

PROPUESTA SOBRE EL NUCLEO BASICO DE ECONOMIA POLÍTICA

Qué aprendimos y cómo lo aprendimos: una visión de los estudiantes sobre el núcleo básico de la (Crítica de la) Economía Política.

Andrade Trejo Alejandra
Axotla Rivera Astrid Pamela
Ramos Hernández Carlos
Rodríguez Hernández Daniel.

Introducción

Dentro del actual contexto mundial, en el que la teoría económica necesita un nuevo enfoque para responder a los grandes problemas, es en el que nos situamos para realizar esta propuesta.

En este contexto, debemos reflexionar sobre los acontecimientos recientes, nos referimos a la crisis-recesión vigente, es decir a la de 2008-2014, no podemos omitir los hechos concretos. Ante la propuesta de un nuevo plan de estudios que hemos aprendido de lo anterior. Pretendemos omitir los hechos actuales, queremos recordar una anécdota ya conocida, para ilustrar lo anterior: en noviembre de 2012 un grupo de estudiantes del curso de “Introducción a la economía”, que imparte Mankiw, en la Universidad de Harvard, se rebelaron. Su rebelión fue en contra de la ideología conservadora de su curso que contribuye a la desigualdad económica¹. Como todos recordamos Mankiw es de los defensores del 1% más rico de la sociedad. Queremos decir con lo anterior que incluso en las Universidades *élites* los estudiantes se dan cuenta de la necesidad de revisar las posturas teóricas centradas en los fundamentos clásicos de la economía. Lo anterior no es nuevo, el debate de los estudiantes franceses por una nueva enseñanza de la economía data del año 2000, con el ya “famoso” *Manifiesto por un debate en la*

¹ <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/la-indignacion-llega-a-la-academia.html>

*enseñanza de la economía*² que el profesor Vega Navarro estudió en el año 2000³ y en España los estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid, en 2011, lo han recogido con el *Manifiesto de los estudiantes de economía post-autísticos*⁴: que se resume en la siguientes puntos: “Queremos escaparnos de mundos imaginarios”; “Nos oponemos al uso incontrolado de las matemáticas”; Reivindicamos el pluralismo en la docencia de la economía”. Destaca la coherencia de los estudiantes al pedir lo siguiente: “No pedimos lo imposible, tan solo que prevalezca el sentido común. Esperamos, por tanto, que se nos escuche pronto.”

Con todo lo anterior y ante la reforma del plan de estudios pretendemos, que la Facultad de Economía, debe seguir conservando la diversidad de las corrientes económicas; los *avances* deben apuntar en construir un plan de estudios en donde participe el agente principal, es decir, el estudiante. Todo plan que deje de lado al mismo será una reforma vacía de contenido: en lo pedagógico, y en la formación de los economistas toda vez que las expectativas del alumno no serán tomadas en cuenta. Además debemos reconocer que la reforma al plan de estudios no puede centrarse en la modificación de la bibliografía (que el alumno lea un artículo en lugar del libro, que lea algo reciente por algo “antiguo”) o en ampliar o reducir las materias.

Hay que tomar una decisión, la de producir (en el sentido amplio de la palabra) economistas; economistas de la Universidad Autónoma de México, una universidad pública y gratuita. En este sentido los planes no son neutrales, podemos pensar que la neutralidad valorativa (Weber) está presente, pero al final reproducimos teorías, pedagogías, *ethos* de vida, y sobre todo la estructura social como ya lo ha apuntado Bourdieu. Dicho lo anterior, regreso al punto de cuál es el perfil del economista y qué estrategia construiremos para ello. En qué queremos incidir, en temas de desarrollo económico, en política pública, en dotar de economistas a las estructuras del gobierno como lo hace ahora el ITAM, nuevamente preguntamos qué queremos.

² <http://www.zonaeconomica.com/economia/cartas/profesoresfranceses>

³ De la Vega Navarro, Angel. (2000) "El reciente debate francés sobre la enseñanza de la economía", en *Economía Informa*, No. 292, UNAM, México

⁴ <http://didactica-de-la-economia.blogspot.mx/2011/05/manifiesto-de-los-estudiantes-de.html>

En los últimos años se ha vuelto un lugar común decir que necesitamos economistas que puedan “competir” en el mercado laboral. Qué significa eso, competir frente a quién, para qué puestos. Es necesario tomar la decisión, obviamente política, de darle rumbo y dirección a la Facultad; realizar un proyecto de mediano plazo para construir un perfil de economistas egresados de esta Facultad. La decisión tocará fibras sensibles, porque reordenará la estructura de las materias, de los horarios, de los profesores y sus ingresos.

