

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

*DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DEL
ÁREA DE ECONOMÍA POLÍTICA 2012*

Bethsaida Maldonado Lagunas

Patricia Vázquez Contreras

Ciudad Universitaria, a miércoles 22 de febrero de 2012

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE ECONOMÍA POLÍTICA 2012

Presentación

La ponencia que a continuación presentamos se desprende de documento “*Elementos Fundamentales para el Diagnóstico del Plan de Estudios de la Facultad de Economía 2012*” como resultado de una investigación colectiva.

Nuestro propósito es contribuir a la discusión sobre la revisión de las diferentes áreas académicas de la Facultad de Economía, en este caso en particular del área de Economía Política. Asimismo identificar los problemas más importantes que aquejan la vida académica y organizativa del área de Economía Política

1. Ubicación de la materia

La materia de Economía Política se encuentra dentro de las siete líneas de estudio del núcleo básico, esta materia se ubica dentro del bloque de la Ciencia Económica, se imparte durante cinco semestres (del I al V) y representa 6 créditos por semestre, dando un total de 30 créditos por cinco semestres.

2. Aspectos disciplinarios

El papel del núcleo básico es enseñar a los alumnos, a lo largo de los primeros semestres, a conocer y pensar desde la disciplina de la economía, en este caso desde el paradigma de la Crítica de la Economía Política.

Un primer aspecto a considerar es que al interior del área de Economía Política existen diferentes enfoques sobre la disciplina, lo que provoca la existencia de diversas tendencias teórico-metodológicas y didáctico-pedagógicas entre los profesores. Esto se traduce en la construcción de diferentes objetos de estudio que se plasman en una variedad de programas de estudio que afectan sobre todo a los estudiantes, en virtud de que los contenidos de la

disciplina se presentan desintegrados, sin una seriación en sus temáticas y programas, en su estructura vertical.

Retomando la tipología de Rojas (1986)¹, existen fundamentalmente cuatro enfoques sobre la disciplina.

- Una primera orientación de corte *teórico-filosófico*, que enfatiza la necesidad de conocer a Marx en sus escritos clásicos y lo aborda en el orden sugerido por Marx, en la exposición de su obra.
- Una segunda orientación de corte *crítico-interpretativo*, que enfatiza la necesidad de analizar los fenómenos desde la economía contemporánea.
- Una tercera orientación de corte *crítico-clásico*, que estudia a fondo a los clásicos de la economía.
- Una cuarta orientación de corte *crítico-analítico*, que enfatiza la necesidad de cuantificar los fenómenos económicos.
- Una quinta orientación que no parte de la obra de Marx sino de otros autores.

Tomar estos parámetros nos deben llevar a reflexionar sobre la necesidad de discutir al interior de la academia aspectos tan importantes como el objetos o los objetos de estudio de la Crítica de la Economía Política, el método dialéctico, su vigencia actual, así como los contenidos mínimos que se pueden obtener, respetando las diferentes tendencias que existen al interior del área.

¹ Rojas. Nieto José Antonio. *Diagnóstico del Área de Economía Política*. Facultad de Economía, UNAM, 1986.

Los distintos enfoques sobre la disciplina han conformado subgrupos (tribus académicas²) al interior del área, que se han centrado más en la lucha por grupos académicos y espacios políticos y condiciones materiales, que por la discusión teórico-disciplinaria, lo que ha obstaculizado el desarrollo de la vida académica del área. Tampoco existe una confrontación académica respetuosa, científica y propositiva tanto al interior del área como con su contraparte la teoría económica.

Existe una desvinculación entre los programas establecidos y lo que se enseña en los cursos. El contenido de los programas de Economía Política presentan carencias de rigurosidad a nivel teórico y metodológico (epistemológico e incluso pedagógico), debido a que en general las distintas aportaciones que se han hecho a los programas y bibliografía, se han incorporado en forma espontánea, a partir de la especialización y de observaciones aisladas e individuales por parte de los profesores del área.

La actualización de los programas de estudios no se han realizado de manera sistemática por parte de los profesores, al no incorporar en forma orgánica e integral los desarrollos teóricos y metodológicos, así como los acontecimientos históricos de los últimos años. La Academia de Economía Política desde hace algunos años se ha quedado fuera de la discusión teórica que se está dando a nivel mundial.

