

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA FE -UNAM

PONENCIA NO. 3 (INDIVIDUAL):

PUNTO No. 6 La Convocatoria del H.C.T.
FE UNAM: "Métodos de enseñanza aprendizaje"

Nombre de la Ponencia:

"El Método Pedagógico RAZ-80 en la docencia económica, en
la era actual (Diagnósis - Prognósis)"

Foro de Diagnóstico en la FE UNAM

Fecha: Del 27/02 al 02/03/2012



ILUSTRÓ:
JAIME M. ZURITA C.

XV



PREPARADO POR:

JAIME MANUEL
ZURITA
CAMPOS



CU, México, D.F. 15/02/2012

El profesor que deja de estudiar e investigar, deja de ser profesor.-



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

México D.F. a 15 de Febrero de 2012

Al Mtro. Eduardo Vega López - Secretario General FE UNAM.

A la H. comisión de Planes y Programas de Estudio del H. Consejo Técnico de la FE-UNAM. Instancia promotora del proceso de transformación académica.

Presentes

REF. Envío de tres (3) ponencias en los temas No. 6, 7 y 10 de la convocatoria propuesta por el HCT-FE-UNAM (7/02/2012).

Distinguidas y H. Autoridades:

Por medio de la presente me dirijo institucionalmente a ustedes para enviarles tres (3) ponencias, cuyos nombres son los siguientes:

- ❖ **Ponencia 1:** "¿A qué se debe que algunos de los estudiantes de la FE UNAM no estudien con aplicación? El caso de la libertad de cátedra (El diagnóstico)".
 - PUNTO No. 10 de la convocatoria. La ponencia 1 representa el diagnóstico y la prognosis del proceso de enseñanza-aprendizaje en los salones de la FE-UNAM desde 1980 (siglo XX y XXI).★
- ❖ **Ponencia 2:** "El Método RAZ-80 en la investigación económica: El caso de la Tesis Profesional (Diagnóstico - Pronóstico)".
 - PUNTO No. 7 de la convocatoria.★
- ❖ **Ponencia 3:** El Método Pedagógico RAZ-80 en la docencia económica, en la era actual (Diagnosis - Prognosis)".
 - PUNTO No. 6 de la convocatoria.★

Nota importante: En el p(t)=2008-2009 participé en un "Taller sobre el plan de estudios de la FE-UNAM" cuyo objetivo era elaborar un documento que propusiera al HCT-FE-UNAM, un conjunto de ideas para promover el diagnóstico de la FE-UNAM, este documento no logró aterrizar en tres problemas de mi interés; así que me propuse formularlos por cuenta propia y asumiendo riesgos.

Sin otro particular al respecto, aprovecho la ocasión para enviarles un saludo cordial y mi aprecio personal, además les externo mis mejores deseos para el 2012.

ATENTAMENTE

"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"

Cd. Universitaria D.F., a 15 de febrero de 2012

El ponente

Dr. Jaime Manuel Zurita Campos

Profesor de la FE-UNAM

Cub. 5, Edif. A, FE, Tel. 5622-1774; e-mail: zuritajm@comunidad.unam.mx

c.c.p. Dr. Leonardo Lomelí Vanegas - Director de la FE UNAM.

c.c.p. Archivo personal.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA
DIRECCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA
DIRECCIÓN

AL PERSONAL ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA

Presente

El H. Consejo Técnico de la Facultad acordó la realización de un Foro de Diagnóstico para preparar la reforma curricular de la licenciatura escolarizada de la Facultad de Economía de la UNAM, mismo que tendrá lugar del 27 de febrero al 2 de marzo. Los siguientes temas propuestos, mismos que podrán ampliarse o especificarse en función de propuestas por escrito que se reciban de parte de miembros de nuestra comunidad, son los siguientes:

1. El perfil del economista de cara a las circunstancias actuales de la economía mexicana y mundial.
2. El estado actual de la ciencia económica y la enseñanza de la disciplina.
3. Diagnóstico del plan de estudios vigente.
4. Economía y ciencias sociales: la importancia de los estudios inter y multidisciplinarios.
5. La formación del economista en la Facultad con énfasis en la licenciatura escolarizada, pero desde una perspectiva que incluya los estudios de grado y posgrado (licenciatura, licenciatura abierta y a distancia, especializaciones, maestría y doctorado).
6. Métodos de enseñanza-aprendizaje.
7. La investigación disciplinaria y aplicada en la Facultad.
8. La difusión y la extensión académica y cultural en la Facultad de Economía.
9. Diagnóstico de las condiciones materiales y medidas de apoyo para optimizar la formación integral de los estudiantes.
10. Otros aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Convocatoria del H. Consejo Técnico establece que las ponencias sean individuales o colectivas, sobre uno o varios de los temas antes enunciados y que éstas se entreguen por escrito del 15 al 22 de febrero hasta las 20:00 horas en la Secretaría General de la Facultad. Las ponencias deberán dirigirse a la Comisión de Planes y Programas de Estudio del H. Consejo Técnico en su carácter de promotora de este proceso de transformación académica. Dicha Comisión publicará profusamente la lista de ponencias y el programa del Foro de Diagnóstico referido, a más tardar el 24 de febrero. Las sesiones del Foro serán abiertas para discutir los diagnósticos presentados.

