

## **“Un acercamiento a las condiciones materiales de estudio en la Facultad de Economía y la Universidad Nacional Autónoma de México”**

**Martín Rodríguez Rodríguez**

**Academia de Investigación y Análisis Económico**

### **La gran casa que es la Universidad**

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por sus dimensiones y su significación para la sociedad mexicana ha sido desde su existencia, el mayor proyecto educativo del país, con una directriz precisa sobre los ámbitos de su actividad, la docencia, la investigación y la difusión y extensión del saber y la cultura, ha ganado un lugar significativo y razón de ser para los mexicanos. Nuestra institución, no siempre ha tenido las mejores condiciones y menos aún en el contexto actual en el que se ha pretendido desvincular la responsabilidad del estado para su financiamiento, situación a la que se ha afrontado de diferentes maneras por todos los actores que conforman la comunidad académica.

En este sentido, es necesario resaltar los principales elementos que nos permiten un acercamiento para entender qué es la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de un poco de información sobre las actividades sustantivas que realizan en quienes formamos parte de la universidad.

### **Docencia**

Con una estadística que supera lo imaginable en muchos países, la UNAM en 2011 contó con 316,589 alumnos en el ciclo escolar 2010-2011

- 25,167 Posgrado
- 180,763 Licenciatura
- 109,530 Bachillerato
- 362 Técnico
- 767 en el Propedéutico de la Escuela Nacional de Música

Esta impresionante cantidad de estudiantes inscritos en la más importante casa de Estudios del país y de América Latina, cuenta con un generoso grupo de académicos y trabajadores que permiten que se cumpla con las funciones de docencia, investigación,

---

difusión y extensión del saber, **37,127** académicos son académicos incorporados a estas diversas responsabilidades, de los cuales: **12,023** son de tiempo completo, **20,840 profesores de signatura, 4,005 ayudantes de profesor y 259 contratados con otros nombramientos,<sup>1</sup> a los anteriores, se suman más de 23 mil trabajadores de administrativos de base y poco más de 9 mil trabajadores de “confianza”.**

Este es el universo que hace funcionar a 40 programas de posgrado con 83 maestrías y doctorados y poco más de 33 programas de especialización, con 193 opciones. Así como 91 carreras con 165 planes de estudio, 3 planes de estudio en bachillerato y 4 carreras técnicas, hasta el ciclo escolar 2011. Resalta el registro del 80 % de los posgrados están dentro del *Padrón Nacional de Posgrados de Calidad*.

Lo anterior se desarrolla en 13 facultades, 6 unidades multidisciplinarias y 4 escuelas

Bachillerato, 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria 5 planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades,

Los resultados están a la orden:

- 25,219 egresados de bachillerato en 2010, [Ver serie histórica \(documento xls\)](#)
- 18,598 titulados de licenciatura en 2010, 66% mediante opciones distintas a la tradicional tesis o tesina y examen profesional, 7,055 especialistas, maestros y doctores graduados en 2010, [Ver serie histórica \(documento xls\)](#)

Y aunque hay una cantidad importante de Becas a estudiantes, 107,174 becarios en 2010, estas siguen siendo insuficientes, para un país que en los últimos 12 años ha visto reducido el nivel de ingreso del consumo de las familias en mas de un 24 % según el último reporte de investigación del Centro de Análisis Multidisciplinario, de la Facultad de Economía.

## **Investigación**

La capacidad académica de la UNAM se refleja en su investigación, con 29 Institutos, 16 centros y 9 programas universitarios y 3,577 Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores, el 35 % del total de artículos científicos publicados por académicos mexicanos corresponden a investigadores de la UNAM, agrupados en dos subsistemas, a

---

<sup>1</sup> <http://dgapa.unam.mx/html/estadisticas/EstQna0112.pdf>

---

saber, el Subsistema de investigación Científica con 19 Institutos y 10 Centros de Investigación produjo 2,809 Artículos especializados publicados en revistas internacionales arbitradas en 2010 y en su Subsistema de Humanidades, con 10 Institutos y 6 Centros de Investigación 533 libros y 1,118 capítulos de libros publicados en 2010.<sup>2</sup>

Adicionalmente, hay que resaltar la participación que realizan en las diversas escuelas y facultades miles de académicos de asignatura en diferentes proyectos individuales y colectivos.