Desde el paradigma de la Crítica de la Economía Política no se está discutiendo la mejor forma de acercarse a la aprehensión de la realidad económica concreta de las diferentes modalidades del capitalismo, llámese, industrialización, imperialismo, subdesarrollo, en vías de desarrollo, capitalismo contemporáneo, capitalismo emergente. Asimismo, tampoco se está discutiendo con la teoría convencional en sus diferentes vertientes, la forma teórico-metodológica de acercamiento e interpretación de los problemas económicos que aquejan a cada uno de los países capitalistas y socialistas. Tampoco la crítica al paradigma dominante y con ello la demostración de la vigencia actual del aparato teórico conceptual del

² Blecher, Tony (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Ed. Gedisa. Biblioteca de Educación. Barcelona.

marxismo en el análisis de la morfología y límites del capitalismo contemporáneo. Sin dejar de lado la discusión al interior de la propia disciplina en sus diferentes perspectivas teóricas, llámese marxismo norteamericano, neomarxistas, marxismo analítico, desconstruccionistas, marxismo feminista, hasta los planteamientos de los consejistas, regulacionistas, o postmarxistas. Asimismo no existe un ejercicio de formalización adecuada para la Crítica de la Economía Política

En el área de Economía Política no existe un acuerdo entre profesores sobre los contenidos mínimos (en temáticas, seriación y bibliografía) que deben tener los cursos. En muchos casos se da una **duplicidad de contenidos** en materias de diferente semestre o con otras materias (como INAE e Historia). Asimismo no existe una secuencia en las temáticas de Economía Política I a V, a menos que los alumnos cursen con el mismo profesor. Por lo tanto no tiene una integración vertical.

Asimismo se encuentra que la forma de impartición de las clases, se ha caracterizado por ser de corte tradicional y no tomar en cuenta avances en dinámicas de grupo o formas de educación activa, lo que también ha derivado en una agudización de los problemas de transmisión de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto a considerar son las dificultades académicas para elaborar y cumplir los objetivos de los programas y las metas previstas en virtud de que en tiempos reales no son semestres propiamente dichos, sino trimestres.

La vertiente teórica de la Crítica de la Economía Política en los hechos a lo largo de su historia nunca ha predominado en la Facultad, como se ha hecho creer, sólo para poner un ejemplo tenemos la casi inexistente elaboración de tesis³ sobre Economía Política desde 2000 a la fecha.

3. Aspectos del personal académico

La academia de Economía Política atiende aproximadamente a 46 grupos los semestres impares (Economía Política I, III y V) y 36 grupos los semestres pares (Economía Política II, IV) que representan una población estudiantil aproximada de 1,200 en semestres impares y de 800 estudiantes en semestres pares. Estos grupos se atienden regularmente con 46 profesores en promedio, entre los que se encuentran profesores de tiempo completo y asignatura.

La composición de la planta del semestre 2012-1 y 2012-2 es la siguiente: del total de 46 profesores, el 56.5% (26) son de asignatura, 2.2% (1) técnico académico y 42.2% (19) de tiempo completo, de los cuales el 13% (6) son de tiempo completo del área, 8.7% (4) tiempo completo de la División de Estudios de Posgrado, 6.5% (3) del Instituto de Investigaciones Económicas y 13% (6) tiempo completo de otras áreas .

Los cambios más importantes se registran en los profesores de asignatura y en los profesores adjuntos, observándose una gran inestabilidad laboral, sobre todo en los semestres pares (II y IV) al reducirse el número de grupos por profesor/a.

Como se puede observar en las cifras antes mencionadas existe una política laboral que se caracteriza por el predominio en la contratación de profesores de asignatura, ya que en la Academia de Economía Política de acuerdo a los datos que se presentan en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 de los 113 profesores de carrera, el 5.3% (6) son de Economía Política, de los 46 técnicos académicos, 2.2% (1) son de Economía Política y de los 399 profesores de asignatura, el 6.5% (26) son de Economía Política, con una antigüedad en el rango de 15 a 35 años.

³ Martínez, Domínguez Claudia Alejandra. *Las mujeres estudiantes de la Facultad de Economía de la UNAM. Estudio de las condiciones en las que eligen, estudian y terminan la carrera de licenciada en economía: una visión de género*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Economía, UNAM, abril de 2006. p.48

Los profesores de carrera de tiempo completo de la academia de Economía Política (6) casi no tienen presencia en la academia, debido a que el trabajo de investigación que realizan, generalmente les ocupa gran parte de su tiempo.

Así pues los factores antes mencionados, así como la incapacidad de la actual y anterior coordinación para tratar de organizar y consensar entre los profesores se ha expresado en un entorpecimiento de las funciones y del trabajo colegiado que pudiera hacerse en el área y en una dispersión y atomización de los profesores en general, aunado a lo anterior la falta de una normatividad y la discusión sobre ésta ha traído como consecuencia el que los criterios adoptados para la elaboración de la planta de profesores, no sean claros y se manejen con discrecionalidad y a veces más con criterios políticos que académicos, lo cual se ha expresado en una ruptura del equilibrio entre las diferentes corrientes académicas que existen en el área.

En relación a los concursos de tiempo completo es de destacar que a lo largo de 20 años sólo han salido dos concursos de oposición en el área.