Por tratarse de un proceso de la mayor trascendencia para la vida académica y el futuro de nuestra Facultad, es muy importante que el personal académico se organice para participar con ponencias y asista a las deliberaciones del Foro, como un primer paso para preparar la reforma curricular. En virtud de lo anterior, exhorto a todos los miembros del personal académico de la Facultad de Economía a mantenerse informados y participar activamente en este proceso y aprovechar este conducto para externarles mis mejores deseos para el año que inicia

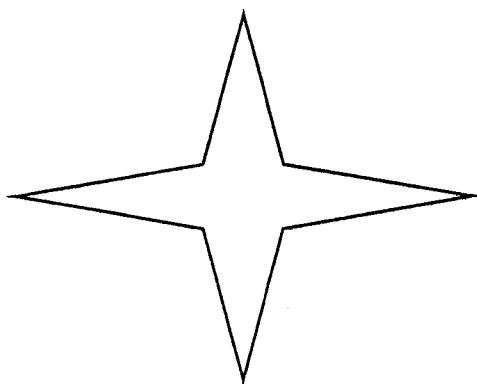
Atentamente.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., a 7 de
EL DIRECTOR



DR. LEONARDO LOMELI VARELA
DIRECCIÓN

INDICE GENERAL



Índice de la ponencia No. 3		
No.	Contenido	P.
1	Política Académica del profesor guía en sus cuatro asignaturas (El diagnóstico de lo que no se hace en salón de clases durante el semestre, no es mi caso).	1-11
2	Registro de las actividades del profesor en el semestre (prognosis).	12 y 13
3	Estructura pedagógica de la clase en <i>f(tiempo)</i> .	14 - 16
4	Registro de las actividades de las alumnas (os) en la clase durante el semestre (prognosis).	7 - 20
5	Trabajos acordados al final del semestre (Trabajo de Investigación Final=TINF). Control de avance en %.	20
6	Bibliografía de las cuatro cátedras a impartir en el semestre (se establece una secuencia de 3 grupos).	23
7	Nota: Cuando usted lea esta ponencia No. 3, comprenderá lo siguiente: 1) El diagnóstico (ponencia No.1) del proceso de enseñanza –aprendizaje, explica lo que sucede en este espacio (donde todo es posible...); 2) Esta ponencia es la respuesta académica de lo que debiera hacerse en el salón de clases = La prognosis (El cómo)..	

LA POLITICA ACADEMICA (LA POLACA) DEL PROFESOR TITULAR DE LA MATERIA:

ACUERDOS Y RESPONSABILIDADES:

- I) • DEL PROFESOR:** (1) Explicar los objetivos de la materia y su relación con el plan de estudios de la FEUNAM a nivel vertical y horizontal y entregar al grupo su plan de estudios, los apuntes de la materia, la bibliografía temática y describir su sistema de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, denominado: EL SICAL-RAZ: 80; (2) Asistir a clases puntualmente, ~~tolerancia~~ al grupo; (3) Solicitar al grupo no interrumpir su exposición hasta dar por explicado el tema; (4) Desarrollar el proceso de la participación integrando al grupo a la clase según la teoría de la motivación; (5) Hacer comprender al grupo que la clase y el semestre son "estructuras pedagógicas" y como tal el profesor seguirá un esquema didáctico para ponerlas bajo control en términos, cualitativo-cuantitativo; (6) Una vez aceptado por ambas partes el SICAL-RAZ:80, el profesor iniciará su aplicación desde la primera a la última clases en el semestre; (7) La participación de cada alumno en la clase (SPR,CCM,EXPO,AI) , durante el semestre será registrada inmediatamente por el profesor en su "ficha académica personal"; (8) Cinco minutos antes de finalizar cada clases, el profesor explicará brevemente los objetivos del próximo tema a exponerse basado en el programa y el plan de estudios ya aceptado por ambas partes; (9) Cada 2 clases el profesor explicará al grupo alguna "actividad lúcida"; (10) El profesor ofrecerá al alumno la opción de "eximirse" del examen final de conocimientos (EFC) cuando su promedio mínimo sea de 8.70 de 10 puntos; (11) Desarrollar la relación alumno-profesor (real) al máximo nivel académico; (12) Abdicar de cualquier actitud autoritaria en la clase.
- II) • DEL ALUMNO:** (1) Asistir a las 2 entrevistas antes de iniciar las exposiciones que el profesor ofrece donde explicaría al grupo el punto (I), o sea su polaca (2) Asistir puntualmente a la clase en el horario que el seleccionó; (3) Fotocopiar los apuntes de la clase que el profesor entregará en la semana de los cambios; (4) Una vez aceptado el SICAL-RAZ:80 y el plan de estudios, el alumno tendrá la responsabilidad de seguirlo junto a su profesor guía y asesor; (5) Registrará su asistencia en su ficha personal en el "libro pase de asistencia voluntario" Los primeros 15 minutos y/o al final de cada clase durante todo el semestre; (6) Si el alumno no alcanzó a participar en la clase, puede ir al cub. 5 (tel: 56 22 17 74) a conversar con su profesor; (7) Ir perdiendo el miedo escénico al profesor; (8) Abdicar de cualquier actitud fea con sus compañeros y con su profesor en la clase; (9) Cuando el alumno solicite un texto al profesor de su biblioteca particular, deberá dejar su credencial cautiva; (10) Si estudio como bailo, me irá excelente en este semestre.
- III) • PLAN DE ESTUDIOS.** (1) La extensión del semestre será:???

INTRODUCCION:

Sinopsis: LA Educación Universitaria

México, Chile, Venezuela, otros, en sus respectivos centros de enseñanza conciben la educación como un proceso social que implica la influencia de la sociedad en su conjunto sobre sus integrantes; además de la transmisión de conocimientos, valores, normas, etc., constituyen una posibilidad de transformación y reconstrucción del conocimiento, en tanto que al educando se le permita redescubrirlo, reinventarlo y traducirlo en su lenguaje propio, resultado de la confrontación con su realidad profesional en su debido momento (el mercado de trabajo y su futuro).