### **Difusión y extensión**

Regularmente cuando valoramos a la UNAM, nos referimos de forma inmediata a los integrantes de la comunidad que están inscritos de manera formal dentro de las escuelas y facultades, o en su caso hacemos alusión a quienes están en los institutos y centros, sin embargo, hay que resaltar que la oferta académica no se restringe solamente a ellos, muestra de esto, son las **315,842 personas**<sup>3</sup> que se inscribieron en diplomados, cursos, taller es, seminarios y conferencias, esta es una parte fundamental en la vida de la universidad nacional.<sup>4</sup> Este dato nos muestra la dimensión real del impacto adicional que tiene la universidad en la sociedad mexicana, cuestión que no es cosa menor.

A lo anterior, hay que sumar las actividades culturales y artísticas que la universidad ofreció a la sociedad, y que fueron atractivas para 1 millón 650 mil personas que en 2010 acudieron a 8,700 eventos en nuestra casa de estudios, a este respecto, hay que recordar que en la universidad se desarrollan una gran número de eventos adicionales dentro de las escuelas y facultades, así como de actividades no curriculares que se imparten por parte de profesores asignatura y ayudantes de profesor que son realizadas y no siempre están contempladas en los informes que se contabilizan por la administración universitaria. Sin embargo, todas estas actividades forman parte de la riqueza que la universidad brinda a la sociedad, incluso en los casos en los que a través de los servicios sociales y las prácticas de campo, la universidad se acerca a las comunidades a veces muy lejanas de la geografía local.

---

<sup>2</sup> [www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco](http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco)

<sup>3</sup> [www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco](http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco)

<sup>4</sup> [www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco](http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco)

---

¿Qué es la universidad?, es todo lo anterior y más, con una presencia en 25 estados de la República Mexicana, en EUA, Canadá y España Seis campus, con seis polos de desarrollo regional en Michoacán, Querétaro, Morelos, Baja California, Yucatán y Guanajuato, así como, servicios nacionales desde el Servicio Sismológico Nacional, Observatorio Astronómico Nacional, Jardín Botánico Nacional, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional, Red Mareográfica Nacional, Herbario Nacional, Cuatro reservas ecológicas y el Monitoreo del volcán Popocatepetl.

¿Cómo puede funcionar una institución tan grande como nuestra casa de estudios?, La UNAM tuvo en 2011 un presupuesto que ascendió a \$ 29,233 millones de pesos en 2011<sup>5</sup>, del cual la autoridad universitaria dice que se utilizó de la siguiente forma: 60.5% docencia, 26.2% investigación, 8.3% extensión universitaria y 5.0% en gestión institucional.<sup>6</sup>

Es muy cierto que con este presupuesto, en muchas universidades del extranjero o de países desarrollados no se podría dar la atención a tantas actividades de que esta institución puede y debe presumir, son miles de aulas, equipos de computo, e infraestructura informática, espacios culturales, deportivos, millones de libros y revistas albergados en más de cien bibliotecas y hemerotecas de la UNAM, todas estas son las condiciones con las que cuenta la universidad, pero hay sin duda un grupo de condiciones que no pueden faltar y son los académicos y administrativos que hacen que toda esta infraestructura funcione.

En la Facultad de Economía, se dice que hay 4 mil 744 estudiantes en el 1er. informe del Dr. Lomelí<sup>7</sup>, atendidos por un total de 462 profesores, de los cuales 265 son asignatura "A", 64 Asignatura "B", y 113 de Carrera, con un apoyo fundamental de 404 ayudantes de profesor 14 de ellos nivel "A" y 390 nivel "B".<sup>8</sup>

Tenemos una planta de profesores en cierto sentido madura, con mucha experiencia pero con pocas expectativas para el retiro, o sea, la jubilación, tenemos una gran cantidad de profesores asignatura como responsables de la carga académica en la curricula que imparte la Facultad, cuestión relevante si atendemos a que su mayor ingreso

---

<sup>5</sup> [www.estadistica.unam.mx/series\\_inst/xls/c37](http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/xls/c37) presupuesto.xls

<sup>6</sup> [www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco](http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2010/disco)

<sup>7</sup> <http://132.248.45.5/avisos/id2011.pdf>

<sup>8</sup> <http://dgapa.unam.mx/html/estadisticas/EstQna0112.pdf>

---

regularmente esta en otras áreas de desempeño profesional, con antigüedades que superan los 20 años de docentes, lo anterior, debido a que la mayor parte de los Profesores de Carrera son Titulares de tiempo completo (suman 86) y la carga que desarrollan es menor a la que cubren los Profesores Asociados de Tiempo Completo (son 26), de tal forma que hay un verdadero ejercito de académicos de hora clase, quienes en su mayoría son profesores interinos, esto es, solo hasta la administración anterior, se confirmaban cerca de 75 profesores asignatura definitivos.

