

ALGUNOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS ECONÓMICO (INAE).

Profesores:

Beatriz Lemus Maciel.

Paulo Humberto Leal Villegas

Manuel Coello Castillo.

EL OBJETIVO DEL AREA

El área de Investigación y Análisis Económico tiene como objetivo que el estudiante conozca y desarrolle las distintas fases de la investigación así como disponer de los elementos que le permita estructurar un adecuado proceso de análisis utilizando las distintas herramientas matemático-estadísticas con las que posteriormente se desempeñará en su vida profesional.

Esta línea de estudio debe ser entendida como aquella parte de la currícula donde el alumno aprenda el proceso de investigación en la Ciencia Económica y adquiera la destreza en el manejo de los instrumentos, técnicas y métodos de Análisis Económico. Esta temática se imparte durante los primeros cinco semestres de la carrera buscando, con ello, que el estudiante profundice su conocimiento en el núcleo terminal.

El referente de los cursos es la economía mexicana, concebida ésta como parte integrante de la economía mundial y, por lo tanto, con su especificidad y semejanzas a otros países.

El área de Investigación y Análisis Económico en el plan de estudios, es una materia teórico práctica y como tal tiene como propósito conocer y desarrollar las distintas fases de la investigación y estructurar un adecuado proceso de análisis de las distintas herramientas de la investigación documental y matemático-estadística.

A continuación les presentamos la estructura curricular bajo la cual se imparten los cursos de INAE de acuerdo al plan de estudios de 1994, con el objetivo de que analicemos los problemas a que se enfrenta la academia.

INAE I

ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES AGREGADOS MACROECONÓMICOS DE MÉXICO Y ESTUDIO DE LA POBLACIÓN.

PRESENTACIÓN

En esta materia, el alumno aprende el proceso de investigación en la Ciencia Económica y la destreza en el manejo de los instrumentos y técnicas que le permiten investigar el comportamiento de la economía mexicana.

De esta forma iniciamos el conocimiento de un conjunto de instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos que son básicos para la comprensión e investigación del conocimiento a nivel descriptivo, así como la generación de estrategias de investigación aplicada.

En la primera unidad les presentamos un panorama general sobre el concepto, el objeto y el método de la ciencia económica, así como también sobre la metodología en las ciencias sociales. Esto le permite al estudiante tener un primer acercamiento a la práctica de la investigación, siendo ésta la actividad primordial del área de Investigación y Análisis Económico.

En la segunda unidad se estudian los agregados macroeconómicos y su medición, lo que le permite a los estudiantes analizar las cuentas nacionales del país, a través de sus sectores económicos, entender los mecanismos para su cálculo, las dificultades que implica su medición, y la metodología que se utiliza para su elaboración.

En la tercera unidad analizamos la importancia y la relación que se establece entre el desarrollo económico y el crecimiento de la población, en una economía inmersa en una crisis estructural que se presenta cíclicamente. Los estudiantes investigan la relación que guarda la población con respecto a la distribución por edad y sexo, para analizar los cambios que se han dado en las pirámides poblacionales, así como la medición y la tendencia de la distribución del ingreso, el problema de pobreza.

INAE II

SECTOR AGROPECUARIO E INDUSTRIAL EN MÉXICO. 1980-2010.

PRESENTACION

El curso de INAE II constituye la continuidad de la enseñanza de la investigación que se inició en INAE I, teniendo como objeto de estudio el marco teórico conceptual, así como también su marco histórico, que nos permitirá abordar el análisis de la agricultura y la industria en la economía mexicana y la relación existente entre ambos sectores.

Se trata en primer término de ubicar los argumentos teóricos sobre los cuales descansa la comprensión del desarrollo del sector agropecuario; posteriormente se busca aplicar este marco teórico al análisis de la agricultura mexicana en el periodo de 1982 hasta nuestros días.

En otro marco de análisis se estudia también al sector industrial de la economía mexicana, tomando como referencia el marco teórico conceptual que les permite abordar la comprensión de este sector y conocer la importancia que representa este sector para nuestra economía en el periodo que se señala.