La realidad se constituye en el hilo conductor que media entre la educación y la sociedad, esta realidad se ubica en un momento histórico con características económicas, sociales políticas, culturales y administrativas que influyen en el tipo de hombre y/o economista que se pretende formar y en la educación que se imparte.

De ahí que se diga que, el proceso educativo se desarrolla en un contexto social con las características particulares, que le definen problemáticas específicas, en donde la educación surge como un medio para impulsar la solución de las mismas. Nos educamos básicamente en la sociedad!

En el campo de la educación la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) a través de la Facultad de Economía (FE), ofrece al Sector Público, Social y Privado cuadros de profesionales que se insertan en el campo de la economía desde 1974, fecha en que se transformó su Plan de Estudios de la Licenciatura, estableciendo sus materias en dos ciclos:^(*)

Básico: Comprende los semestres I al VI y corresponden a las materias esenciales en la formación del economista.

Terminal: Comprende los semestres VII al X corresponden a las materias que profundizan la formación teórica del alumno y lo inicia en la práctica profesional, en un área específica del conocimiento. Incluye: las de especialización u optativas.

Optativas: Complementar en el alumno el refinamiento de las habilidades y destrezas, a través de ciertas materias denominadas instrumentales.

^(*) Desde el 2008, la FE-UNAM, se encuentra en un proceso de transformación de su plan de estudios, aún no resuelto (N. del A.)

La inclusión de materias instrumentales pretende coadyuvar a elevar la calidad de los egresados; cuyo conocimiento científico y su aplicación enfaticen su transformación cuando ejerzan su profesión.

• MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DE LA DIDÁCTICA:

Las cuatro vertientes de la didáctica serán aplicadas en mis cátedras denominadas: Formulación, Evaluación Económica, Financiera y Socioeconómica de Proyectos (x 3), las cuales permitirán al estudiante, no sólo adquirir conocimiento, sino también desarrollar actividades, actitudes, destrezas y valores para aplicarlos a su realidad inmediata en el ejercicio de su profesión. Por ende es requisito insoslayable la conceptualización de los roles que adoptarán los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales surgen de "un conjunto de normas de tipo didáctico", agrupadas en cuatro vertientes; fundamentales, mediante las cuales elaboraremos "los planes de estudios de las materias". A continuación enunciaremos el contenido de cada vertiente; el cual se puede observar en "los formatos" empleados que nos servirán como la base para exponer los planes de estudios en cuestión, etc;

• Primera: Contenido. (Col.3)

El profesor ya no es informador sino animador.

- Promueve los intereses del grupo.
- Ayuda a cobrar conciencia histórico social.
- Presenta al grupo objetivos de aprendizaje claros y significativos.
- Proporciona objetivos de aprendizaje apropiados.
- Utilizara los procedimientos y recursos más adecuados de la computación actual (tecnología multimedia).
- Evalúa y promueve constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase a través de un sistema de calificaciones (El SICAL – RAZ 80 - DI)

La enseñanza consiste en facilitar el aprendizaje de los alumnos por el profesor. El profesor, ya no es el actor principal, será el director y/o preceptor del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la era de la globalización de la Academia.

• **Segunda: Motivación.** (Col. 4 y 5)

De la necesidad surge el interés, y de éste la atención. Motivar es pues, propiciar la concentración de intereses y de la atención en objetivos de aprendizaje, es decir, en el cambio de actitud en el alumno.

Por ello el profesor es el animador del grupo:

- Conoce a los alumnos; sus necesidades e intereses académicos.
- Otorga libertad y da oportunidad a sus alumnos, para que se hagan responsables de su propio aprendizaje.
- Propicia experiencias de aprendizaje significativas y satisfactorias.
- Evita las confrontaciones negativas y fortalece las relevantes.
- Muestra en su propia actitud, los valores de conciencia histórico-social.
- Compromete a los alumnos con la particular situación de cada uno en lo académico.

Motiva a los alumnos:

Motivar a los alumnos es ayudarlos a sentir la necesidad de ser plenamente conscientes de su situación en la historia, la universidad y en la sociedad.

• **Tercera: Métodos, técnicas y recursos.** (Col. 6)

Los métodos, técnicas y recursos son valiosos en la medida en que facilitan objetivos de aprendizaje. (Col. 4). Un método, una técnica es (y/o será) útil, si se demuestra mucho con poco

- 3.1 **Procedimientos:** Investigación documental, testimonial y objetiva: Conferencias, sistema de preguntas y respuestas; lectura comentada; estudio de casos teóricos y reales; discusión en grupo; simposio, mesa redonda, debate grupal; dramatización; Seminarios foros, encuentros, otros; usar registros y bitácoras de la clase (Tarea del Profesor)
- 3.2 **Recursos:** Material impreso: apuntes de clase, libros, revistas, periódicos, otros; Carteles, mapas, gráficas cuantitativas o de organización; Tablas cronológicas y/o estadísticas; Esquemas sinópticos (cartulinas visuales), ilustraciones; películas, proyecciones de 10 a 15 min.; grabaciones, uso de la computadora, video casetera, salones, videoconferencias, de computadoras, cañones, otros, etc. En la actualidad, usamos el CD-REW y/o el DVD, para transmitir la información de la asignatura en cada clase, durante el semestre, etc.

Deben tenerse presentes los criterios de política académica (LA POLACA) para una adecuada selección de los medios: Realidad de los alumnos, tipo de materia, objetivos específicos, tiempo y condiciones concretas. "No se deberán utilizar medios, que no corresponden a la(s) asignatura(s) en cuestión".