Para nosotros el perfil del economista de la Facultad de Economía está centrado en la construcción de sujetos que sean capaces de dar cuenta de los problemas económicos de este país, que muy graves y muy grandes, como la desigualdad, el desempleo, la pobreza, que puedan realizar políticas económicas, políticas fiscales, de empleo, y otras tantas.

Se trata de una propuesta de estudiantes, a los cuáles nos interesa el rumbo que tome este Plan de Estudios ya que puede cambiar no sólo la visión de la facultad, si no la visión en general que se tiene del economista de la UNAM en el exterior, tratése de mercado laboral o entorno académico.

En esta propuesta, comprendemos las limitantes que tenemos como estudiantes y por tal motivo nos limitamos a proponer el contenido que nos gustaría que existiera en el área, pero es importante recalcar que es una propuesta generada a partir de los conocimientos que hemos o no, adquirido y de las carencias que presenta el área en la enseñanza de la materia.

Para nosotros el área forma parte fundamental de la formación de un economista, y por ello no se debe desaparecer pero si revisar a profundidad y comprender que los alumnos no deben absorber conocimientos sino asimilarlos, y para ello es necesaria la congruencia del contenido, el revisar las teorías desde sus fundamentos y emprender su aplicación.

Justificación

La presente propuesta se basa en la misión de la UNAM, que busca formar profesionistas a partir de una educación integral, la cuál implica que se tenga contacto con las diferentes corrientes de pensamiento que competen a los economistas.

Así, la propuesta está encaminada a presentar una alternativa crítica al modelo neoclásico y se presenta a partir del desgaste que ha demostrado tener en los últimos años el enfoque neoliberal, además de su incapacidad para resolver las crisis económicas y los problemas sociales, incrementar diferencias socioeconómicas en el país y acrecentar la brechas entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Lo anterior, es importante ya que dicho enfoque es el que aborda el plan de estudios actual de la Facultad de Economía, el cuál no ha sido revisado a lo largo de sus 20 años de existencia; en este contexto, es importante recalcar la necesidad del estudio de la economía política no sólo como historia del pensamiento económico, sino como una alternativa real a la teoría neoclásica como solución de los problemas antes mencionados, ya que la economía política vista desde una nueva perspectiva, es decir, como solución, es lo que permite aterrizar los conocimientos adquiridos a la realidad, de forma crítica.

Objetivo general

Dotar a los alumnos de los conocimientos básicos del paradigma Marxista comenzando desde sus fuentes teórico metodológicas, hasta las nuevas interpretaciones (la economía política inglesa, socialismo utópico francés y la filosofía clásica alemana hasta la escuela austriaca).

Objetivos Particulares

Que los alumnos comprendan las bases científicas del Marxismo

Que los alumnos aprendan la metodología Marxista

Facilitar a los alumnos el entendimiento de los contenidos de economía política

Mostrar a los alumnos la vigencia de la teoría marxista

Generar en los alumnos la capacidad para criticar su realidad a partir de los conocimientos de la teoría marxista

Dotar a los alumnos de herramientas para aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad

Enseñar los conceptos marxistas no sólo a través del capital, sino también de diversos autores que los retoman.

ECONOMIA POLÍTICA I

La importancia de la comprensión del análisis marxista comienza desde la aprehensión de sus fuentes básicas, tanto teóricas como metodológicas. Por ello es importante comenzar la enseñanza de la crítica a la economía política desde las mismas.

Objetivo:

Dotar a los alumnos del conocimiento de las fuentes teórico metodológicas del análisis marxista.

Facilitar la introducción a este análisis haciendo una revisión de los conceptos básicos para el mismo.

