

# **EL Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de la CEP, una experiencia docente en la Facultad de Economía, UNAM.**

OCAMPO FIGUEROA, Nashelly

PEÑA LÓPEZ, Ana Alicia

Facultad de Economía, Área de Economía Política, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ponencia para el Foro de diagnóstico para preparar la reforma curricular de la Lic. Escolarizada de la Facultad de Economía, UNAM. Propuesta para la mesa 10: "Otros aspectos relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje".

## **RESUMEN**

Dada la situación de crisis económica y social por la que atraviesa nuestro país, durante los últimos 10 años se han deteriorado las condiciones socioeconómicas y emocionales en las que viven los estudiantes de la Facultad de Economía. Estos procesos complejos donde los estudiantes trabajan para mantener sus estudios y apoyar a sus familias económicamente, con empleos precarios y con condiciones cada vez más difíciles para mantener sus estudios, así como con problemáticas como los embarazos tempranos, enfermedades crónicas en edades juveniles, depresiones, adicciones u otros problemas emocionales, han impactado de manera fuerte en sus procesos de enseñanza aprendizaje, en específico en un alto grado de deserción escolar y en una disminución de su rendimiento escolar, (su desgano por la lectura). Situación a la que se le ha hecho frente con técnicas del aprendizaje cooperativo, obteniendo resultados muy favorables.

## **1.- Introducción**

Dada la situación de crisis económica y social por la que atraviesa México, durante los últimos 10 años se han deteriorado las condiciones socioeconómicas y emocionales en las que vive la población en el país; entre esta población destaca, el deterioro en la condición de vida de los jóvenes y entre ellos tenemos a los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Nuestra escuela cuenta con 2000 estudiantes en el sistema escolarizado y 2000 en el sistema abierto. Dentro de las materias de Economía Política se trabaja con alrededor de 1500 estudiantes, distribuidos en los cinco semestre iniciales de la carrera y en algunas materias optativas del núcleo terminal.

Estos procesos complejos de reproducción individual, donde los estudiantes trabajan para mantener sus estudios y apoyar a sus familias económicamente, con empleos precarios y con condiciones cada vez más difíciles para mantener sus estudios, así como enfrentar a la vez problemáticas como los embarazos tempranos, enfermedades crónicas en edades juveniles, depresiones, adicciones u otros problemas emocionales, han impactado de manera fuerte en sus procesos de enseñanza aprendizaje, en específico en un alto grado de deserción escolar y en una disminución de su rendimiento escolar.

Como profesoras de la Academia de Economía Política de la Facultad de Economía, preocupadas por una visión crítica de la economía nacional e internacional, dónde

además de observar los indicadores sobre la riqueza material también nos interesa observar que pasa con las dinámicas reproductivas de la población trabajadora y su familia, vemos con preocupación el deterioro de las condiciones materiales de estudio, del proceso de enseñanza-aprendizaje y también el poco interés y motivación por su formación académica en los alumnos de nuestra facultad conforme se recrudece la caída salarial, la crisis económica y social en nuestro país.

Por lo anterior, como profesoras de la Academia de Economía Política, con más de 20 años de experiencia docente en esta escuela, hemos visto los cambios históricos en las distintas generaciones de jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Economía, donde las problemáticas en los procesos de enseñanza aprendizaje que siempre han existido o las dificultades de los jóvenes por avanzar en sus estudios y concluirlos - digamos que esto es parte de los procesos educativos-. Sin embargo, cada día estos problemas se magnifican y masifican, expresándose en situaciones escolares cada día más cotidianas, como el bajo rendimiento, la creciente deserción escolar o la baja eficiencia terminal y se juntan con problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción, los embarazos tempranos y las enfermedades crónicas en nuestros jóvenes (diabetes, VIH, stress, depresión, entre otras).

Frente a esta situación y retomando experiencias docentes y de trabajo con jóvenes en intervención educativa, hemos propuesto al resto de profesores de la Academia de Economía Política, a los estudiantes de nuestros grupos académicos, así como al director de la Facultad, realizar un proyecto de intervención educativa con el objetivo de mejorar la situación de los estudiantes. Para ello, hemos iniciado la elaboración de un diagnóstico sobre la situación de los alumnos para generar apoyos adecuados a sus necesidades de aprendizaje y socialización dentro de la Facultad; también se han desarrollado algunos talleres con estudiantes y profesores donde el aprendizaje cooperativo es una herramienta fundamental. Como base de este proyecto, se encuentra el trabajo docente de varios años en las materias de Economía Política, donde la reflexión de la cooperación y enajenación del trabajo son básicas para el desarrollo de la materia, así como una praxis cooperativa entre los alumnos.

## **2. El AC en la enseñanza de la CEP. Una experiencia docente.**

El AC tiene como núcleo la interacción social entre iguales como principal fuente de aprendizaje. Sin embargo ofrecer y pedir ayuda, es hoy en día una habilidad no sólo no desarrollada, sino incluso mal vista socialmente pues la competencia entre los iguales se pretende presentar como lo natural, en la interacción social.