Los datos anteriores se vuelven relevantes, si atendemos a que la continuidad de los profesores hora clase y sus condiciones particulares, se debaten constantemente entre la oferta y la demanda durante el periodo de inscripciones, y si entendemos que las condiciones materiales de estudio comprenden no sólo al infraestructura y los servicios con los que se cuenta, sino además, con las condiciones particulares que tienen los que operan esa infraestructura y los servicios, o sea, los académicos que laboran en la Facultad, entonces, encontraremos que la manera en la que desenvuelven las condiciones de estos últimos, influyen en el grado de aprovechamiento y riqueza que encontramos en las aulas, son diferentes los compromisos que adquiere la gente cuando esta menos presionada por un asunto de incertidumbre laboral, pero mas aún, cuando sus derechos los ve hechos polvo, porque se le anteponen normatividades que contraviene sus derechos laborales básicos.

Si bien es cierto, los académicos de hora clase y de carrera son generaciones maduras, si hay diferencias entre estos dos grupos; los primeros no pensarán en el retiro, si esta decisión les implica reducir sus condiciones en el futuro, esto es, comparando beneficios es más aquilatada la actividad docente si en adicional al reconocimiento social, hay un conjunto de estímulos con los que se cuenta en términos económicos y si los incentivos que mantienen, no ven mejoría que en el futuro les otorguen un nivel mínimo de satisfacción igual o similar al que tienen actualmente; en el caso de los segundos, el personal de carrera, tiene un conjunto de beneficios que su situación contractual les otorga y que al igual que sus pares de hora clase, no ven interés en el retiro, dado que su expectativa vida en el futuro, se ve reducida respecto de lo que tiene ahora, en ambos casos, las condiciones de unos y otros se enfila a un callejón sin salida, precisamente, porque la actividad académica se considera se puede mantener.

Por otro lado, hay 390 ayudantes de profesor donde muchos de ellos podría pensarse están sobre calificados en virtud de que ellos rebasan con creces los requerimientos

---

mínimos que establece el estatuto para estar frente a grupo, de hecho es un embudo lo que se ha generado en la Universidad con este sector, en este marco, la autoridad central a lanzado la idea de promover el cambio generacional en los docentes de la Universidad pero se enfrenta a la inercia del retiro voluntario de los académicos, acaso ¿no es posible crear un mecanismo de retiro digno para ambos sectores de académicos?, ¿es necesario tener la competencia en los grupos académicos entre la actividad del profesor responsable del grupo y del ayudante sobre calificado?, ¿cómo se puede construir un consenso que permita asegurar un proceso atractivo, con las mejores condiciones para quienes deseen retirarse?

### **Conclusiones**

Resultado del Foro hacia la Reforma Académica, se debe de atender a que la planta docente con la que se inicia esta nueva propuesta curricular, es la que actualmente esta contratada, no podemos hacer mutis de esta situación y si debemos de buscar y construir un proceso que influya en la mejora de las condiciones materiales de estudio al tener un conjunto de académicos que no estén estresados por la incertidumbre laboral y que si tengan un compromiso concreto con sus tareas, esto es, reducir el mínimo de distractores que influyan en su mejoría en la su actividad académica.

Para lograr lo anterior, proponemos:

- A) Que exista un compromiso explícito de la Administración de la Facultad y del Consejo Técnico, de no utilizar la Reforma del Plan de Estudios como de pretexto para comenzar un cambio generacional en la planta docente.
  - B) Como uno de los elementos básicos que presionan a la Facultad el asunto de la falta de presupuesto para la contratación de los profesores en todas las categorías e incluso para promover un programa de retiro digno dentro del personal académico de mayor antigüedad, se debe pensar en la necesidad de continuar con la ampliación de la matrícula y solicitar mayor presupuesto que permita ser una opción para los miles de jóvenes que están sin alternativa de formación.
  - C) Promover una campaña de ampliación del presupuesto universitario, buscando que la condición de la Universidad y de la propia Facultad, sea mas desahogada, ofertando un conjunto de servicios adicionales que la universidad y su infraestructura pueden promover en la aplicación de las políticas publicas, que promueve el estado mexicano, aún y cuando el papel del estado en el
-

financiamiento a la educación pública en el país, se ha reducido en magnitud importante y que ha dado prioridad al financiamiento de las entidades privadas de educación superior, tal y como lo demuestra la operación del las becas crédito de Felipe Calderón para los estudiantes a nivel licenciatura, bolsa que promueve 2 mil 500 millones de pesos.

- D) Tener claro que el punto de partida es la estabilidad de la contratación y en ese marco consideramos que debe existir un programa de formación y permanencia de la planta docente, que permita lograr una mejoría en las expectativas de profesores titulares y ayudantes impulsando esta regularización desde la regulación aplicable para los diferentes casos.

