

La Reforma curricular de la licenciatura escolarizada en la Facultad de Economía desde
la perspectiva pedagógica

Presenta
María Isabel Pérez Ornelas
e-mail: issabellula@hotmail.com

Introducción

En el presente texto se plantea la importancia de tener presente a dos actores que le dan vida a un currículum, el profesor y el alumno, para ello se parte de la noción de currículum para posteriormente situar la situación de la planta académica y del perfil de ingreso de los alumnos. Asuntos que, me atrevería a decir, no son tomados en cuenta para delinear líneas de acción. Finalmente, se presentan los hallazgos o problemas encontrados en el estudio sobre la *Situación actual sobre la profesionalización de los académicos. El caso de la Facultad de Economía de la UNAM* realizado en 2010 como parte de un ejercicio de planeación.

¿Qué es currículum?

Hablar de reforma curricular implica una complejidad educativa en la que los actores involucrados tienen que partir de la situación real que aqueja a la institución, en este caso a la Facultad de Economía, por ello considero importante partir de una noción del currículum que, a mi parecer, logra aprehender varios elementos constitutivos que permiten mirarlo de una manera amplia, no sin asumir las limitaciones de cualquier supuesto teórico.

Parto de la noción de currículum que plantea Alicia de Alba, connotada investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM:

Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, **así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículum de las instituciones sociales educativas**. Devenir curricular cuyo carácter profundamente histórico

y no mecánico y lineal. Estructura y devenir se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación. (1991: 38-39)

Tras este planteamiento, articulando la reforma curricular con la mirada pedagógica importa recuperar la importancia de visibilizar los métodos de enseñanza-aprendizaje y el diagnóstico del plan de estudio vigente, que en la convocatoria para el “Foro diagnóstico” se plantean como situaciones paralelas, pero en realidad están concatenadas. En este sentido, se retoma de la noción planteada las dimensiones generales que tiene que ver con las relaciones y mediaciones, que de acuerdo al carácter social y político-educativo del currículum, conforman una parte constitutiva importante del mismo (*cf.* De Alba) Pueden explicitarse o no. La autora habla de varias dimensiones: la dimensión social amplia donde lo cultural, la política, lo económico e ideológico son ejes centrales para entender al currículum; la dimensión institucional en la que se concreta la síntesis curricular y la dimensión didáctico-aúlica que tiene que ver con dos actores que están en constante interacción: el docente y el alumno. De Alba la entiende como el

espacio de encuentro, desarrollo y concreción cotidiana de una propuesta curricular entre alumnos y maestros. En ella son problemas fundamentales la relación maestro-alumno, la relación con el contenido, el proceso grupal, el problema de la evaluación del aprendizaje y el programa escolar. (47)

Es así que para la reforma curricular resulta nodal tener claridad en estos actores que son los que le dan vida al plan de estudio. En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 20010-2014 se señala que el modelo educativo que está actualmente en esta Facultad obedece a un enfoque tradicional, informativo y enciclopédico, además señala que es

necesario revisar los contenidos básicos de todas las materias y su integración horizontal y vertical, para evitar que el estudiante termine sus estudios sin una idea clara de la función que cumplen en la formación del economista las distintas áreas y materias en las que se encuentra organizado el plan de estudios. Nos enfrentamos a la necesidad de actualizar los contenidos del plan de estudios de la licenciatura escolarizada y lograr una mejor integración entre las áreas en las que está organizado el mapa curricular. La falta de articulación entre las materias teóricas, las cuantitativas y las aplicadas, no permite una integración eficiente de los conocimientos y dificulta a los alumnos el análisis de situaciones concretas y la solución de problemas.” (PDI, 2010-2014)

Para la reforma curricular que es necesaria en la Facultad, se tiene que mirar al profesor y al estudiante desde otro ángulo. Dejar de conceptualizar al maestro como poseedor del conocimiento absoluto y al alumno como simple depositario de este conocimiento, esto es dejar la educación tradicional. La actualidad exige que se cambie de lugar, disminuir la brecha generacional que está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Este nuevo currículum necesita tener bases sólidas que permitan tanto al docente como al alumno construir conocimientos, desarrollar habilidades que les permita hacer frente al contexto nacional e internacional.