En segundo término el curso pretende que el estudiante de INAE destaque, a través de un diseño específico de investigación, la importancia del sector agropecuario o industrial en la economía mexicana en el periodo que se indica, delimitando como marco de investigación, una visión macroeconomía de los dos sectores con objetivos específicos e hipótesis consistentes que muestren su desarrollo a lo largo del tiempo así como la construcción precisa de los argumentos teórico-metodológico que guían la investigación referida.

Dentro de este diseño de investigación, se pretende que el alumno desarrolle un esfuerzo de síntesis como complemento del análisis sectorial, que integre la comprensión de ambos sectores a través de explicar la relación de ellos y comparar el peso específico de cada uno de estos sectores en el conjunto de la economía.

INAE III

SECTOR SERVICIOS Y SERVICIOS FINANCIEROS.

PRESENTACION

El curso de INAE III aborda el estudio del sector servicios; haciendo énfasis en el análisis y la investigación de éste sector en forma general y de los servicios financieros en particular.

El estudio de este sector tiene importancia por varias razones:

La primera de ellas tiene que ver con la definición, sobre la intangibilidad y tangibilidad de los servicios, con la productividad ó improductividad de los mismos, así como también con su medición y la importancia en relación al peso específico que tiene el sector servicios en el PIB, siendo también fundamental la construcción del marco jurídico que organice, regule y genere la norma legal de acuerdo a las innovaciones tecnológicas.

La segunda está estrechamente relacionada con el papel de los servicios informáticos, la transformación y la creación de un nuevo paradigma tecno-económico que está generando las bases de la nueva fase de desarrollo del capitalismo.

En tercer lugar se analiza el desarrollo de los circuitos financieros, la construcción de la llamada Ingeniería Financiera con las Crisis Bursátiles y sus repercusiones en la economía en el proceso de acumulación de capital.

En términos generales el curso empieza por introducir al estudiante en el estudio de la metodología del sector servicios, haciendo referencia a la conceptualización y análisis del método para abordar la investigación económica de ese sector. Para ello se estudian algunas interpretaciones teóricas.

Posteriormente el curso guía al alumno al terreno del análisis económico aplicado a la economía mexicana en el que se realiza un ensayo que muestre el comportamiento de los servicios en general y los financieros en el período ya señalado, aplicando las diversas técnicas de investigación aprendidas en los cursos precedentes y teniendo como referente básico el estudio de los servicios financieros en la economía mexicana. Se trata de que el alumno amplíe su formación académica en el campo de la investigación profundizando el manejo de la metodología. Asimismo, para que intente aplicar el método de investigación y de exposición a la realidad económica de México.

En síntesis, el curso representa un esfuerzo por desarrollar una investigación básicamente documental en donde la información estadística tiene un gran peso y la metodología se encamina a la recopilación, organización e interpretación de la información documental para verificar el sistema de hipótesis que sustentan el desarrollo del trabajo de investigación. También permite afianzar los conocimientos ya adquiridos en los cursos anteriores de INAE y posibilita, dar mayor consistencia al aprendizaje de la investigación económica.

INAE IV

ANÁLISIS ECONÓMICO EN EL SECTOR PÚBLICO Y SECTOR EXTERNO 1982-2011

PRESENTACIÓN

En primer lugar, los estudiantes analizan la teoría del Estado como aparato fundamental de las relaciones económicas, sociales y políticas, principalmente el caso del Estado del Bienestar y el actual Modelo Neoliberal, con el propósito de que elaboren su marco teórico, el cual les permitirá comprender los conceptos fundamentales y el funcionamiento del Sector Público.

Así, los estudiantes conocen los principales instrumentos de política económica, analizan las diferentes fases de evolución del ciclo económico, la forma del Estado y la determinación de sus diferentes momentos, con ello se aproximan al estudio teórico metodológico del sector externo

Se aborda el estudio del devenir del Estado mexicano en el periodo de estudio, destacando su evolución y desarrollo, en el contexto de dos momentos cruciales del país: el Estado del Bienestar y la etapa de la apertura económica, que ha puesto a prueba su competitividad, productividad, eficiencia, la modernización de la economía mexicana y su inserción en la economía mundial, como una economía abierta.