Contenido temático:

Unidad I: Socialismo Utópico Francés:

- Marco histórico (Contexto histórico del socialismo utópico Francés, de donde nace, ideología dominante y su relación con “El Capital”)

- Saint Simon (Biografía, ideología, aportaciones y su relación con “El Capital”)
- Charles Courier (Biografía, ideología, aportaciones y su relación con “El Capital”)

Unidad II: Economía Política Inglesa:

- Marco histórico (Contexto histórico del socialismo utópico Francés, de donde nace, ideología dominante y su relación con “El Capital”)
- Adam Smith (Biografía, ideología, aportaciones y su relación con “El Capital”)
- David Ricardo (Biografía, ideología, aportaciones y su relación con “El Capital”)
- Teoría del Valor Trabajo

Unidad III: Filosofía Clásica Alemana

- La dialéctica de George Wilhelm Hegel (Biografía, ideología, aportaciones, explicación de la dialéctica: que es y como funciona y su relación con “El Capital”)
- El materialismo de Ludwig Feuerbach (Biografía, ideología, aportaciones, explicación del materialismo: que es y como funciona y su relación con “El Capital”)
- El idealismo de Emmanuel Kant (Biografía, ideología, aportaciones, explicación del idealismo: que es y como funciona y su relación con “El Capital”)
- Materialismo Histórico y dialéctico (Explicación de las tres corrientes en conjunto como base fundamental del análisis marxista)

Unidad IV: Capitalismo

- Qué es el capitalismo (explicación del funcionamiento del capitalismo, definición, de donde nace, como nace y su objetivo)
- Evolución de los modos de producción (Explicación de los diversos modos de producción por los que se ha atravesado históricamente: Comunismo primitivo, Esclavismo y Feudalismo)

- Estructura social (Explicación marxista de la estructura social: Infraestructura: económica, superestructura: jurídico-política e ideológica)
- Socialismo (Teoría del modo de producción socialista y comunista como fases posteriores del capitalismo)
- Estructuras mundiales actuales (Estructuras capitalistas, socialistas y mixtas y su funcionamiento a nivel mundial)

Bibliografía:

1. SMITH, Adam; una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones.
2. RICARDO, David; Principios de economía política y tributación.
3. PETTY, William; Aritmética política.
4. BENTHAM, Jeremias; Manual de economía política.
5. MILL, John Stuart; Principios de economía política con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social.
6. THOMPSON, Eduard; La formación de la clase obrera en Inglaterra.
7. OWEN, Robert; Nueva visión de sociedad.
8. DOBB, Maurice; Teoría del valor y de la distribución desde Adam Smith, Ideología y teoría económica; Introducción a la Economía.
9. DOBB, Maurice; Introducción a la Economía.
10. SAINT-SIMON DE ROUVROY, Claude-Henri; El sistema industrial; El catecismo de los industriales.
11. SAINT-SIMON DE ROUVROY, Claude-Henri; El catecismo de los industriales.
12. PROUDHON, Pierre-Joseph; ¿Qué es la propiedad?
13. ENGELS, Friedrich; Del socialismo utópico al socialismo científico.
14. MOYRÓN, Félix García; Del socialismo utópico al anarquismo.
15. KANT, Immanuel; Crítica de la razón pura.
16. SCHELLING, Federico; Sistema del idealismo trascendental.
17. SCHELLING, Federico; Lecciones sobre el método de los estudios académicos.
18. HEGEL, Federico; Fenomenología del espíritu; Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal.

19. HEGEL, Federico; Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal.
20. FAUERBACH, Ludwin; La esencia del cristianismo.
21. SWEEZY, Paul; Teoría del Desarrollo Capitalista.
22. HARVEY, David; Los Límites del Capitalismo y la Teoría Marxista.
23. DOBB, Maurice; Economía Política y Capitalismo.
24. HARVEY, David; Los límites del capitalismo y la teoría marxista.

ECONOMIA POLÍTICA II

Objetivo:

Como forma de introducción es necesario conocer conceptos y funcionamiento de los procesos más básicos del capitalismo para posteriormente pasar a comprender las estructuras complejas y concretas que se presentan en el mundo real de la actualidad.