La nueva concepción de currículum que asuma esta Facultad “debe” evitar los paralelismos entre la dimensión áulica y sus implicaciones, es decir, tratar de que los docentes interioricen una metodología de enseñanza que vaya acorde con las concepciones, de lo contrario los esfuerzos se tornaran aislados.

Para sustentar lo escrito anteriormente, a continuación presento un estudio realizado sobre la situación de los docentes y los alumnos de la facultad en el periodo 2009-2010 y después unas conclusiones.

Problemas encontrados y su vinculación con la reforma curricular

En este apartado se señala la situación de la Facultad de Economía con respecto a su personal académico y los factores que inciden en su desempeño, así como el perfil del alumno.

El personal académico de la Facultad de Economía

De la planta docente el 50% de los académicos de tiempo completo tiene más de 60 años de edad. (PDI 2010-2014)

En lo que refiere a la *Escolaridad del personal académico de carrera* el 56.4% del total cuenta con estudios de Doctorado, el 31% con Maestría y el 11.8% tiene licenciatura.

Escolaridad personal académico de carrera

Escolaridad	%
Licenciatura	11.8
Especialidad	0
Maestría	31.8
Doctorado grado máximo	56.4

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Memoria UNAM, 2009.

La FE tiene un total de 917 profesores, de éstos el 42% corresponde a Profesores de asignatura; 39.1% Ayudantes de profesor; 12% Profesor de Tiempo Completo; 5% a Técnicos académicos.

Figura académica y nombramiento

Figura académica	Nombramientos
Profesor de Asignatura	391
Profesor de Carrera (Tiempo completo)	111
Técnico Académico	46
Ayudante de Profesor	359
Docentes Jubilados	7
Otros	3
Total nombramientos	917

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Nomina, DGP, UNAM 2009.

Educación continua (Actualización, formación y superación)

La Facultad a través de la Educación Continua oferta a su planta académica cursos de actualización, en los que destaca los disciplinares. En total se impartieron en 2009, 16 cursos.

Los Cursos de Actualización Docente son organizados en conjunto con la DGAPA y están dirigidos principalmente para los académicos de la Facultad y de la Universidad así como de otras instituciones de educación superior; su objetivo es la actualización de conocimientos y su aplicación en las cátedras que se imparten. Las áreas académicas de estos cursos son diversas y cubren las distintas ramas de la ciencia económica. (Fuente, Educación Continua FE, UNAM)

Reconocimiento y estímulos a la docencia e investigación

En cuanto a estímulos para académicos, la Facultad cuenta con cuatro de ellos. En mayor medida los académicos son apoyados por el PRIDE cuyo presupuesto está en función del salario base del beneficiado.

Estímulos a la docencia e investigación

Estímulo	Académicos participantes
PRIDE	142
PAIPA	1
PEPASIG	211
FOMDOC	91

Fuente: Nomina, 2009, DGAPA, UNAM, 2011.

La población escolar de la Facultad de Economía

La población estudiantil que atiende la FE es de 4,301 estudiantes de todos los niveles y modalidades, de estos la mayor población está concentrada en el sistema escolarizado, en 2010 había 3,356 estudiantes.

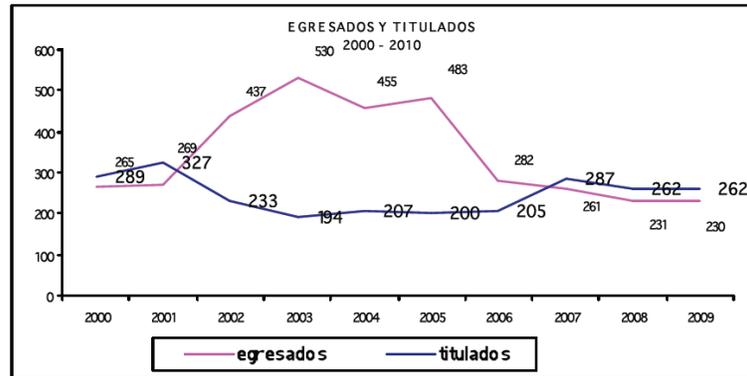
Población estudiantil por niveles

Concepto	Nivel	Sistema	Cantidad
Alumnos	Licenciatura	Abierta y Distancia	558
		Escolarizado	3356
	Especialización	Escolarizado	153
	Maestría	Escolarizado	144
	Doctorado	Escolarizado	90
Total			4301