El uso de procedimientos y recursos, exige una evaluación de su eficiencia y oportunidad, al final de cada semestre, entre el grupo y el profesor guía, de lo contrario no tiene sentido su empleo (N. del A).

• **Cuarta: El grupo (Col. 4 y 5)**

El profesor no debe ser ya la persona que está ante un grupo, sino la persona que está EN y CON un grupo. No debiera obnubilarse!.

El profesor, un preceptor:

- Es un agente académico de influencia múltiple sobre cada alumno y el grupo.
- Debe considerar que existen notables diferencias entre los alumnos en cuanto aptitudes, intereses y socioeconómicos.
- Ha de ser un factor de integración del grupo, propiciando la comunicación interpersonal alejando a todo agente perturbador a éste, en términos cordiales
- Debe procurar que el grupo se responsabilice de las decisiones que le afectan en el semestre o en la clase.

El grupo

- No es la suma de alumnos o personas.
- Es una realidad dinámica en proceso de crecimiento y maduración.
- Es una pequeña sociedad a escala en la que todos juegan diversos roles y todos son necesarios e importantes.

Tres Aclaraciones del Profesor:

- (i) La convivencia en un grupo es, en sí misma, una experiencia académica, un campo de aprendizaje y una fuente de motivaciones, en cada semestre lectivo en cuestión al nivel de cualquier universidad, vía facultades, etc.

- (ii) Desde 1980 hasta el 2000, se practica en mis cátedras la metodología no.1 del proyecto metodológico, en su versión 1 (V_1), la cual consistió en la exposición de la(s) clase(s), usando proyectores y filminas en acetatos a colores, etc.
- (iii) En el P (t) = 2000 – 2012, se usa la M_2 , V_2 = tecnología multimedia y cuadernos de apoyo didáctico. (N. del A.)



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

•El M-RAZ80 en la elaboración del plan de estudios en cualquier asignatura

1. Organización del plan de estudios (Col. 1 y 2).

El profesor definirá, el tipo, la extensión y la cantidad de Unidades Básicas Temáticas (UBT) que comprenderá el plan de estudios de la materia en cuestión y formulará la columna n°1 en función de sus conocimientos teórico-docentes y profesionales, sobre la disciplina.

Una vez que el profesor especialista en la disciplina fija y determina la cantidad de UBT, deberá a continuación establecer rigurosamente la "secuencia vertical" de cada una de éstas en función del método pedagógico y de la didáctica. Lo anterior dará lugar a la elaboración de la Col. N° 2.

De acuerdo a la experiencia docente exclusiva del profesor, éste fijará el número de sesiones (N° de exposiciones por cada UBT) que le asignará a cada UBT; pensando científicamente en el grado de profundidad teórico-práctica y en los objetivos a lograr por el grupo en cada UBT.

2. Contenido del plan de estudio (col, 3): La planeación académica

Al determinar el nombre, tipo y extensión de cada UBT, debemos hacer ahora un desglose temático a cada una de éstas o hacerles un pequeño índice a escala y particular. En el desglose se hará usando el Sistema Métrico Decimal (SMD 1, 11, 12, 13, 14,.... ln).

Definida la secuencia vertical de cada UBT, y su índice particular de cada una de ellas, construiremos la columna 3, la cual será denominada: "El profesor y la motivación", basada en la "primera vertiente" mencionada en el marco teórico y conceptual al comienzo de este documento.

La definición de cada UBT, significa que éstas deberán ser enseñadas por el profesor guía al grupo, a través de exposiciones en la clase durante el semestre, usando la tecnología multimedia (CD-Rew, DVD, en Power Point con animación musical, colores y gif's, etc.)

3. Objetivos específicos a lograr por el grupo (col. 4), basados en la Col 2:

Estableciendo el contenido de cada UBT, (Col. 2) y su desglose o índice de cada una de estas (Col. 3), obtendremos el "programa de las exposiciones", los que junto a los datos de la columna 1, se convertirán en la "ejecución del plan de estudios" en cada clase durante el semestre.

Una vez iniciado el semestre y a partir de la primera exposición desarrollada por el profesor guía, se le agregará otro dato a la columna 1, el de las "fechas" de cada exposición en función del calendario, propuesto por la FE – UNAM (u otro centro de estudios), que señalará la extensión del semestre, etc.

¿Cuál será el significado de esta columna 4? Y ¿Cómo será elaborada?

En las columnas 1, 2, 3, el profesor guía planteará el plan y el programa de exposiciones a exponer frente al grupo, o sea está indicando que el plan de estudios será comunicado o informado a éste y/o mejor dicho, será enseñado al grupo. Lo anterior querrá decir lo siguiente: deseo enseñar a ustedes, pero también deseo aprender en la misma medida que enseño y lograr o alcanzar "objetivos" de enseñanza-aprendizaje junto al grupo.

Los objetivos que se pretenden alcanzar serán propuestos por el profesor guía, y serán señalados frente a cada UBT, verticalmente.

Básicamente en esta materia instrumental, se enseñaran algunas teorías, metodologías, fórmulas de cálculo, el planteamiento y la solución de problemas, procedimientos para calcular costos, inversiones, utilidades, dividendos, ingresos, coeficientes de evaluación de proyectos, elaboración de proformas, esquemas de financiamientos, el uso de factores de equivalencias financieras, cálculos de precios, niveles de producción, etc., otros.