Es por ello que lo primero que nos interesa plantear es que la cooperación y el trabajo son dos procesos transhistóricos del desarrollo humano y que la lógica mercantil no ha hecho más que enajenarlos, es decir, expropiarlos de la reproducción cotidiana de los hombres y de este modo mejor someterlos a los procesos de acumulación de las empresas y el mercado mundial en general.

El capitalismo como proceso histórico lleva acabo una revolución en el proceso de producción cuando reúne en un mismo taller a varios obreros y genera, por esta mera modificación cuantitativa un incremento de la fuerza productiva social, y un ahorro de los costos de producción, que al depender de la gestión del empresario y de una cierta medida de capital acumulado, lo convierten en el director y en el beneficiario directo de esta nueva potencia creativa que significa el trabajo cooperativo. De ahí la resistencia al trabajo y a la cooperación pues se nos presenta como una potencia ajena desconocida y que más bien ha sido usada para el sometimiento de la población en general y de los individuos en particular.[1]

Esto es lo primero que hay que aclarar a los alumnos de la Licenciatura en Economía, pues el fetiche neoliberal en la facultad es que solo los “tontos son los que trabajan” y “que tan desagradable será el trabajo que hasta pagan por hacerlo”, o, que “la cooperación es sinónimo de agandalle y de sobretrabajo para unos cuantos y no para otros”.

Así que para mejor invitar a los alumnos al contenido de la materia, se parte de la lectura colectiva e investigación sobre los conceptos de trabajo enajenado y cooperación, como herramientas conceptuales claves para una practica distinta, dentro del aula mucho más coherente con la realidad y no solo como conocimiento teórico- abstracto, aburrido e imposible de llevar a su vida cotidiana. (Que es como en general se habla de las materias eje “teóricas” en la facultad – Economía Política, Teoría Económica e Historia y Desarrollo-).

El trabajo enajenado se define, como trabajo forzoso, como un proceso en el cual, el objeto se le presenta al sujeto como enfrentado no garante de su vida, sino como devastación de si mismo, por la perdida de sentido para sí.[2] La enajenación como proceso que articula la reproducción social a través de la producción, la distribución, el consumo, la política y la cultura. Complejizando con ello cada vez más el sometimiento sobre el sujeto social que cotidianamente intenta rebelarse (este tema es de mucho interés para los jóvenes). [3]

La enajenación aparece entonces como un problema material y en tanto material producido cotidianamente y por lo mismo, produciendo permanentemente rebeldía, es decir que puede ser desenajenable, trascendido dado que todo objeto material tiene límites y configuraciones precisas, por tanto modificables que no son impuestas solo por la naturaleza sino que específicamente son autoproducidas, y por lo tanto dependen del sujeto, de que éste le cambie, se organice, luche por una producción y un consumo, una política, una cultura diferente, compartida, socializada, con un sentido humano y sustentable.

### **3. Estrategias de sensibilización sobre el AC, como parte del proyecto de intervención educativa en la Facultad de Economía.**

#### **3.1 Curso de actualización para profesores sobre AC**

Una de las actividades que se realizó durante este semestre escolar (de marzo a mayo de 2011), fue la impartición de un curso de actualización docente, por la profesora Nashelly Ocampo. En el curso participaron 13 profesores de la Facultad y 2 de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán (ambas dependientes de la UNAM). El tema del curso fue “Trabajo grupal y aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la Crítica de la Economía Política”, con duración de 40 horas, el cual tuvo como objetivo que los profesores logran fomentar el trabajo colectivo y cooperativo entre los estudiantes como estrategia para mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

El curso fue una primera experiencia en la Facultad pues no es tradición en ella el trabajo grupal en el aula, los equipos de trabajo funcionan sólo para los trabajos escolares, exposiciones de temas o como tareas fuera del aula. Los maestros llegaron con mucha expectativa con el contenido del curso, la necesidad de aplicar técnicas cooperativas es urgente, ya que los grupos en Economía son de 40 a 45 alumnos y en Acatlán hasta de 60, y si bien existe la figura del profesor ayudante, no es suficiente para la atención de grupos tan grandes. La forma de enseñanza tradicional, a través de la exposición tipo conferencia del profesor ha quedado rebasada, como ellos mismos señalaron: “La conferencia magistral no puede sostener un curso, con

sesiones dos veces por semana durante 15 semanas. Para el profesor resulta agotador, y para los alumnos cansado y aburrido.”[4]

Aprender en grupo representa un acto de reconocimiento al asumir que cada uno es una persona única, pero al mismo tiempo somos el espejo de otros, esto significa considerar que en un proceso de aprendizaje se superponen diversos planos de una realidad individual y social compleja en la medida en que cada uno deposita en el grupo sus deseos, necesidades, búsquedas y angustias, haciéndose cargo, regulando facilitando o incluso obstaculizando el cumplimiento de una tarea que se propone alcanzar el colectivo de trabajo o de aprendizaje.[4]

No hay experiencia de aprendizaje significativo que no involucre a otras personas, en un sentido interactivo y que permita transferir los nuevos referentes a otros escenarios de la vida social, familiar o personal. El aprendizaje cooperativo debe romper estereotipos, es decir abrir nuevas situaciones, que involucren a las personas como sujetos activos de su realidad cotidiana con los otros.