Contenido temático:

Unidad I: Introducción a la Crítica de la Economía Política

- Contexto histórico de “El Capital” (Contexto histórico en el cuál fue escrito “El Capital, así como la biografía de Marx)
- Introducción al capital (Lectura de la introducción al capital donde se explica el por qué del mismo, algunos de los conceptos más utilizados y la forma de análisis del mismo)
- Conceptos básicos (Explicar conceptos clave para el aprendizaje y comprensión del marxismo, tales como mercancía, plusvalor, trabajo, capital)
- Teoría del Valor Trabajo (explicación de la teoría del valor trabajo como una crítica a los trabajos de Adam Smith y David Ricardo y como base de la teoría económica marxista, así como su vinculación con la realidad actual.)

- Excedentes y mercados (Origen del excedente, su importancia, su tratamiento por otras teorías: mercantilista, fisiocrática, clásicos y neoclásicos y la estructura de los mercados mundiales actuales)

Unidad II: El proceso de producción

- Capital constante y variable (De donde vienen, capital fijo y circulante, contratación de fuerza de trabajo, medios de trabajo y auxiliares y como funcionan)
- Proceso de producción y fetichismo de la mercancía (funcionamiento del proceso productivo, desgaste de los tipos de capital y explicación de lo que Marx llama el fetichismo de la mercancía)
- Plusvalor (De donde viene, como se obtiene, cuál es su función)
- Teoría del dinero (De donde viene, para que sirve: función de medio de pago, cambio, equivalente general, reserva de valor, su papel en el capitalismo y las formas actuales de dinero)

Unidad III: Plusvalía como eje de la riqueza en el capitalismo

- Formas de la plusvalía (relativa, absoluta y extraordinaria)
- Tasa y masa de plusvalía (definición, relación, diferencias y similitudes, así como su medición)
- La plusvalía en la actualidad (demostración en ejemplos prácticos de la extracción de plusvalía para comprender su aplicación actual)
- Distribución de la plusvalía (quién la percibe, utilización en atesoramiento, inversión, reservas y gasto capitalista)

Unidad IV: Salarios y Ganancia

- El salario (Definición, de donde viene, como se mide)
- Diferencias entre salario nominal y real (Definiciones y mediciones en ejemplos reales)
- Evolución de los salarios en México (comprensión de la historia de los salarios y su situación actual, así como sus diferencias con otros países)
- La Ganancia (Definición, de donde viene, atesoramiento, gastos en bienes de lujo, diferencia con la plusvalía)

Bibliografía:

1. MARX, Karl; El capital tomo I.
2. MARX, Karl; La tecnología del capital.
3. LUXEMBURGO, Rosa; ¿Que es economía?
4. LUXEMBURGO, Rosa; Introducción a la economía política.
5. RUBIN, Isaac Ilich; Ensayos Sobre la Teoría Marxista del Valor
6. JUANES, Jorge; Marx o la Crítica de la Economía Política como Fundamento.
7. SINGER, Paul; Introducción a la Economía Política.
8. SWEEZY, Paul; Teoría del Desarrollo Capitalista.
9. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo I de El capital.
10. HARVEY, David; Los Límites del Capitalismo y la Teoría Marxista.
11. CASTAÑO, Felix José; Lecciones de economía Marxista.
12. BARTRA, Armando; La Explotación del Trabajo Campesino por el Capital.
13. MANDEL, Ernest; Tratado de Economía Marxista.
14. DOBB, Maurice; Economía Política y Capitalismo.
15. JUANES, Jorge; Marx o la Crítica de la Economía Política como Fundamento.
16. MANDEL, Ernest; Introducción al Marxismo.
17. MANDEL, Ernest; Introducción a la teoría económica marxista.
18. MENGER, Carl; Principios de la economía política; el origen del dinero.
19. SAY, Jean-Baptiste; Ley de los mercados. MANKIW, Gregory; Principios de economía.
20. VARIAN, Hal R; microeconomía intermedia.
21. MARSHALL, Alfred; Principios de la Economía.
22. WALRAS, León; Elementos de economía política pura.
23. SAMUELSON, Paul A y Nordhaus; Economía 19ed con aplicaciones a la economía.

ECONOMIA POLÍTICA III

Objetivo:

Comprender el fenómeno de acumulación de capital y notar su presencia en la realidad mediante la contabilidad nacional.