Lo anteriormente expuesto significará entonces lo siguiente: 1) Que el alumno deberá aprender, la teoría y la metodología de la Formulación y Evaluación de proyectos en general; 2) El que deberá aprender el cómo se aplican en la solución de problemas concretos, usando las matemáticas, la econometría y la computación otros como apoyo para resolver diferentes aplicaciones en la materia. Entonces la columna 4 consistirá en señalar objetivos que el alumno

deberá alcanzar, con ayuda de su profesor, cada vez que termine de aprender desde la UBT final, correspondiente al plan de estudios en cuestión, etc.

Esta columna 4, representará los intereses del grupo.

4. Actividades generales de aprendizaje (columna 5):

En esta columna 5, el profesor guía, hace un señalamiento general a la cantidad de actividades de aprendizaje que el alumno deberá desarrollar para aprender el contenido del plan y el programa calendario de las exposiciones, tratando de lograr objetivos de aprendizaje. En otras palabras, visualizaremos dos cosas:

- El profesor propone: un plan de trabajo.
- El alumno se propone un plan de trabajo para lograr objetivos de aprendizaje, los cuales estarán basados en el Sistema de Calificaciones (SICAL: asistencia, participación, tareas, exámenes, investigación, etc.). Esta columna 5, representa el plan de trabajo de cada alumno a desarrollar en el semestre guiados por el SICAL, y/o el de sus intereses académicos personales.

5. Métodos, técnicas y recursos (tecnología multimedia, col. 3 y 4).

El origen de esta columna 6, tiene su base en la vertiente No. 3.

Básicamente el profesor hace un señalamiento general, de los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje a materializarse en cada clase durante el semestre, los cuales están basados en las ciencias pedagógico-didácticas.

En cuanto a los recursos, estos se refieren en general, a los apoyos didácticos auxiliares al proceso de enseñanza-aprendizaje, los que cuando son útiles y dan resultados esperados nos pueden proporcionar una palanca flexible, al logro de los objetivos de aprendizaje Ejemplos: Programas de computación (Power-Point, Ecoviews, videos, video caseteras, TV, películas cortas, filminas), nomogramas, apuntes de clase, cuadernos de ejercicios resueltos, cartulinas visuales a colores, modalidades de exposición en la clase, otros. Hoy básicamente usamos tecnología multimedia, pero no descartamos otras técnicas.

Esta columna 6 viene siendo la columna del profesor y de sus recursos académicos auxiliares al proceso enseñanza-aprendizaje.





**31) PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO
MATERIAS: FORMULACIÓN, EVALUACIÓN DE
PROYECTOS PRIVADOS Y PUBLICOS.**

**JAIME MANUEL
ZURITA CAMPOS
2012-2020**

1	Fase 1: Técnica o Formulación del Proyectos
1	Estudio de Mercado y Comercialización
2	Determinación de la capacidad por instalar (Tamaño)
3	Materiales e insumos
4	Decisiones de localización
5	Ingeniería del Proyecto
6	Mano de obra y organización (I)
7	Planeación de la Ejecución del Proyecto (Org. II)

2	Fase 2: Económica del Proyecto
1	Las inversiones en el proyecto
2	El presupuesto de gastos e ingresos y análisis de sensibilidad
3	Financiamiento y costo de capital (estudio de fuentes)
4	Flujo de caja (proyecto, inversionista)
5	Cuadro de fuentes y usos de fondos
6	El financiamiento de proyectos, durante la construcción

3	Fase 3: Evaluación Económica y Financiera de Proyectos
1	Estados financieros y relaciones contables
2	Tipos de apalancamientos (1, 2, 3)
3	Matemáticas financieras (equivalencias)
4	Presentación de los criterios de evaluación financiera
5	VAN, TIR%, RCB, PER, IR%, Otros
6	Estudio del riesgo e incertidumbre en los proyectos
7	Efecto de la inflación en los proyectos
8	Los árboles de decisión.
9	Modelos de simulación (Montecarlo)
10	Otros

4	Fase 4: Evaluación Socioeconómica de Proyectos
1	Teoría general de la Evsoep del proyecto
2	El Modelo Francés de los efectos
3	El Modelo OCDE (Reacción: costo - beneficio)
4	El Modelo ONUDI (Beneficios y costos social)
5	El Modelo Ruso - Polaco (Fórmula sintética)
6	El Modelo CEPAL - ONU (Criterios de Evsoep)
7	El Modelo ONUDI - México (BSNT, Is, Ls)
8	El Modelo ST (Squire, VD, TAK, Precios Cuentas)
9	El Modelo LMST (Cálculo de los Precios Cuentas)
10	El Modelo Costo - Efectividad (ACE - BM)
11	El Modelo regional (México - Fonsp)

5	Fase 5: La selección de los Proyectos y la Medición de los Efectos Directos e Indirectos
1	La medición de los efectos indirectos (Julio Meinick, Z chile)
2	Los Efectos Directos e Indirectos de un Proyecto sobre B.P (H.I.P Chenery, U. de Stanford)
3	Cálculo del incremento promedio del ingreso (R ₄) (J.M. Zurita Campos, FE- UNAM)
4	La selección de proyectos (U. de Stanford)
5	La selección de industrias manufactureras (K. Bohr. USA)
6	Los criterios múltiples en la selección de proyectos (A. Sciara, México - Fonep)
7	El impacto distributivo de los proyectos (E. Fontaine, Chile)
8	El Modelo Francés

6	Fase 6: Diseño y Construcción de un Proyecto (J. M. Zurita C.)
1	Empleo de las técnicas Pert - Cpm de programación
2	Tipos de calendarios (Gantt - Cpm)
3	Matriz de actividades (Secuencia)
4	Cálculo de la Red (Pert - Cpm)
5	Redes, programación, tablas de costos, control, etc.
6	Varias aplicaciones reales mexicanas en la construcción de proyectos (ejecución)
7	Otras teorías de programación, etc.

