

FACULTAD DE ECONOMÍA. UNAM.  
CENTRO DE ANALISIS MULTIDISCIPLINARIO.

David Lozano Tovar.  
Luis Lozano Arredondo.

Febrero 2012.

LA INVESTIGACION COMO ESPACIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION  
ACADEMICA EN LA FACULTAD DE ECONOMIA.

En este trabajo presentamos algunas reflexiones y experiencias de investigación disciplinaria y aplicada, teniendo como referente esencial la economía mexicana de 1980 a la fecha, concebida esta como parte integrante de la economía mundial, y que se ha desarrollado y realizado en el Centro de Análisis Multidisciplinario durante más de 27 años. Para cumplir con dicha meta, se considero los objetivos y el contenido temático de algunas materias del actual plan de estudios de la licenciatura, tales como las materias de Economía Política y de Investigación y Análisis Económico (INAE), esta ultima tiene como objetivo central "enseñar, analizar y construir el proceso de investigación científico en la economía capitalista considerando como referente histórico- concreto a la economía mexicana, de 1980 a la fecha."

Esta propuesta explica el proceso de investigación en la ciencia económica como la síntesis de un complejo proceso en la construcción de conocimientos y experiencias esenciales que es posible que maduren de manera más amplia y plena a partir del análisis multidisciplinario de un objeto de estudio específico y real. En este caso, es el estudio, análisis y aplicación reiterada y simultánea del proceso de investigación teniendo como referente real la economía mexicana, (esencialmente a partir de los años 80. Haciendo énfasis en temática referente a salarios, empleo-desempleo, canasta básica y pobreza.

La investigación que realiza el CAM (y que difunden los diversos medios de comunicación) se ha realizado durante más de 20 años por equipos de trabajo integrados por profesores (de asignatura) y estudiantes que cursan diferentes semestres de la licenciatura y prestadores de servicio social.

Para llevar adelante dicha tarea ha sido importante y necesario considerar el análisis de los elementos teórico-histórico, metodológicos y prácticos, así como las técnicas, instrumentos y herramientas esenciales y básicos que se requieren para aplicar y explicar el proceso de investigación, y como indicamos anteriormente, teniendo como referente real la historia y realidad socio-económica de nuestro país.

## EL PROFESOR Y EL ALUMNO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN.

Ante la complejidad que presenta la realidad a indagar, explicar y transformar, es de fundamental importancia que el profesor y alumno aprendan a trabajar en equipo.

La investigación y el trabajo Teórico-Práctico permiten que la información y las experiencias que se obtienen se fortalezcan con los contenidos temáticos de los dos ejes teóricos de la licenciatura (la Economía Política y la Teoría Económica) Para lograr mejor dichos objetivos ha sido necesario realizar y apreciar colectiva e individualmente la importancia de expresar la opinión propia y del equipo, escuchando a los demás, es decir es necesario aprender a aprehender.

Para lo que proponemos

PROPUESTA DE MAPA CURRICULAR

ECONOMÍA MEXICANA

Referente: Metodológico-Real.

Análisis: Teórico-histórico.

<b>Semestre</b>	<b>Nueva Materia</b>	
<b>1</b>	<b>Metodología de Investigación de las ciencias sociales. (1)</b>	
	Modulo 1	Modulo 2
	La diferencia metodológica entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.	Métodos de Investigación de las ciencias sociales.
	<b>Nueva Materia</b>	
<b>2</b>	<b>Metodología de Investigación de las ciencias sociales. (2)</b>	
	Modulo 1	Modulo 2
	La metodología de la ciencia económica.	Métodos Técnicos de la ciencia económica y medición.