Con respecto a la formación profesional, es importante señalar el desconocimiento de la existencia de estudios a profundidad sobre las condiciones académico-formativas de los académicos del área de Economía Política, a partir de las cuales se pueda organizar una política institucional de actualización disciplinaria y pedagógica.

Es necesario que se aumenten los cursos de actualización en el área de Economía Política, una constante es la falta de conocimiento de las necesidades y dificultades teóricas que enfrentamos los docentes, en la medida que la planeación de dichos cursos no se sostiene con base en un diagnóstico riguroso sobre los requerimientos de las distintas áreas de trabajo en la Facultad.

En relación a las estrategias de formación para la superación y actualización disciplinaria de los académicos a nivel de estudios de posgrado, se observa que no existe una seria

preocupación institucional al interior de la Facultad para diseñar y organizar un programa que promueva de manera coherente las actividades formativas con los tiempos y tareas docentes, principalmente en el caso de los profesores de asignatura, aspecto que se acentúa en las profesoras de la facultad motivo por el cual no existe un programa que promueva, apoye y de seguimiento a dichos estudios y tome en cuenta las condiciones materiales desde una perspectiva de género.

4. Condiciones de trabajo

Un aspecto a destacar son las precarias condiciones materiales que obstaculizan el ejercicio docente. Existe un serio detrimento de las condiciones de trabajo del personal académico de asignatura, traduciéndose en raquítricos salarios para los profesores lo que ha originado poco compromiso e identidad con el proyecto institucional.

Podemos señalar la escasez de espacios de reunión de profesores, ya que los que existen no son suficientes. Asimismo faltan espacios físicos para los académicos del área de Economía Política, ya que a pesar de contar actualmente con una amplia infraestructura, no se asignan cubículos a los profesores que atienden grupos o asesorías. Los recursos didáctico-pedagógicos son insuficientes como se plantea en el documento “*Elementos Fundamentales para el Diagnóstico del Plan de Estudios de la Facultad de Economía 2012*”.

5. Aspectos disciplinarios administrativo-organizativos

La academia de Economía Política ha sido una de las áreas de la Facultad de Economía más desprotegidas y golpeadas por las anteriores administraciones.

Existe un precario funcionamiento de la academia de Economía Política lo que ha limitado su desarrollo. A esto debemos agregar la indiferencia por parte de la administración hacia los profesores de hora-clase y en particular una discriminación teórica en este caso, hacia el área de Economía Política

Las posibles causas de la insuficiente formación docente en el plano administrativo-organizativo son: las precarias condiciones materiales en que se realiza el ejercicio docente, que obstaculizan el trabajo académico y de investigación. Al respecto, es evidente que las actuales condiciones salariales y laborales hacen altamente complejo promover la organización y la vida académica. Aunado a la paulatina reducción del banco de horas para profesores de asignatura, ayudantes y áreas académicas.

6. Los estudiantes

A nivel del sector de los estudiantes se observan algunos problemas como por ejemplo la tendencia a que cada vez a un menor número de estudiantes se interesen por el área y la perspectiva teórica de la Crítica de la Economía Política, acentuado por una guerra de descalificaciones de los profesores de otras perspectivas teóricas.

Como resultado de la precaria preparación en filosofía, sociología, historia que los estudiantes arrastran del nivel medio dificulta la comprensión de la materia.

Debido a la saturación de materias y por el nivel de complejidad de la materia les impide la reflexión y análisis del contenido de las materias de Economía Política. Saturación que necesariamente repercute en los tiempos disponibles para dedicarse a los estudios y tareas que demanda una materia como la Crítica de la Economía Política, ya que esta materia requiere de mucha reflexión y estudio a profundidad⁴, lo que no es posible cuando se tiene

⁴ “ el discurso científico tiene todo en contra: están las dificultades y la lentitud de su elaboración, que por lo regular lo hacen llegar después de la batalla; su complejidad inevitable, que desalienta a las mentes simples o prejuiciados o, sencillamente, a los que no poseen el capital cultural necesario para descifrarlo; finalmente, está su impersonalidad abstracta, que desalienta la identificación y todas las formas de proyección gratificantes, y, sobre todo, su distancia con respecto a las ideas preconcebidas y las convicciones primarias. (el subrayado es nuestro, García, Canclini Néstor (1990). “Introducción: La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu” en Pierre Bourdieu. *Sociología y cultura*, Ed. Grijalbo, México, (Original en francés 1984). p.52.