Fuente: Elaboración propia

Egreso y eficiencia terminal

En lo que refiere al egreso en 2010 a nivel licenciatura, tomando como referente la titulación, se tiene 252 egresos del sistema escolarizado y 10 del sistema abierto. Como se ve en la gráfica se ha ido reduciendo la brecha de la titulación en relación con el egreso desde el año 2007.



Fuente: Tabla tomada de Plan de Desarrollo Institucional, Facultad de Economía-UNAM, 2011.

Al 2010 la eficiencia terminal tomando en cuenta el año de ingreso es del 20%.

Eficiencia Terminal Curricular (cinco años para egresar)									
Generaciones	1997- 2002	1998- 2003	1999- 2004	2000- 2005	2001- 2006	2002- 2007	2003- 2008	2004- 2009	2005- 2010
Primer ingreso	664	590	586	565	461	507	502	470	524
Abandono	48	57	64	99	41	38	47	19	24
Rezagados	545	467	481	397	363	393	386	372	396
Egresados	71	66	41	69	57	76	69	79	104
<i>Eficiencia terminal (%)</i>	11	11	7	12	12	15	14	17	20

Fuente: Trayectorias escolares de la carrera de Economía, Facultad de Economía, (Generaciones 1986 a 2005), Dirección General de Evaluación Educativa, UNAM, junio de 2010.

Fuente: Tabla tomada de Plan de Desarrollo Institucional, Facultad de Economía-UNAM, 2011.

Perfil ingreso alumnos (licenciatura)

El perfil de ingreso se retomó a partir de la encuesta que realiza la Coordinación de Planeación a través de la Dirección General de Planeación (DGPL), para ubicar la situación de los aspirantes y asignados a la licenciatura. (Estadística UNAM, 2010). Por lo que los datos son retomados de dos poblaciones: Concurso de selección 545 estudiantes y Pase reglamentado 376, sin que corresponda a la matrícula de ingreso de este periodo.

- *Edad*

La edad de los alumnos de primer ingreso de la UNAM va de los 17 (o menos) hasta 26 (o más), teniendo que la mayor población es la que tiene 18 y 19 años de edad, seguida de los estudiantes con 26 o más años de edad.

Edad de los aspirantes y asignados a la FE

Edad	Pase reglamentado	Concurso de selección
17 o menos	0.8	0.92
18	48.94	20.73
19	35.37	19.27
20	9.04	11.38
21	2.39	9.91
22	0.53	6.42
23	0.8	5.5
24	0.8	3.85
25	0.8	2.2
26 o más	0.53	19.82
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

- *Sexo*

En lo que respecta al sexo de los estudiantes, se tiene que por concurso de selección el 71.93% son hombres y el 28.07% son mujeres; mientras que por pase reglamentado hombres son el 57.45% y 42.55% mujeres.

Sexo de aspirantes y asignados a la FE

Sexo	Pase reglamentado	Concurso de selección
Hombres	57.45	71.93
Mujeres	42.55	28.07
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

Antecedentes educativos

- *Procedencia*

En relación a los alumnos de concurso de selección el 58.53% de los estudiantes de nuevo ingreso cursaron el bachillerato en institución pública, en privadas lo hizo el 5.69% y el resto en ambas sistemas educativos.

- *Estudios anteriores terminados en tres años*

El 71% de los estudiantes por Concurso de selección cursaron el bachillerato en tres años y el 69% de estudiantes con pase.

Estudios anteriores terminados en tres años		
Tiempo en terminar el bachillerato	Pase reglamentado	Concurso de selección
Tres años	69%	71%
Más de tres años	31%	28.62%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

- *Materias recursadas*

Los aspirantes por pase reglamentado y concurso de selección manifestaron en su mayoría no haber recursado materias en el bachillerato.

