Área, con los alumnos y los docentes, mediante cuestionario.

El modelo de cuestionario de evaluación que se utilizará en el área se adjunta en el anexo

II.1. FUNCIONES Y OBLIGACIONES DEL COORDINADOR

La coordinación del Área tendrá que hacer el seguimiento del curso tanto en lo que se refiere a la parte académica (contacto con docentes y alumnos, delimitación de tareas, etc.) como administrativa (seguimiento para pagos, viáticos, seguimiento de cumplimiento de inscripción de los alumnos, etc.), actualización de toda la planta docente de manera anual. Cuidar el perfil y conocimientos de los docentes con respecto a las asignaturas. Poner a concurso las asignaturas que no tengan titular.

Asimismo al finalizar cada semestre, debe entregar un informe sobre Estado y alcances obtenidos en la área tanto por los docentes (evaluación de los mismos) como por los alumnos.

Por último al finalizar la área, deberá entregar un informe completo de la misma, con todos los detalles pertinentes.

Para cumplir todas esas obligaciones cada coordinador deberá tener una carga horaria de 80 horas/mes.

Colegio Interno

Conformado por los docentes del área. Para realizar las tareas de carácter académico y de organización y renovación de contenidos.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ACADÉMICO

- Apoyo de la Web: Los avances tecnológicos permiten utilizar la Web como un instrumento de apoyo importante en la comunicación con los alumnos. Para ello se utilizará el portal web con que cuenta la Facultad de Economía, donde se implementará una sección dedicada exclusivamente al área, que contendrá: a) Formulario de admisión al área; b) Información académica actualizada de las actividades del área y c) Información de docentes, etc.
- Aulas asignadas: El área requiere de aulas multimedia para el desarrollo de sus actividades docentes y de investigación.

12.1. BIBLIOTECA ESPECIALIZADA

La UNAM dispone una biblioteca especializada en temas relativos a las ciencias sociales.

Asimismo el programa contará con el ingreso a bibliotecas virtuales de: la UNAM y de la red internacional de bibliotecas.

13. Investigación y Centros de Investigación aplicada.

El área promoverá y participará con sus contenidos con los centros de investigación al interior de la Facultad para la formación de alumnos e investigadores,

El objetivo de la integración de los centros será fomentar y ayudar al trabajo de investigación de los alumnos,

Eliminado:

Eliminado: ¶

Con formato: Sangría:
Izquierda: 0 cm

Eliminado: ¶