RUTAS ACADÉMICAS	
R ₁	FDP (1+2+3+4+5+6)
R ₂	EVFP (1+2+3+4+5+6)
R ₃	EVSOEP (1+2+3+4+5+6)

FASE No.	SEMT.
FDP1 (1+2)	7°
EVFP2 (2+3+4+5+6)	8°
EVSOEP1 (2+3+4+5+6)	9°
EVSOEP2 (4+5+6)	10°

Teoría y Práctica de Enseñanza - Aprendizaje (N. del A.)	NOTA: Cada alumno estudiará un proyecto real mexicano haciendo comparaciones en lo teórico - práctico (N. del A)
---	--

41) PLAN DE ESTUDIOS. EL FORMATO COLUMNAS: 1 (a la) 6 DE LA CARTA DESCRIPTIVA.
TEORÍA GENERAL DE LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS PRIVADOS Y PÚBLICOS
EL MODELO: ONU – CEPAL – CHILE – ONUDI (V. AUTORES)

Organización		Contenido o programación de exposiciones (estructura del plan de estudios)	Objetivos específicos (el grupo y la clase, política académica)	Actividades generales del aprendizaje (el alumno en la ejecución del plan)	Métodos, técnicas y recursos (El proceso general. De enseñanza – aprendizaje)
Nº de sesiones	Unidades básicas Temáticas (UBT)				
1	2	3	4	5	6
2	(I) Concepto del proyecto general (Problemas y conceptos generales)	<p>(1.1) Las técnicas de programación del desarrollo económico (el proyecto y la visión de conjunto del programa corporativo); la programación, programas y proyectos;</p> <p>(1.2) selección de los proyectos por estudiar (proyectos que derivan de estudios sectoriales y regionales de un programa global de desarrollo o del PND; que derivan de estudios de mercados privados; crecimiento de la demanda interna, o insatisfacción). Otros-</p> <p>(1.3) Naturaleza del estudio de los proyectos (etapas de un proyecto fases técnicas y económicas de un proyecto; el proyecto como un centro dinámico, tipos especiales de proyectos);</p> <p>(1.4) contenido de un proyecto (materias de un proyecto o estructura interna; la evaluación). Estas 4 etapas serán usadas para aplicarlas en las dos entrevistas al inicio del semestre (N. del A.)</p> <p>(2.1) Presentación de las metodologías ONU, CEPAL, ONUDI, FONEP – México, algunos autores, etc. Introducción,</p> <p>(2.2) Definiciones, la demanda en el estudio del proyecto.</p> <p>(2.3) etapa de un estudio de mercado esquema del planteamiento;</p> <p>(2.4) La recopilación de antecedentes: objetivos de esta etapa del estudio; los antecedentes (series estadísticas, usos y especificaciones del bien o servicio que se requiere producir, precios y costos actuales: tipos e idiosincrasia de los consumidores o usuarios, fuentes de ATM, mecanismos de distribución bienes o servicios competitivos, la política económica);</p> <p>(2.5) técnicas para la recopilación de antecedentes (investigación final, recolección de datos muestreo estadístico asuntos a tratar más adelante).</p>	<p>Esta columna número 4 esta dedicada a la intervención académica del profesor guía en la formación y adquisición de conocimientos iniciales del alumno en la clase. El grupo logrará en la clase algunos objetivos pero donde lo adquirirá a plenitud será cuando logre las confrontaciones entre teoría y práctica como un solo método de enseñanza - aprendizaje (véase col. 5 y 6). y para esta finalidad se han dedicado varias actividades que el alumno deberá desarrollar en función del sistema de calificaciones (SICAL), pero como complemento práctico a lo que el logre aprender cada vez que asista a la clase (POLACA), no antes. Basado en los comentarios ya expuestos indicaremos algunas POLACA como la siguiente:</p>	<p>Los alumnos deberán realizar las siguientes actividades de carácter general e inicial:</p> <p>1.- Fotocopiar el plan de estudios de la materia;</p> <p>2.- Fotocopiar el texto apunte de la clase preparado por el profesor.</p> <p>3.- Fotocopiar el catálogo de los proyectos guías preparado por el profesor (seleccionar un proyecto según interés)</p> <p>4.- Fotocopiar los cuadernos de apoyo académico y/o sacar un respaldo del CD-REW correspondiente a cada cuaderno. ...</p> <p>NOTA: Estas actividades deberán hacerlas los alumnos (el grupo) antes de terminar el periodo de las entrevistas. ...</p>	<p>4).- Se usarán medios auxiliares que propicien la mejor manera de promover la comunicación entre el profesor, el grupo, entre los alumnos. Power Point, rotafolios, CD-REW</p> <p>... ..</p> <p>5).- Cuando se trate de explicar el cálculo y la metodología de algunos criterios de evaluación tales como: el VAN y la TIR% se procederá del siguiente modo:</p> <p>5.1 Se entregarán apuntes sobre la metodología al grupo (J.M. Zurita)</p> <p>5.2 Las exposiciones se harán en salones especializados usando la computadora.</p>
2	(ii) Estudio del Mercado (Etapa A) Etapas en un estudio de Mercado				
2					
Fechas:					

FACULTAD DE ECONOMÍA
FE -UNAM

REGISTROS DEL PROFESOR
EN EL SEMESTRE: SECUENCIA
DE LA MATERIA A EXPONER

DR. JAIME MANUEL ZURITA CAMPOS
FE-2012

Cu. México. D. F., ___ del 2012

FE. UNAM	Registro en Secuencia de los Temas a Exponer en el Semestre	Semestre	-----
---------------------	--	-----------------	-------

Datos Generales	Nombre del Profesor.	Dr. Jaime Manuel Zurita Campos.	Grupo.	
	Materia.		Clave.	
			Salón.	