Los estudiantes se encuentran en condiciones de desarrollar el referente teórico e histórico concreto que les permite enmarcar sus protocolos y temas de investigación. Paralelamente están estudiando y profundizando el análisis de la etapa actual, donde la globalización económica y la inserción de México a la economía mundial les proporciona elementos teóricos, metodológicos en torno al cual gira su investigación.

INAE V

“ANÁLISIS DE LOS RECURSOS NATURALES Y REGIONALIZACIÓN ECONÓMICA”.

PRESENTACION

El curso de INAE V representa la continuación de la investigación que se ha venido realizando a través de la sectorización de la economía. En éste semestre el estudiante realiza una investigación regional que le permite una nueva visión sobre la metodología de la investigación, así como el manejo de diferentes instrumentos matemático-estadísticos, con un marco teórico conceptual diferente que permite la investigación y análisis los fenómenos desde la óptica de la regionalización.

En la primera unidad los estudiantes construyen su marco teórico conceptual partiendo de las diferentes teorías para definir la visión espacial sobre la concepción de regionalización y el aprovechamiento de los recursos naturales.

En la segunda unidad, el estudiante aplicando la visión conceptual sobre regionalización, desarrolla el instrumental matemático-estadístico adecuado para medir, planificar e implementar políticas que permitan la redistribución de los recursos y con ello del ingreso.

La tercera unidad permite al estudiante tener una visión, a partir de la regionalización, la distribución y caracterización de los recursos naturales, así como la vulnerabilidad de los ecosistemas que se ponen en peligro al desarrollarse el capitalismo.

.

ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES:

No existe una congruencia lógica en el plan de estudios, esto se expresa en la falta de articulación entre el núcleo básico y el terminal, a la vez que cada uno de estos niveles no cuenta con una articulación vertical ni horizontal. En este orden, a los estudiantes de la Facultad de Economía no se les está proporcionando de manera ordenada y sistemática los conocimientos actualizados sobre los diferentes paradigmas teóricos, esto genera que las capacidades y habilidades requeridas para su formación profesional sean deficientes.

En lo relativo al núcleo básico, no existen conexiones entre las seis áreas de conocimiento y los talleres no tienen ninguna razón académica para mantenerse en éste núcleo, esto impide que se de una integración horizontal que complemente y potencie los conocimientos particulares de cada área y permita que el estudiante adquiera un conocimiento integral en su formación, y no una colección de conocimientos en estancos cerrados, que se imparten inconexos generando una formación rígida y fragmentada.

Mientras no restituyamos la vida académica y colegiada en las diferentes áreas, no podremos garantizar la impartición de contenidos actualizados y homogéneos, que nos permitan generar contenidos básicos con diferentes enfoques e interpretaciones que garanticen la libertad de cátedra.

LA CURRICULA DEL AREA DE INVESTIGACION Y ANALISIS ECONOMICO, PRESENTA LOS SIGUIENTES PROBLEMAS FUNDAMENTALES:

1.- Se encuentra estructurada de manera que impide la enseñanza de la investigación de forma gradual y sistemática ya que en cada semestre se modifica el análisis temático del referente.

2.- El referente en los hechos se convierte en el centro de la materia como está estructurado en el plan de estudios, y esto ocasiona que gradualmente la enseñanza de la investigación pase a un segundo plano y se convierta en el mejor de los casos en cursos de economía mexicana a través de una visión sectorial.

3.- Los programas están estructurados de tal forma que ni siquiera se puede cumplir con el referente teórico ya que este cambia no solo cada semestre sino en el mismo semestre, tomemos como ejemplo lo siguiente: en un semestre se tiene que ver el Sector Agrícola y el Sector Industrial, para que en el siguiente semestre se vea Sector Servicios y Servicios Financiero, y luego se vea el

Sector Público y el Sector Externo y se finalice con el Análisis de los Recursos Naturales y Regionalización. Si tenemos en cuenta que cada semestre tiene una duración de 32 clases, nos daremos cuenta que es imposible abordar con cierta rigurosidad y profundidad las temáticas, mucho menos cabe la posibilidad de profundizar en la formación sistemática del estudiante en el proceso de investigación.