Contenido temático:

Unidad I: Acumulación del capital

- Acumulación originaria (Comprensión del origen y evolución de la acumulación Capitalista)
- Ley general de la acumulación capitalista (funcionamiento de la acumulación y comprensión de la Ley general de la misma)
- Esquema de reproducción simple (explicación de la reproducción simple en un esquema de contabilidad privada)
- Esquema de reproducción ampliada (La reproducción ampliada y su explicación en el plano de la contabilidad empresarial, así como su aplicación a las empresas de las economías actuales)
- Ejército industrial de reserva y desempleo (Explicación marxista del desempleo y la situación actual del mismo en el país y el mundo)

Unidad II: Valores y precios:

- Formación de los valores y su conversión en precios de mercado (Definición, diferencias y proceso de conversión)
- Precio de mercado, precios de producción y valor de la mercancía (definición, de donde vienen y diferencias)
- Desviación de precios y políticas públicas (Proceso de desviación de precios y el efecto que las políticas públicas pueden tener sobre los mismos)
- El monopolio y su influencia en el precio: Marx y neoclásicos (Analizar el debate sobre el monopolio y su influencia en los precios)
- Índices de precios y medición de la inflación en México

Unidad III: Los esquemas sectoriales de Marx

- El esquema sectorial en las economías cerradas (saber como funciona para Marx la contabilidad nacional en una economía cerrada)
- El esquema sectorial en la economía abierta (Conocer el funcionamiento de la contabilidad nacional para Marx en una economía abierta)
- Esquemas de Kalecki (Estudiar el esquema de Kalecki como ampliación de los esquemas sectoriales marxistas)
- Sistemas insumo producto (La relación sectorial actual, en matrices insumo producto)
- Agregados macroeconómicos y su medición con base en Marx (la medición del PIB, PNB, PIN y PNN tomando como base el esquema sectorial marxista)

Unidad IV: Estado

- Historia,
- Concepción y diferentes corrientes

Unidad V: Estructuras económicas actuales

- Los esquemas de reproducción en empresas transnacionales y tecnológicas (Discusión)
- La formación de valores y precios en los servicios y mercancías intangibles (Discusión)
- La estructura actual de las economías mundiales (Discusión)
- Vigencia del enfoque sectorial y revisión de la contabilidad nacional (Discusión)

Bibliografía:

1. LUXEMBURGO, Rosa; La acumulación del capital.
2. MARX, Karl; El capital tomo II.
3. MARX, Karl; El capital tomo I.
4. SHAIKH, Anwar; Valor, Acumulación y Crisis.
5. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo I de El capital.

6. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo II de El capital.
7. RUBIN, Isaac Ilich; Ensayos Sobre la Teoría Marxista del Valor.
8. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo I de El capital.
9. MANDEL, Ernest; Las ondas largas del desarrollo capitalista.
10. MORENO, Nehuel; Lógica Marxista y ciencias modernas; revoluciones de siglo XX
11. INEGI; Lo que indican los indicadores.
12. KALECKI, Michael; Teoría de la dinámica económica.
13. KEYNES, John M; Teoría general del empleo, el interés y el dinero.
14. ADLES, Max; La concepción del estado en el Marxismo.
15. BAKUNIN, Mikhail; El principio del estado.
16. GRAMSCI, Antonio; El estado y el socialismo.
17. STEPHANE, Just; El gobierno obrero y campesino.
18. PANNEKOKEN, Anton; Lucha de clase y nación
19. LUKÁCS, Georg; Historia y conciencia de clase.
20. HO, Chi Min; El leninismo y la liberación de los pueblos oprimidos.
21. ENGELS, Friederich; La familia, la propiedad privada y el Estado.
22. ALTHUSSER, Luis; El aparato ideológico del Estado.

ECONOMIA POLÍTICA IV

Objetivo:

Que el alumno sea capaz de definir y comprender las crisis, de donde vienen y cuáles son los mecanismos que pueden ser utilizados para resolver no sólo los aspectos económicos de los mismos, sino llevar el análisis al plano social y así tratar de dar solución a los grandes problemas en conjunto del país.