Nuevo Plan de Estudios de INAE

Semestre	Línea de Trabajo	Línea de Trabajo
<b>1</b>	<b>Economía Mexicana (MODULO 1) Análisis: Teórico- Histórico.</b> <b>(MODULO 2) Problemática: Macro- Histórica. 1929-1982</b>	Vinculación a la Investigación y Resultados de Investigación
	Aspecto 1 Teórico-Práctico-Methodológico	Desarrollo de Temáticas de Investigación
	Aspecto 2 Elementos en la población	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	
<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>
<b>2</b>	<b>Investigación y Análisis Económico del Sector. Agropecuario y Industrial</b>	Vinculación a la Investigación y Resultados de Investigación
	Aspecto 1 Teórico-Práctico-Methodológico	Desarrollo de Temáticas de Investigación
	Aspecto 2 Elementos en la población	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	
<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>
<b>3</b>	<b>Investigación y Análisis Económico del Sector Servicios y Servicios Financieros</b>	Vinculación a la Investigación y Resultados de Investigación
	Aspecto 1 Teórico-Práctico-Methodológico	Desarrollo de Temáticas de Investigación
	Aspecto 2 Elementos en la población	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	
<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>
<b>4</b>	<b>Investigación y Análisis Económico del Sector Público y Sector Externo</b>	Vinculación a la Investigación y Resultados de Investigación
	Aspecto 1 Teórico	Desarrollo de Temáticas de Investigación
	Aspecto 2 Práctico	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	
<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>
<b>5</b>	<b>Investigación y Análisis Económico del Desarrollo Regional y Económico</b>	Vinculación a la Investigación y Resultados de Investigación
	Aspecto 1 Teórico	Desarrollo de Temáticas de Investigación
	Aspecto 2 Práctico	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	

NUEVA ÁREA TERMINAL SERIADA

<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>I N V E S T I G A C I O N</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>I N V E S T I G A C I O N</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>I N V E S T I G A C I O N</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>I N V E S T I G A C I O N</b>
<b>6</b>	Investigación y Análisis Económico del Sector. Agropecuario y Industrial		Investigación y Análisis Económico del Sector Servicios y Servicios Financieros		Investigación y Análisis Económico del Sector Público y Sector Externo		Investigación y Análisis Económico del Desarrollo Regional y Económico	
	Aspecto 1 Teórico-Práctico-Metodológico		Aspecto 1 Teórico-Práctico-Metodológico		Aspecto 1 Teórico-Práctico-Metodológico		Aspecto 1 Teórico-Práctico-Metodológico	
	Aspecto 2 Elementos en la población		Aspecto 2 Elementos en la población		Aspecto 2 Elementos en la población		Aspecto 2 Elementos en la población	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura		Aspecto 3 Análisis de Coyuntura		Aspecto 3 Análisis de Coyuntura		Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	
<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>		<b>Línea de Trabajo</b>		<b>Línea de Trabajo</b>		<b>Línea de Trabajo</b>	
<b>7</b>	Investigación y Análisis Económico del Sector. Agropecuario y Industrial		Investigación y Análisis Económico del Sector Servicios y Servicios Financieros		Investigación y Análisis Económico del Sector Público y Sector Externo		Investigación y Análisis Económico del Desarrollo Regional y Económico	
	Aspecto 1 Teórico		Aspecto 1 Teórico		Aspecto 1 Teórico		Aspecto 1 Teórico	
	Aspecto 2 Práctico		Aspecto 2 Práctico		Aspecto 2 Práctico		Aspecto 2 Práctico	
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura		Aspecto 3 Análisis de Coyuntura		Aspecto 3 Análisis de Coyuntura		Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	
<b>Semestre</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>	<b>Línea de Trabajo</b>				
<b>8</b>	Investigación y Análisis Económico del Sector. Agropecuario y Industrial	Investigación y Análisis Económico del Sector Servicios y Servicios Financieros	Investigación y Análisis Económico del Sector Público y Sector Externo	Investigación y Análisis Económico del Desarrollo Regional y Económico				
	Aspecto 1 Teórico	Aspecto 1 Teórico	Aspecto 1 Teórico	Aspecto 1 Teórico				
	Aspecto 2 Práctico	Aspecto 2 Práctico	Aspecto 2 Práctico	Aspecto 2 Práctico				
	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura	Aspecto 3 Análisis de Coyuntura				

Para crear conocimiento y transformar la realidad es de vital importancia la confianza en los demás, tanto en el ámbito individual como colectivo, y esto es básico para desarrollar la posibilidad de la autorregulación del proceso de investigación (como propósito consciente) en donde el trabajo de los profesores y estudiantes tiene una lógica e historia. Y es que en la investigación no se trata de fortalecer y conocer solo técnicas y adquirir habilidades (que son importantes) se trata de resignificar los conceptos, conocimientos y habilidades adquiridos durante sus estudios en la Facultad de Economía. Lo que permite, individual y colectivamente, reinterpretar y (en algunos casos) actualizar conocimientos y experiencias a partir de la reflexión, la crítica, el conocimiento, el respeto y la libertad consciente. Es decir, el proyecto de profundización de investigación pretende posibilitar en el profesor y el alumno el crecimiento en experiencias y conocimientos a través de adquirir y desechar críticamente conocimientos y experiencias con el fin de contribuir a consolidar y madurar su conciencia y personalidad. Se pretende desarrollar la individualidad madura y combatir el individualismo.