Fecha			Nombre del Tema	Nº	Firma
D	M	A			
				1	
				2	
				3	
				4	
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	
				10	
				11	
				12	
				13	
				14	
				15	
				16	
				17	

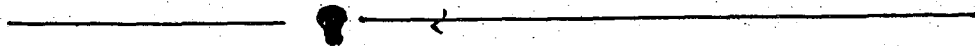
Fecha			Nombre del Tema	Nº	Firma
D	M	A			
				18	
				19	
				20	
				21	
				22	
				23	
				24	
				25	
				26	
				27	
				28	
				29	
				30	
				31	
				32	
				33	
				34	

Tel. Of.: 56 22 17 74 Correo: jmzurita50@hotmail.com	OBSERVACIONES:
---	-----------------------



FE - UNAM

ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE
LA CLASE EN F (TIEMPO)



ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DEL
SISTEMA DE CALIFICACIONES EN
F (INDICADORES ACADÉMICOS)



FE – UNAM 20...		– La estructura de la clase en función del tiempo. (La programación del profesor)		Jaime Manuel Zurita Campos	
No.	Actividades Académicas	Duración (min.)			
		Min.	Máx.		
1	Espera, conectar aparatos multimedia, saludar, fecha, objetivos (escribir a un costado del pizarrón, parte superior del pizarrón)	7'	7'		
2	Exposición de la UBT, por el profesor, o ayudante, o un alumno. (Acetatos, CD-RW, o ambos), guiarse por cuaderno didácticos.	30'	32'		
3	Sistema de participación y registro simultáneo de las calificaciones en los formatos administrativos.	40'	40'		
(4)	Consulta de conocimientos mínimos en (una pregunta clave) algunas sesiones. (CCM)	5'	5'		
5	Organización de la próxima clase, entrega de cuadernos didácticos de apoyo para fotocopiar por el grupo.	0	0		
(6)	Actividad lúdica diferente en algunas sesiones (creación de valores humanos).	6'	6'		
7	Recordar fecha de entrega de sus trabajos al final de cada clase.	0	0		
8	El punto: 4 y 5, a veces no se hace.	Total \sum_i^n	88'	90'	



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

FE - UNAM 20...		- La estructura pedagógica del "SICAL - RAZ 80 - DI", en función de los indicadores académicos propuestos.		Jaime Manuel Zurita Campos
Nº	Indicadores Académicos	Ponderación (P ₀)		Aclaraciones
1	Asistencia y Puntualidad.	25	2.50	(6') de espera al inicio de la clase.
2	Participación en la clase, durante el semestre.	15	1.50	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Sistema de P y R+ • CCM + • Actividad Lúcida, otras.
3	Investigación docente (sistema de tareas y/o lecturas) en el semestre	10	1.00	Mínimo 3, máximo 5. Presentación en (M3) a discutir en Cúb. 5.
4	Investigaciones económicas (exámenes - parciales) en el semestre	20	2.00	Máximo = 3 presentación en (M), a discutir en Cúb. 5.
5	Trabajo de investigación socio - económica final (TINF). Se entrega y discute al final del semestre en el cubículo 5 del profesor	25	2.50	Varias opciones (*) Plazo de 15 a 20 días a discutir en Cúb. 5.
6	Motivación e interés, durante el semestre.	5	0.50	0.25 = docencia 0.25 = investigación
7	Total	100%	10	Cálculo, usando la $(\bar{X}p)$. -

Aclaraciones; (1) las tareas, los exámenes, el TINF, los explicará el alumno al profesor en la computadora, frente a él (diálogo y calificación); (2) en cada semestre, el grupo cambia los indicadores y su ponderación. (En los últimos 10 años este SICAL, se ha mantenido estable); (3) Todas las actividades (TAR, EXPAR, TINF) el grupo las elabora en su casa.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ECONOMÍA

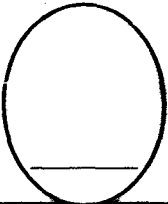


**“ REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES DE
LOS (AS)
ALUMINOS (AS) EN LA CLASE,
DURANTE EL SEMESTRE.**



DR. JAIME MANUEL ZURITA CAMPOS
FE-200_____

Cu. México. D. F., _____ del 20____

FE-UNAM	LIBRO PASE DE LISTA •(VOLUNTARIO)•		Semestre	20 __ - __
DATOS GENERALES	Nombre del Alumno(a).- _____		N° En La Lista	
	Nombre de la Materia. _____			

Fechas		Firma del Alumno	N°
D	M		
		Entrevista 1	1
		Entrevista 2	2
		Cambio de Grupo	3
		Cambio de Grupo	4
		<u>Inicio</u>	5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15
			16

Fechas		Firma del Alumno	N°
D	M		
			17
			18
			19
			20
			21
			22
			23
			24
			25
			26
			27
			28
			29
			30
			31
			32

Algunos Datos:	$\text{Cálculo de la Calificación} = \text{SICAL} = \left(\frac{\text{Real}}{\text{Plan}} \right) \times 100 =$ <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	Tel. Casa: _____
		Tel. Of.: 56 22 17 74
		Correo: jmzurita50@hotmail.com
Perfil del alumno Al finalizar el Semestre.		