Materias recursadas		
Materias recursadas	Pase reglamentado	Concurso de selección²
No contesto	0	0.18
Ninguna	53	78.17
De 1 a 2	0	0
3 o más	19	8.99
Total	72%	87.34%

1 Instrumento aplicado a 376 estudiantes

2 Instrumento aplicado a 545 estudiantes

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

Hábitos de estudio

Referente a los hábitos de estudio, poco menos de la mitad manifiestan realizar alguna estrategia de aprendizaje, como se puede ubicar en que solamente el 22% elabora resúmenes del material, de igual porcentaje realiza síntesis. Estos datos coinciden tanto en los aspirantes a la licenciatura por concurso de selección como por los que tienen pase reglamentado a la UNAM.

Hábitos de estudio

Hábito de estudio	Tipo de ingreso	No contesto	Siempre	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca o casi nunca	Total
Al estudiar lee primero el tema	Concurso de selección	0	52.48	39.82	6.97	0.73	100
	Pase reglamentado	0	54.52	39.63	5.59	0.27	100.1
Subrayar las ideas principales	Concurso de selección	0.18	36.88	35.78	21.1	6.06	100
	Pase reglamentado	0	41.49	38.3	15.96	4.26	100.1
Elabora resúmenes del material	Concurso de selección	0.18	22.2	35.41	31.19	11.01	99.99
	Pase reglamentado	0	22.07	37.7	33.78	6.38	99.93
Elabora síntesis tipo acordeón	Concurso de selección	0.18	24.04	32.11	28.62	15.05	100
	Pase reglamentado	0	26.06	34.84	31.12	7.98	100

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

Más de la mitad de los estudiantes de ambas poblaciones acostumbran estudiar solos, mientras que trabajar en equipo lo hacen esporádicamente.

Hábitos de estudio

Hábito de estudio	Tipo de ingreso	No contesto	Siempre	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca o casi nunca	Total
Estudiar solo	Concurso de selección	0.18	60.55	33.76	4.77	0.73	99.99
	Pase reglamentado	0	66.22	30.05	3.46	0.27	100
Estudiar en equipo	Concurso de selección	0.18	2.02	13.94	49.54	34.31	99.99
	Pase reglamentado	0	2.13	20.48	46.54	30.85	100

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

En lo que respecta al lugar de estudio, la mayoría de los estudiantes acostumbra estudiar en casa 48% (concurso de selección) y 55% (pase reglamentado).

Hábitos de estudio

Hábito de estudio	Tipo de ingreso	No contesto	Siempre	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca o casi nunca	Total
Estudiar en casa	Concurso de selección	0.18	48.07	40.92	8.81	2.02	100
	Pase reglamentado	0	55.59	38.03	5.59	0.8	100.1

Estudiar en la biblioteca	Concurso de selección	0.18	4.4	23.12	44.22	28.07	99.99
	Pase reglamentado	0	5.59	36.44	46.81	11.17	100.1

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

El 38% de los estudiantes por concurso de selección manifestaron resolver ejercicios frecuentemente, mientras que los estudiantes por pase reglamentado reportaron resolver ejercicios esporádicamente (35%) seguido de frecuentemente (34%)

Hábitos de estudio

Hábito de estudio	Tipo de ingreso	Frecuencia					Total
		No contesto	Siempre (más del 90% de las veces)	Frecuentemente	Esporádicamente	Nunca o casi nunca	
Resolver ejercicios	Concurso de selección	0.18	36.7	38.17	19.08	5.87	100
	Pase reglamentado	0	22.34	34.84	35.11	7.71	100

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

Situación laboral

La mayoría de los estudiantes por pase reglamentado y por concurso de selección reportaron no tener un trabajo, mientras que el 26% de los aspirantes por concurso de selección tiene plaza permanente frente a un 5% de pase reglamentado.

Situación laboral

Situación laboral	Pase reglamentado	Concurso de selección
Permanentemente con plaza	5.85	26.06
Temporal	22.61	22.02
Familiar con o sin pago	8.51	8.26
No trabaja	63.03	43.12
No contesto	0	0.55
Total	100	100.01

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de Perfil del alumno, en Agenda Estadística, UNAM, 2011.