4.- Es fundamental la enseñanza de la teoría del conocimiento, para poder desarrollar y profundizar en la comprensión y manejo de los diferentes métodos aplicados a la investigación económica, y desarrollar una metodología que nos permita analizar, estructurar y presentar de forma ordenada los resultados de la investigación.

5.- Tampoco se profundiza adecuadamente sobre las diferentes metodologías que podemos aplicar en relación a la investigación de gabinete y fundamentalmente para la investigación de campo, por ejemplo no se enseña la metodología para diseñar y procesar encuestas o las metodologías para realizar entrevistas entre otras muchas que nos permitirían obtener información de primera mano.

6.- No se cuenta con el tiempo suficiente que permita enseñar y aplicar el manejo adecuado y sistemático de las diferentes técnicas matemáticas estadísticas que se van desarrollando gradualmente en el proceso de la enseñanza de la investigación.

7.- Siendo INAE un área que tiene como objetivo enseñar a investigar, es necesario que se diseñe una política institucional donde la realización de las prácticas de campo sea un elemento fundamental para la formación del estudiante, también es necesario la creación de laboratorios y bancos de datos que permitan formar a los estudiantes en el conocimiento, el ejercicio y el análisis adecuado de la economía a nivel global.

8.- Existe un desfase generalizado en todas las áreas académicas de la Facultad en relación a los programas aprobados en el plan de estudios y los contenidos que enseñan los profesores, esto genera una discontinuidad en las materias rompiendo con la secuencia lógica de las mismas, lo que ocasiona un caos en el proceso formativo del estudiante, generando conocimientos discontinuos y parcializados que fragmentan el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que no importa la materia sino con que profesor se tome, este fenómeno no es particular del núcleo básico, se repite en todas las áreas y se potencia en el núcleo terminal.

9.- INAE es un área teórica práctica que debe tener una clara integración vertical, por lo que es fundamental que se enseñe en forma dosificada y sistemática las diferentes temáticas como son: Los Métodos de investigación en la Ciencia Economía, las diferentes metodologías de investigación, las cuales deben ser dosificadas en los diferentes niveles de la enseñanza de la investigación, partiendo de los protocolos o guiones de investigación (diseños de investigación), las investigaciones de gabinete y las investigaciones de campo, donde no solo se debe resolver el método y la metodología sino

también las diferentes técnicas matemáticas estadísticas para el análisis y la formalización que la temática de investigación requiera. En relación al referente que es la Economía Mexicana, se debe de analizar en el contexto de una economía globalizada a través del estudio de líneas temáticas que permitan su profundización y den continuidad sistemática al proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de la investigación, lo que garantizaría terminar con una investigación en el sexto semestre, esto prepararía a los estudiantes para pasar al núcleo terminal y profundizar en una salida terminal sobre investigación, que se instrumentaría a través de seminarios. Por lo anterior consideramos que hay que hacer los cambios estructurales adecuados que nos permitan resolver el problema de la enseñanza de la investigación.

10.- Esta área es fundamental en la formación de los estudiantes, si consideramos que la enseñanza de la investigación se convierte en nuestros días en el elemento básico para formar economistas críticos y con una visión plural de enfoques que sean capaces de analizar e investigar la realidad, así como las diferentes problemáticas que se encuentran en la discusión en la Ciencia Económica, pero también dotamos a nuestros estudiantes de la mejor herramienta teórica practica para plantear y resolver cualquier problema que se les presente en la práctica profesional.

Cuando hablamos de la reestructuración del mundo del trabajo, en la etapa de la revolución informática, también conocida como economía del conocimiento, resulta fundamental destacar, que la capacidad de crear o generar nuevos conocimientos a través de la investigación, es de vital importancia para los profesionistas de nuestra era y específicamente del Economista, el cual deberá enfrentarse a un proceso productivo cada vez más flexible y especializado y a una transformación radical de la vida social como resultado del uso generalizado de los avances tecnológicos.