Es de gran importancia que los nuevos conocimientos, información y experiencias generadas sean utilizados como herramientas teórico-prácticas para la interpretación y transformación del actual modelo económico neoliberal impulsado por el capitalismo, en beneficio de los pobres y explotados en nuestro país.

## **CONSIDERACIONES:**

1.- El objetivo de estudio aprobado por el Consejo Universitario en 1993, es la enseñanza del proceso de investigación.

-1-

2.- El proceso de investigación, se propone en un primer nivel: enseñanza y aprendizaje de técnicas y herramientas documentales; en un segundo nivel de profundización del estudio de la metodología en la ciencia económica.

3.- El proceso de investigación deberá establecer como referente general la “Economía mexicana actual”.

4.- El referente didáctico en el núcleo básico es el de la “economía mexicana”; en el núcleo terminal sería la problematización del vínculo con la economía mundial.

5.- Definir el perfil y funciones de las formas de gestión internas: Coordinador, Secretario Técnico y Consejero Técnico.

6.- La academia de INAE requiere de espacio físico y condiciones materiales

adecuadas para el buen funcionamiento de sus actividades cotidianas.

## **“PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS 1/** **(AREA DE INAE)**

1.

### **OBJETIVOS GENERALES.**

- Asumir, actualizar, producir, en el ámbito de la investigación económica. En base a lo aprobado por el Consejo Universitario en 1994, referente al plan de estudios de INAE. Señalando lo siguiente: “.. tiene como propósito conocer y desarrollar las distintas fases de la investigación y estructurar un adecuado proceso de análisis de las distintas herramientas económicas . Estas líneas de estudio debe ser entendida como aquella parte de la curricula donde el alumno aprenda el, proceso de investigación en la Ciencia Económica. Por razones didácticas, el referente concreto de los cursos será la economía mexicana, concebida ésta como parte integrante de la economía mundial.”

- Presentar al conjunto de la facultad de economía, una propuesta de enseñanza-aprendizaje del proceso de investigación en el marco de la ciencia económica.

### **1.1 OBJETIVOS PARTICULARES.**

-Precisar en un sentido teórico-metodológico-histórico, el uso adecuado de técnicas y herramientas, que permitan la construcción del proceso científico que permita explicar la realidad económica mexicana.

-En fundamento a las recomendaciones asignadas en los contenidos básicos de la línea de estudio, del plan de estudios de 94, se presenta: “la forma en que se desarrollan los objetivos por clase será a través de la revisión de distintas investigaciones representativas de diversas posturas económicas, de donde se resaltara la manera en que los autores realizan sus trabajos.”

Con esto destacamos la necesidad de profundizar, analizar y, reflexionar en torno a los principales autores concernientes a la investigación de la economía mexicana actual.

-Contribuir y crear el espacio adecuado para el vínculo con el conjunto de la comunidad, en torno al análisis, reflexión e investigación sobre la economía mexicana..

### **1.2. CONTENIDOS.**

- La formulación y medios para adecuar el perfil deseado en términos del proceso de

enseñanza-investigación, en la comunidad estudiantil y en lo concerniente a la planta docente del área de INAE. Siendo lo sustancial en la propuesta general del plan de estudios.

-Revisar y discutir el actual plan de estudios del área de INAE, con la posibilidad de reestructurar el orden y prioridades internas.

-Presentación de un mapa curricular que permita y posibilite, la operatividad e instrumentación a los objetivos indicados.

-Sistematizar, precisar, profundizar, los conocimientos adquiridos en el nivel básico. Siendo el objetivo el de impulsar, diversificar, y crecer, en el núcleo terminal con propuestas que asuman los conocimientos y experiencias teórico-prácticas.

-Establecer talleres de docencia e investigación, con el objetivo de vincular el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario, tanto al interior de la comunidad como hacia el exterior.

## **2. PRESENTACIÓN**

A partir de considerar que el objetivo de estudio de este proyecto es el proceso de investigación en la ciencia económica y su expresión específica en el estudio y análisis de la economía mexicana.

Un primer momento se requiere abrir y presentar la discusión sobre los elementos teóricos metodológicos en la perspectiva de la reflexión sobre la economía mexicana.