Programas para la permanencia

La Facultad de Economía es una institución con un programa fuerte de apoyos a los estudiantes, incluso ofrece enseñanza de idiomas sin costo toda la población de la misma.

Becas	Total
Programa de Fortalecimiento	68

AEFE	120
PACE	150
Pronabes	139
Bécalos	1
México: nación multicultural	4
Becarios programas PAPIIT	57
Total de beneficiados	539

Elaboración propia con datos tomados de Sitio del alumno de la FE, UNAM, 2011.

Becas de idiomas	Total
inglés	537
alemán	15
Total de beneficiados	552

Elaboración propia con datos tomados de Sitio del alumno de la FE, UNAM, 2011.

La UNAM tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura. (Estatuto General de la UNAM, 2008)

La actividad docente consiste en una enseñanza y un aprendizaje continuos, es un “proceso complejo que parte de lo que se debe enseñar y cómo se enseña, e implica la planeación, la programación, la ejecución y la evaluación de lo enseñado y lo aprendido” (Marco Institucional de Docencia). Por lo que, los actores involucrados de manera directa son los académicos y los estudiantes.

En lo que refiere a académicos el Estatuto de Personal Académico (EPA) señala en su primer capítulo que las funciones de éstos son: impartir educación, bajo el principio de libertad de cátedra y de investigación, para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de temas y problemas de interés nacional, y desarrollar actividades conducentes a extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura, así como participar en la dirección y administración de las actividades mencionadas. (1998)

Con referencia al estudiantado el Estatuto General de la UNAM señala “En el momento de la inscripción firmarán la protesta universitaria, por la cual se comprometen a hacer en todo tiempo honor a la Institución, a cumplir sus compromisos académicos y administrativos, a respetar los reglamentos generales sin pretender excepción alguna y a mantener la disciplina.” (1990)

Con el marco anterior, este ejercicio tiene la intención de responder a un área que se considera debe ser reforzada para que la universidad de la mejor manera las exigencias planteada por ella misma y por la sociedad tanto nacional como internacional, es decir, profesionalizar al académico universitario, pero se retoma el caso concreto de la Facultad de Economía ya que se halló una eficiencia terminal del 20% de los estudiantes. Esto se plantea tras los hallazgos que arrojó en el estudio *Situación actual sobre la profesionalización de los académicos. El caso de la Facultad de Economía de la UNAM.*

Cabe aclarar que las alternativas que se planteen para la reforma curricular necesitan tomar en cuenta la misión y la visión de la Facultad y el perfil de egreso para el mercado laboral del economista, además de considerar el marco de la UNAM. La misión consiste en formar profesionales en la ciencia económica en el marco de una irrestricta libertad intelectual que permita el surgimiento de alternativas para el desarrollo sostenido y justo. (FE, UNAM, 2011)

La visión hacia el año 2014 la Facultad de Economía sea reconocida como la escuela líder en la formación de economistas entre las universidades nacionales y de América Latina, debido a la calidad de sus egresados, profesores, publicaciones, críticas, aportaciones e influencia en la toma de decisiones de política económica y políticas públicas en favor del desarrollo económico y social sustentable. (PDI, 2010)

Hallazgos o problemas encontrados en el estudio

En lo que respecta a los académicos y alumnos se encontraron las siguientes situaciones en relación a perfil del docente y nombramiento, formación continua, población escolar, plan de estudios y programas de investigación:

Perfil docente y nombramiento

La planta académica tiene una en su mayoría grado de doctorado, seguido de maestría, y en muy pocos casos licenciatura, sin embargo, la edad de los docentes con doctorado, en un 50% está por arriba de los 60 años de edad, lo que implica que hay una tendencia de académicos maduros en contraparte con docentes jóvenes.

Una fortaleza de la FE es que el 7% de sus docentes cuenta con algún tipo de estímulo (PRIDE, FOMDOC, PAIPA, PEPASIG) por el tipo de nombramiento que tiene que ver, en parte con su antigüedad.