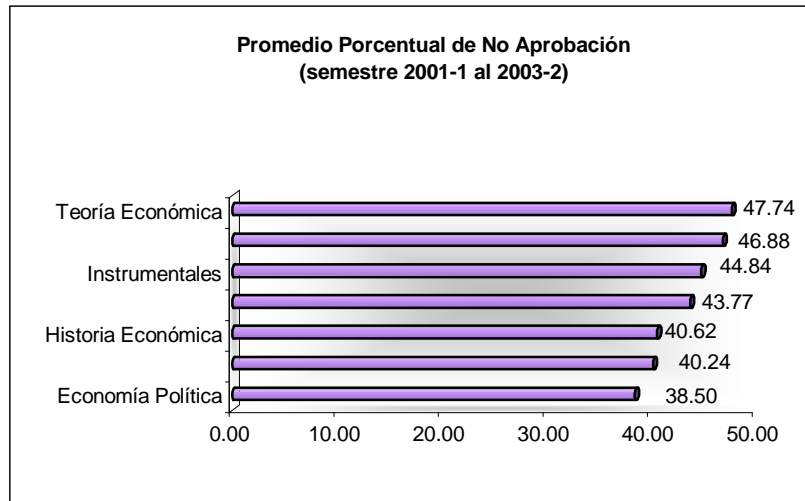
un plan de estudios como el actual que satura a los alumnos en lo que se refiere a las materias de tipo técnico instrumental.

También se observa un deterioro en el nivel de conocimientos de los estudiantes, no sólo en el aspecto teórico sino también en las materias histórico-sociales. Aunado a lo anterior debemos mencionar que al suprimir de la currícula, materias de carácter formativo, como eran la metodología, sociología, geografía económica, dificulta la enseñanza y comprensión de la Crítica de la Economía Política porque limita la comprensión de los alumnos impidiéndoles una mayor facilidad para abordar los problemas actuales de la economía y sus diversas problemáticas.

En la actual estructura de horarios no se toma en cuenta las características de la materia de Economía Política en la organización de los horarios. Actualmente en muchos casos, se programa la materia de Economía Política después de materias como matemáticas, lo que ha generado una mayor inasistencia e impuntualidad de los alumnos.

Con respecto a la no aprobación como podemos observar en la gráfica 1 que el índice de reprobación en 2004 fue de 38.50% , el más bajo en relación a las otras áreas.

Gráfica 1



FUENTE: Autoevaluación del Programa Académico, Facultad de Economía, UNAM, enero 2004.

La deserción de los alumnos por semestre se ha visto incrementada en los últimos años. Una grave dificultad ha considerar son las serias deficiencias que los alumnos tienen, desanimo; difíciles condiciones socio-económicas.

Faltan incentivos de todo tipo para generar investigaciones desde este enfoque disciplinario, las investigaciones se realizan a título individual y con casi nulo trabajo de investigación colectivas.

7. Coordinación con otras áreas

Un aspecto fundamental para la elaboración de los planes y programas de estudio del área de Economía Política, es la discusión que ha nivel interdisciplinario, tiene que darse con otros docentes e investigadores de las distintas áreas de la Facultad de Economía y de otras escuelas, facultades y centros de investigación.

Actualmente los diagnósticos se han elaborando de manera independiente entre las áreas, es decir que no existe una coordinación en lo que se conoce como el eje horizontal.

Es inexistente la discusión inter áreas sobre la forma de articulación disciplinaria, para conformar acuerdos sobre el tipo de enfoques teóricos, metodológicos, materias, contenidos y bibliografía que deben abordarse en la formación del economista.

Asimismo es necesario retomar los conocimientos que sirven como soportes y auxiliares de la Economía Política como: la filosofía, historia, sociología, metodología, política, técnicas e instrumentales en general, etc. que nos permiten integrar los diferentes conocimiento y habilidades y en este sentido explicarnos desde nuestra disciplina el entorno económico y social que en la actualidad se presenta cada vez más complejo a través de sus diversas problemáticas.

Por su parte, en el eje vertical donde deberían articularse las materias de Economía Política de I a V en el soporte conceptual, los problemas fundamentales de la economía y sus

conceptos básicos, en el soporte contextual, los aspectos de tipo filosóficos, político-sociales e históricos, así como los elementos auxiliares de la disciplina y los soportes metodológicos y técnicos. En este eje se aborda el análisis de las condiciones histórico-sociales en que cada escuela económica se desarrolla.

8. Área de preespecialización

Economía Política no tiene una línea de salida terminal formalmente hablando, Economía Política tiene un lugar en el núcleo terminal como parte Historia y Desarrollo Económico. De las 72 materias optativas, 9 son de Economía Política (teorías marxistas del desarrollo; capitalismo y devastación ambiental; capitalismo contemporáneo; economía política e impacto ambiental; problemas de la reproducción de la fuerza de trabajo; hegemonía mundial y capitalismo contemporáneo; migración laboral México-Estados Unidos; mercados de trabajo; reorganización espacial y acumulación capitalista).

Ciudad Universitaria, a miércoles 22 de febrero de 2012