FE - UNAM	EL SISTEMA DE CALIFICACIONES. (EL SICAL - RAZ 80)		No. DE LISTA.	
Datos del Alumno (a).	Nombre:			
	No. De CTA.			
Nombre y Datos de la Materia.	Nombre.		Grupo.	Días.
	Profesor:		Clave.	Horario.
				Semestre

**DOCENCIA E INVESTIGACION.
REGISTRO DE CALIFICACIONES EN CADA INDICADOR.**

Asistencia y Puntualidad en Clase.		Investigaciones Docentes (tareas y/o CRL).																	
X_1	Profesor	P <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table> A			\bar{X}_1														
Alumno.																			
X_6	<table border="1"> <tr> <td>T₁</td> <td>T₂</td> <td>T₃</td> <td>T₄</td> <td>T₅</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅						\bar{X}_6						
	T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅														
Consulta de Conocimientos Mínimos. (CCM).		Investigaciones Económicas (EXPAR)																	
X_2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6							\bar{X}_2				
	1	2	3	4	5	6													
X_7	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4					\bar{X}_7								
	1	2	3	4															
Dinámica de Grupo (SPR)		Trabajo de Investigación Final (TINF)																	
X_3	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>														\bar{X}_3				
X_8	<table border="1"> <tr> <th>No</th> <th>Requisitos</th> <th>Calif</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Presentación CPU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Calidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>En fecha (SINO)</td> <td>1 a 5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Dominio TINF</td> <td></td> </tr> </table>		No	Requisitos	Calif	1	Presentación CPU		2	Calidad		3	En fecha (SINO)	1 a 5	4	Dominio TINF		\bar{X}_8	
	No	Requisitos	Calif																
1	Presentación CPU																		
2	Calidad																		
3	En fecha (SINO)	1 a 5																	
4	Dominio TINF																		
Exposición (EXPO)		Examen Final de Conocimientos (oral en Cúb. 5)																	
X_4	<table border="1"> <tr> <th>No</th> <th>Días en</th> <th>Exp</th> <th>De min.</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		No	Días en	Exp	De min.	1				2				3				\bar{X}_4
	No	Días en	Exp	De min.															
1																			
2																			
3																			
X_9	<table border="1"> <tr> <th>No</th> <th>Entrevista</th> <th>Calif</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Preguntas Resp.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Domina del TINF</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Seguridad</td> <td></td> </tr> </table>		No	Entrevista	Calif	1	Preguntas Resp.		2	Domina del TINF		3	Seguridad		\bar{X}_9				
	No	Entrevista	Calif																
1	Preguntas Resp.																		
2	Domina del TINF																		
3	Seguridad																		
Motivación e Interés en Docencia.		Motivación e Interés en la Investigación.																	
X_5	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>X_1</td> <td>X_2</td> <td>X_3</td> <td>X_4</td> </tr> </table>										X_1	X_2	X_3	X_4	\bar{X}_5				
X_1	X_2	X_3	X_4																
X_{10}	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>X_6</td> <td>X_7</td> <td>X_8 y/o X_9</td> <td></td> </tr> </table>										X_6	X_7	X_8 y/o X_9		\bar{X}_{10}				
X_6	X_7	X_8 y/o X_9																	

EVALUACION FINAL DEL ALUMNO(A) EN EL SEMESTRE.
(Calculo de la Media Ponderada: \bar{X}_p)

DOCENCIA E INVESTIGACION.
REGISTRO DE CALIFICACIONES EN CADA INDICADOR.

Nº	Indicadores Académicos Promedio.	(\bar{X}_n)	(P_0)	CALCULOS.	
				$(\bar{X}_n * P_0) = \text{Resultados}$	
X ₁	Asistencia y puntualidad (AP) en el semestre		2.50		
X ₂	Consulta de Conocimientos Mínimos (CCM) en clase.		0.5	1.50	
X ₃	Dinámica de Grupo (SPR) en Clase.		0.5		
X ₄	Exposición (EXPO) en Clase.		0.5		
X ₅	Motivación e Interés en Docencia (semestre).		0.25		
X ₆	Investigación Docente (tareas y/o CRI) en casa.		1.00		
X ₇	Investigación Económica (EXPAR) en casa.		2.00		
X ₈	Trabajo de Investigación Final (TIINF) en casa y/o Exámen de Conocimientos (oral).		2.50		
X ₉					
X ₁₀	Motivación e Interés en la Investigación (en el semestre)		0.25		
	$\sum_1^n (\bar{X}_n * P_0) = \Rightarrow$ (SUMA)		10.0	()*	
(*)	$\bar{X}_p = \frac{\sum_1^n (\bar{X}_n * P_0)}{\sum_1^n (P_0)} = \frac{(SUMA)}{10} =$		10	ACTA	

Nota: El SICAL - RAZ 80 → Hace un 40% docencia y un 60% de Investigación en el Semestre.

Perfil del alumno(a) al final del semestre:

Profesor adjunto.

FECHA

DIA	MES	AÑO
-----	-----	-----

Profesor titular:

Am- Zmit



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FE-UNAM

P (T) = 200

TRABAJOS ACORDADOS (CAPTURA)

MAÑANA:

TARDE:

Cu. México. D. F., _____ del 20 _____

Am-Zmit

C	M	A	No. de Lista	Apellido Paterno	Nombre del Tema (Tarea, Examen Parcial)	Avance % (= X)											Datos Personales	
						20	30	40	50	60	70	80	90	100				
																		Cel (55+)
																		e-mail
																		Cel (55+)
																		e-mail
																		Cel (55+)
																		e-mail
																		Cel (55+)
																		e-mail
																		Cel (55+)
																		e-mail



FE-UNAM

**BIBLIOGRAFÍA
GENERAL**

Am. Zmit

23