Contenido temático:

Unidad I: Teoría de la Crisis

- Crisis (definición)

- Ley de la baja tendencial de la tasa de ganancia (Revisión de la Ley tendencial como causa que origina la crisis y forma parte de un ciclo económico)
- Crisis de subconsumo (Explicación de que es, como se origina y como se supera teóricamente)
- Crisis de sobreacumulación (Explicación de que es, como se origina y como se supera teóricamente)
- Crisis de desproporcionalidad (Explicación de que es, como se origina y como se supera teóricamente)

Unidad II: Teoría de los ciclos

- Ciclos cortos Juglar y Kondratiev (De que constan, que son y como se explican)
- Depreciación del capital fijo y teoría marxista de la crisis (Explicación del papel que juega la depreciación del capital fijo dentro de los ciclos según Marx)
- Ciclos largos según Mandel (Explicación de las ondas largas del capitalismo, los ciclos cortos dentro de las mismas y sus orígenes como una explicación ampliada de la teoría marxista del mismo)

Unidad III: Crisis mundiales

- Crisis de 1929 (Explicación de la crisis según Keynes y Shumpeter)
- Crisis mexicana de 1970 y modelo neoliberal (el efecto de la crisis económica y de pensamiento, origen del modelo neoliberal, de que trata y su ideología básica)
- Crisis de 2008 (Explicaciones de la crisis de 2008, como se originó, como evolucionó y las consecuencias que ha tenido)
- Interpretación de las crisis y presencia de la teoría económica (importancia de la teoría económica y la política económica en las crisis, discusión)

Bibliografía:

1. MARX, Karl; El capital tomo II.
2. MARX, Karl; El capital tomo III.
3. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo II de El capital.
4. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo III de El capital.
5. MANDEL, Ernest; Las ondas largas del desarrollo capitalista.
6. MANDEL, Ernest; El Capital Cien Años de Controversias.
7. SCHUMPETER, Rudolph; Historias del análisis económico.
8. SCHUMPETER, Joseph A; Análisis del cambio económico.
9. MENGER, Carl; Principios de la economía política; el origen del dinero.
10. HAYEK, Friedrich A; introducción a los principios de Carl Menger.
11. STEPHANE, Just; Marx y la crisis del modo de producción capitalista.
12. MATTICK, Paul; Crisis y Teorías de la Crisis.
13. GROSSMANN, Henryk; Ensayos Sobre la Teoría de las Crisis.
14. SHAIKH, Anwar; Valor, Acumulación y Crisis.
15. CASTELLS, Manuel; La teoría marxista de las crisis económicas y las transformaciones del capitalismo.
16. HARVEY, David; El enigma del capital: y la crisis del capitalismo.
17. HILFERDING, Rudolph; El capital financiero y las crisis.
18. SCHUMPETER, Rudolph; Teoría del desenvolvimiento económico

ECONOMIA POLÍTICA V

Objetivo:

Demostrar la utilidad actual de la teoría Marxista, aprendiendo lo necesario sobre sus últimas ideas y relacionándolo con textos actuales de tal forma, que se complemente la teoría Marxista y se continúe dando crítica al los problemas actuales.

Contenido temático:

Unidad I: El capital financiero

- Capital ficticio (Que es, donde se origina y como funciona)

- Banqueros y tasa de interés (Funcionamiento del capital a interés y la tasa de interés)
- Plusvalor, ganancia e interés (Definiciones, relación y diferencias)
- Circulación del capital financiero (Explicación de la intermediación y la forma en que se mueve y funciona el capital financiero)
- El papel del capital financiero en las crisis (Las consecuencias que tiene el capital ficticio en la economía y sus relaciones con las crisis del siglo XX y XXI)

Unidad II: Teoría de la renta

- Teoría de la renta según Adam Smith (La teoría de Adam Smith como base de la discusión sobre la renta)
- Teoría de la renta según David Ricardo (Teoría de la renta y ley de los rendimientos decrecientes)
- Teoría de la renta para Marx (Explicación de la renta diferencial y absoluta)
- La renta en la actualidad (Abordar la teoría marxista de la renta en la actualidad)

Unidad III: Capitales y remuneraciones

- El salario, la renta y la ganancia (Definición, relación y diferencias)
- Ganancia industrial, comercial y financiera (Definición, relación y diferencias)
- Relación entre capital industrial y comercial (Explicación de la importancia del capital comercial y su diferencia y relación con el capital industrial)