En el marco del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje y de cara al foro de diagnóstico, algunos profesores hemos realizado cuestionarios diagnósticos con carácter anónimo a estudiantes de primero a quinto semestre y hemos encontrado que el 68.7% de los encuestados consideran que su formación en investigación ha sido regular; el 20.8% dice que ha sido mala y el 10.5% dice que su formación en investigación ha sido muy buena. En el contexto de esa pregunta la Academia de INAE tiene un reto ante la coyuntura en el cambio en el plan de estudios, que la mayor parte del alumnado considere que su formación en investigación sea muy buena. Para ello se propone incrementar de 5 a 6 semestres la enseñanza de la investigación en la materia de INAE y el incremento en las horas de estudio a la semana de 3 a 4, desarrollando la enseñanza de la investigación a través de líneas temáticas.

En lo relacionado con el marco teórico de la preferencia de los alumnos el 52% mencionó al marxismo; el 45% mencionó que el keynesiano; el 2% dijo que el neoclásico y el 1% mencionó otro como el cepalino, o el neoricardiano. Estos resultados nos muestran la importancia y la urgencia de reformar la currícula de la carrera y la necesidad de modificar los contenidos en las materias, la realidad económica mundial y mexicana nos muestran el punto de inflexión en el que nos encontramos en materia del paradigma económico y el estudiante

en su inmensa mayoría está consiente de ello. Es por eso que la Academia de INAE debe actualizar sus contenidos a fin de incluir en la discusión de sus programas contenidos de teorías heterodoxas que contribuyen en la comprensión de los fenómenos económicos actuales.

En la encuesta se le preguntó a los estudiantes sobre cuáles son su materia favorita y pedimos que las organizara en el orden de preferencia los resultados fueron:

1	Economía política	19.7%
2	Historia	17.6%
3	Macroeconomía	15.5%
4	INAE	13.3%
5	Econometría	11.4%
6	Matemáticas	9.3%
7	Contabilidad	7.1%
8	Desarrollo económico	6.1%

En estos resultados observamos que el perfil del estudiante de la facultad es crítico, histórico, preocupado por los procesos macroeconómicos, por la investigación y el análisis económico utilizando distintas técnicas de medición. Por ello sostenemos que la materia de INAE debes ser el pilar de la educación en el nuevo plan, dado que las preferencias del estudiante nos indican la necesidad de vincular las 3 primeras materias de su preferencia con el estudio concreto de la realidad mexicana. Por ello, proponemos la incorporación de una salida en materias del núcleo terminal para el área de INAE.

Se le preguntó a los estudiantes de las principales fortalezas y debilidades de la Academia y estos fueron los resultados:

Fortalezas	Debilidades
Fomenta la investigación enseñando el uso de las principales herramientas.	Ausencia de prácticas de campo, se enseña sólo investigación de gabinete.
Promueve la reflexión a partir de la recolección de datos y el análisis de la información.	Falta de homogeneidad en los contenidos de las materias entre los profesores.
Los contenidos de la materia tienen como objetivo fomentar los conocimientos de la realidad económica actual.	Los marcos teóricos no son explicados a profundidad.

Coadyuva en la formación académica para la elaboración de tesis de licenciatura porque realiza ensayos de búsqueda de información, procesamiento de datos y elaboración de protocolo de investigación.	Clases monótonas.
Promueve la retroalimentación del conocimiento al sintetizar el conocimiento de otras materias y mediante la discusión colectiva entre profesores y alumnos en los trabajos de investigación realizados.	Falta de compromiso y de actualización por parte de algunos profesores.

Ante este panorama la Academia de INAE debe transformarse para subsanar sus debilidades y para mantener sus fortalezas debe transformarse mediante la realización de prácticas de campo, mediante la profesionalización de su cuerpo docente con cursos de actualización en materia didácticas y pedagógica, y económica y mediante la homogeneización de contenidos respetando la libertad de cátedra a partir de una reforma en el plan de estudios que genere consenso.

Pero también debe consolidarse en la enseñanza del conjunto de conocimientos que integran la investigación: epistemología, manejo de bases de datos, elaboración de protocolos de investigación, enseñanza de marco teórico apoyándose en la economía política la teoría económica y la historia y mediante materias del núcleo terminal que sirvan de enlace entre las materias del núcleo básico.

Estos desde nuestro punto de vista serian, los elementos fundamentales par construir un diagnostico sobre el Área de Investigación y Análisis Económico.