El aprendizaje grupal puede facilitar la creación de puentes entre muchos aspectos disociados es decir, entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre el actuar y el decir, entre el pensar y el sentir, etcétera. El trabajo en equipo puede crear un clima nuevo en donde las personas descubran y redescubran sus potencialidades y sus debilidades, tratando de convertir una carencia, falla o limitación individual en una oportunidad o reto a vencer en el colectivo. De ahí la importancia que tiene para los responsables de procesos educativos el valorar y adquirir la capacidad de coordinar, asesorar, dirigir y participar en los procesos colectivos de aprendizaje y socialidad, pues aprender a trabajar con un grupo de personas implica desarrollar ciertas competencias, como son: la escucha atenta, la empatía, la capacidad de observación, entre otras, para alcanzar los objetivos propuestos en beneficio individual y colectivo.[5]

Uno de los materiales centrales del curso para el desarrollo de las actividades de aprendizaje cooperativo fue el trabajo de Cuadernos de aprendizaje en grupo de Joan Traver y Manolo Rodríguez. [6]

Por último, sólo mencionar que en el proceso de autoevaluación del curso, los maestros estaban sorprendidos de descubrir su rigidez personal y didáctica, pues aunque prepararon una clase con principios cooperativos, y disfrutaron mucho ese proceso entre ellos, también se percataron de lo difícil que les resulta a ellos mismos el cooperar. Considero esto un gran avance, pues para cambiar hay que reconocer los límites y elegir modificarlos; por ello, este curso de actualización representa el inicio de un trabajo más amplio con los docentes en la Facultad, pues dejó claro la necesidad de un trabajo colegiado docente.

### **3.2 Talleres piloto con estudiantes para un diagnóstico de la Facultad**

El proyecto busca pasar de la reflexión de los problemas que vivimos en nuestra universidad a la implementación de talleres prácticos que busquen mejorar dicha situación; esto es necesario ante la urgencia que impone la actual crisis económica, social, y por lo tanto, también educativa de nuestros jóvenes estudiantes.

En esta fase diagnóstica se implementaron durante este semestre (de febrero a julio de 2011) tres talleres, para un grupo de 25 estudiantes, de distintos semestres escolares: Integración Grupal, Psicodinámica en Cine y Taller de Movimiento para el trabajo colectivo. En estos talleres buscan sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del trabajo en grupo, tomar conciencia de su cuerpo, y a través de ello, de

los otros sujetos que tienen enfrente, y ubicar de manera general, las problemáticas emocionales de la sociedad actual, a través de una revisión de los tipos de coraza caracterológica que trabaja W.Reich.

### **Reflexión final**

La experiencia docente que pone en el centro la cooperación del trabajo en el proceso educativo, si bien no es nueva, si retoma nueva fuerza como alternativa en esta época de crisis social. En el proyecto iniciado recientemente con los estudiantes y profesores de la licenciatura en Economía en la UNAM, al hacer explícito el aprendizaje cooperativo como dinámica de enseñanza aprendizaje, donde se pretende responsabilizarse, comprometerse y disfrutar el ser parte de un grupo académico; en el cual, la reflexión acerca de “ellos, ellas y nosotros” en un doble nivel: la tarea explícita (el contenido de los programas de Economía Política) y la implícita (vivir, construir y analizar el proceso grupal), logra propiciar un proceso que incide en la transformación de una dinámica individualista a un proceso de aprendizaje cooperativo, tanto en los maestros como en los alumnos.

### **Referencias**

1. Marx, Karl, *El capital*, libro primero, capítulo XI, Grijalbo, Barcelona, España, (1976)
2. Marx Karl, “Manuscritos económico filosóficos de 1844” ,en *Escritos de juventud*, Fondo de Cultura Económica, México (1987)
3. Veraza, Jorge, *Subsunción real del consumo al capital, dominación fisiológica y psicológica en la sociedad contemporánea*, Ítaca, México, (2008)
4. Saint Onge Michel, *Yo explico ellos.....¿aprenden?*, SEP, México, (2000)
5. Anzieu Didier y Yves Martin Jacques, *La dinámica de grupos pequeños*, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, España.
6. Bonals Joan, *La persona que sabe trabajar en grupo*, GRAÓ.
- 7.Traver A. Joan y Rodríguez Manolo, *Los cuadernos de aprendizaje en grupo*, Laxara Ediciones, España (2011)