Formación continua de los académicos

La FE cuenta con la División de Educación continua y Vinculación que oferta cursos de actualización y otros programas para los alumnos, sin embargo, cursos sobre habilidades pedagógicas y didácticas no forman parte de su catálogo a pesar de que un lineamiento del Plan de Desarrollo Institucional es fortalecer a los académicos en estos ámbitos, ya que se puede situar que la mayoría de los docentes carecen de formación pedagógica y didáctica que favorezca el aprendizaje de los alumnos

En lo que va del 2010 solamente se registraron dos cursos sobre habilidades docentes, uno de ellos articulado a la economía.

Población escolar (matrícula)

La FE tiene retos con respecto a la población estudiantil. La eficiencia terminal es de apenas 20%, también la titulación es baja a pesar de que se han ampliado las formas de obtener el grado. Hay un número considerable de reprobación y abandono, tanto en el sistema escolarizado como en el sistema abierto a nivel de licenciatura. Según las estadísticas los estudiantes de primer ingreso no tienen los hábitos de estudio suficientes que permitan desarrollar sus estudios de manera eficaz y eficiente, por lo que si el docente no cuenta con los elementos necesarios, es decir, que utilicen diversas estrategias de enseñanza no se logrará incrementar la eficiencia terminal.

Es importante recuperar que la mayoría de la población estudiantil no tiene un trabajo mientras estudia.

Plan de estudio

En el caso de licenciatura el Plan de estudio en curso es de 1994, aspecto que no favorece el logro del perfil del egresado para el mercado laboral. Por otro lado, su diseño reproduce una enseñanza mecanicista.

Programas de investigación

En el año 2010 se mostró una pasividad por parte de la planta académica en el desarrollo de investigaciones tanto para la producción de conocimiento económico como del mejoramiento de la docencia. Es decir, no se registró en este periodo algún programa a PAPIIT y/o PAPIME a excepción de los que ya estaban desarrollándose.

Dado estos hallazgos el factor de interés es la relación que interviene en la preparación de los docentes y su vinculación con la formación de estudiantes egresados que competirán en el mercado laboral altamente competitivo, misma que la reforma curricular debe tomar en cuenta, es decir, partir de la situación actual para construir un futuro deseable de la Facultad.

Referencias consultadas

De Alba Alicia, "III. Las perspectivas", en *Currículum: crisis, mito y perspectivas*, México, CESU, 1991, pp. 37-93.

Documentos de trabajo

ANUIES (2001) *La Educación Superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México, ANUIES. Documento PDF.

Lozano, Andrés, (2011) Curso de Educación Superior. DGAPA-UNAM, 2011. Diapositivas

Pérez Ornelas, María Isabel, (2011) *Situación actual sobre la profesionalización de los académicos en la UNAM. El caso de la Facultad de Economía*, México, UAM-X, 2011. Documento de trabajo para el Seminario Planeación de la Educación 2.

Páginas electrónicas

UNAM, Nomina, 2009, DGAPA, UNAM. <<http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2009/PDF/4.6-FEres.pdf/>> [Fecha de consulta: marzo de 2011]

_____, "Estatuto General de La Universidad Nacional Autónoma de México", en *Legislación universitaria*, México, DGAE- UNAM, 2008. Disponible en <<https://www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/estageun/egUNAM.html/>> [Fecha de consulta: abril de 2011]

_____, "Perfil alumnos", en *Portal Estadística Universitaria*. Disponible en <<http://www.estadistica.unam.mx/agenda.php>> [Fecha de consulta: marzo de 2011]

_____, "Memoria" ", en *Portal Estadística Universitaria*. Disponible en <<http://www.estadistica.unam.mx/agenda.php>> [Fecha de consulta: marzo de 2011]

_____, Nomina, DGP, UNAM 2009.

Facultad de Economía, *Plan de Desarrollo Institucional 2010*. <http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/FE-2010%202014.pdf>> [Fecha de consulta: marzo de 2011]

_____, "Sitio del alumno de la FE",. UNAM, <<http://www.economia.unam.mx/secest/pdfs/beconsl.pdf>> [Fecha de consulta: marzo de 2011]