En segunda instancia, se tiene que considerar la reflexión, desde la perspectiva de otras disciplinas en el entorno de las ciencias sociales, que permitan su explicación y comprensión, relativa a la formación del objetivo de estudio en cuestión.

El tercer requerimiento, es la aplicación adecuada del instrumental gráfico estadístico, procesado por los principales organismos institucionales (nacionales e internacionales).

Profundizar en el conocimiento de la ubicación en el plano regional-económico.

En el espacio nacional como internacional. Como parte fundamental del argumento teórico-metodológico, así como del conocimiento respecto a la ciencia económica y su especificación en la economía mexicana.

Considerando la tradición respecto al estudio y análisis de la economía mexicana, se pretende recuperar y explicar el papel fundamental que tiene la investigación en el proceso de creación de conocimientos; o en su caso en habilitar alumnos con capacidad de reflexión y manejo adecuado del conocimiento adquirido.

### **2.1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

El objetivo es el de la enseñanza sistemática en la que interactúan el profesor y los alumnos, siendo prioritario el que tanto alumnos y profesores demarquen los procedimientos (en términos de espacio y tiempo) adecuados a problemas planteados.

Considerando que la ciencia económica contribuye en el plano de la búsqueda de nuevas leyes en la medida en que se conforma el procedimiento con la delimitación de teorías (“fundadas en la tradición”, Kuhn).

Que expliquen a partir de categorías y conceptos en la generación de hipótesis que se establecen en una realidad moderna actual cada vez es más compleja.

La investigación en este plano de discusión se presenta como posibilidad de explicar íntegramente la enseñanza; así como el conocimiento de la realidad actual de México en el contexto de la globalización.

## **2.2. EL REFERENTE DE INVESTIGACIÓN: LA ECONOMÍA MEXICANA ACTUAL.**

La delimitación temporal de la economía mexicana se ubica en lo que se denomina como “cambio estructural” (FMI, PND, 1982); por ser esta política económica la de mayor impulso y trascendencia en lo que compete a la estructura económica de la sociedad mexicana.

Para tal efecto se requiere considerar el espacio de ejecución en el que se gestó y desarrolló esta política. En este sentido, las políticas económicas tradicionales (hasta antes de 1982) consideraban como prioritario el crecimiento económico con el apoyo del Estado mexicano.

En este nuevo proyecto de política económica, se observan cambios radicales en lo que es el control de la inflación y el acotamiento de la actividad estatal, ante lo económico, así como el control estricto de los principales precios relativos en el marco macroeconómico (tasa de interés, inflación, tipo de cambio, salarios).

En la coyuntura de 1994-1995, el desequilibrio financiero no sólo presentó impacto interno, sino que marcó en la historia del sistema financiero, el primer gran impacto con respecto a un posible derrumbe del sistema financiero internacional (Camdessus, 95).

Esto, contrajo a su vez, en el plano doméstico, asimetrías más profundas en lo que respecta a los espacios productivos, particularmente la agricultura, al verse sumergido el sector en un proceso en donde los créditos no cumplieron, esto es el de ser viables.

En lo que se refiere al sector externo, al verse modificado el tipo de cambio suceden dos hechos: un incremento en la capacidad de este sector; verse en buena medida beneficiado a tal grado de ser considerado el sector más dinámico de la economía en

ese momento. Cabe resaltar el papel de sector financiero y particularmente lo que se considera como mercados emergentes. Siendo este sector el que ha impulsado un proceso de integración en los planos internacionales, que permiten expresarse como el mundo “globalizado”.

En este marco de realidades económicas, se presentan dos procesos que interactúan, la conformación de bloques económicos y procesos simultáneos de integración. En el mundo occidental como en los países latinoamericanos, se presentan en estos tiempos, una posición geoeconómica marcada por Acuerdos de Libre Comercio como de apertura de mercados. En el caso de América Latina se ubican los dos más importantes, el TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) y el Mercosur (Mercado Común del Sur); vislumbrando la posibilidad de llegar a un Acuerdo comercial que logre integrar el conjunto latinoamericano, como es el ALCA (Acuerdo de Libre Comercio de América) en lo que resta del siglo XX.

---

1/ Luis Lozano Arredondo. Juan Rodolfo Ríos Báez, Javier Brena Alfaro. “RENOVACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA ,DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA ACADEMIA DE INAE” MÉXICO. Septiembre 1988. 17.p.