Unidad IV: Distribución de la riqueza

- Impuestos (Discusión)
- Teoría Marxista aplicada a la distribución de la riqueza (Discusión)
- Coeficiente de Gini (Medición de la desigualdad)

Unidad V: Continuidad del Marxismo

- Escuela Austriaca (Revisión de las principales ideas marxistas retomadas por la escuela austriaca)
- Autores actuales que retoman a Marx (Opcional, pero necesario como revisión de las principales ideas marxistas retomadas por autores actuales para explicar problemas reales)

Bibliografía:

1. MARX, Karl; El capital tomo III.
2. ROSENBERG, David; Comentarios al Tomo III de El capital.
3. SMITH, Adam; una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones.
4. RICARDO, David; Principios de economía política y tributación.
5. HAYEK, Friedrich A; La libertad y el sistema económico.
6. DEVBS, Eugene; La riqueza mal distribuida.
7. GRAMSCI, Antonio; La crisis de la pequeña burguesía.
8. SCHAFIK, Jorge Handal; El socialismo: ¿una alternativa para América Latina?.
9. SCHAFIK, Jorge Handal; El debate de izquierda de América Latina.
10. ECHEVERRÍA, Bolívar; El Discurso Crítico de Marx.
11. SHAIKH, Anwar; Valor, Acumulación y Crisis.
12. JUANES, Jorge; Marx o la Crítica de la Economía Política como Fundamento.
13. PANNEKOKEN, Anton; La nueva clase media.
14. MORENO, Nehuel; Lógica Marxista y ciencias modernas; revoluciones de siglo XX
15. HILFERDING, Rudolp; El capital financiero y las crisis.
16. PANNEKOKEN, Anton; Propiedad pública y propiedad común.
17. PANNEKOKEN, Anton; La nueva clase media.
18. PANNEKOKEN, Anton; Propiedad pública y propiedad común.
19. PANNEKOKEN, Anton; La nueva clase media.
20. TROSKY, Leon; Naturaleza y dinámica del capitalismo y la economía de transición.
21. MENGER, Carl; Principios de la economía política; el origen del dinero.

22. BUCHANAN, James M; ensayos sobre economía política.
23. HAYEK, Friedrich A; introducción a los principios de Carl Menger.
24. HAYEK, Friedrich A; La libertad y el sistema económico.
25. KIZNER, Israel M; La Escuela Austríaca de economía: presente y futuro.
26. SCHUMPETER, Joseph A; Análisis del cambio económico.

Finalmente, hacemos una propuesta que va más allá de los contenidos de las materias, que trata de mostrar la problemática que presenta el área y en general la Facultad de Economía.

Creemos que es fundamental que se tomen medidas adecuadas en materia de actualización y mejora de formación, conocimientos y prácticas pedagógicas para fomentar la innovación en los métodos de enseñanza aprendizaje. Este planteamiento requiere que el profesor se asuma como docente profesional: una exigencia continua a lo largo de su vida con el fin de actualizarse, mejorar sus capacidades didácticas, sus métodos de enseñanza, utilización de nuevas tecnologías, así como asumir y comprometerse con las responsabilidades de la auto reflexión, autocrítica y el análisis de las necesidades de los estudiantes.

La formación científica deber ir acompañada de una formación pedagógica, sólo así se puede incidir en el mejoramiento de la labor profesional de los profesores. Por esta razón creemos que la mejor solución es el replanteamiento de los recursos económicos los cuales deben destinarse hacia la formación y capacitación docente. Se deben elaborar programas convocando a cursos de capacitación pedagógica para todos los profesores de la Facultad.

Los profesores investigadores de carrera de tiempo completo o medio tiempo, tendrían la obligación de asistir a estos cursos sin ningún tipo de remuneración extra, dado el enorme salario que obtienen en comparación con los profesores de asignatura. Para éstos últimos también tendrían que ser obligación capacitarse en estos cursos, pero con el estímulo económico pertinente que aminore las pésimas condiciones laborales con los que éstos desempeñan sus trabajos.

De esta manera se pueden utilizar las prácticas pedagógicas para no sólo asegurar las condiciones profesionales, laborales y financieras apropiadas de los docentes, sino también fomentar un gran sentido de pertenencia a la Facultad y garantizar la excelencia de la enseñanza.