

## **Crítica al programa de estudios de la asignatura Estructura Económica Mundial Actual**

*Ciro Murayama*

### A. Diagnóstico

*Pertinencia:* La asignatura resulta de especial relevancia en la formación de un licenciado en economía, en tanto se hace cargo de un tema –la economía mundial- del que cada vez resulta más difícil sustraer a la realidad mexicana y, en general, la comprensión de los procesos de producción y distribución de bienes y servicios en cualquier zona del orbe. Asimismo, al ofrecer una aproximación estructural, da pie a que el estudiante conozca, trascendiendo la coyuntura, los fenómenos de largo aliento que vienen conformando el devenir económico actual.

### *Problemas:*

El diseño curricular aún vigente de la asignatura tiene dos vertientes de problemas que pueden dificultar que el alumno, en efecto, se haga del conocimiento requerido sobre la estructura económica mundial actual.

El primer tipo de problemas, hasta cierto punto explicables, se refiere al rezago temporal, pues dadas las transformaciones en el panorama económico global de los últimos tres lustros –fecha en que fue configurado el diseño vigente- hay temas ausentes que resulta indispensable abordar en esta asignatura. Entre ellos, por ejemplo, el que se refiere al tema medioambiental y su relación con la economía; asimismo, el que tiene que ver con los nuevos protagonistas de la economía mundial, como China y la India; o el referido explícitamente a las migraciones y su impacto tanto en las economías receptoras como expulsoras; lo mismo puede decirse de los flujos de inversión extranjera directa o de las empresas multinacionales. Estos y otros temas, deben ser incluidos en el programa de la materia, tal como se propondrá más adelante.

La segunda vertiente tiene que ver con las imprecisiones o deficiencias conceptuales, así como de orden del programa actual. Hay tres grandes capítulos: 1) Ubicación histórica de la crisis y el cambio y el mundial (sic) actual; 2) La globalización y regionalización del mundo y, 3) Los problemas de la construcción de un nuevo orden mundial.

A continuación se presentan comentarios sobre cada uno de esos tres capítulos.

En lo que se refiere al capítulo inicial, no queda claro qué crisis se va a estudiar. Es factible imaginar que los responsables del diseño actual se hayan referido a lo que podría denominarse, desde una perspectiva teórica determinada, como “la crisis general del capitalismo”, pero ello no contribuye a dar claridad al objeto de estudio que se presenta al alumno.

De hecho, en el periodo de vigencia de este diseño curricular, la economía mundial ha experimentado distintas fases de crecimiento/recesión, sin que pueda hablarse de una única crisis, con “etapas” como sugiere el inciso 1.1.

El inciso 1.2., por su parte, se refiere a “los grandes problemas de la economía mundial”, que podría, incluso, absorber en sí mismo el conjunto de temas a abordar en la asignatura, pues no hay asuntos en la economía mundial donde no se puedan ubicar problemas. Por tanto, el contenido de tal inciso debería estar desarrollado y desplegado a lo largo del temario.

El inciso 1.3. referido a “los intercambios de bienes y servicios” resulta, también, demasiado abarcador, sobre todo a la luz del crecimiento del sector servicios dentro del comercio internacional. En este último caso, además, el intercambio se aborda antes que la producción, lo cual puede no ser el mejor orden para la explicación.

En lo que se refiere al tema 1.4, referido al sistema monetario y financiero internacional, si bien es pertinente, su ubicación no resulta de lo más adecuada, sobre todo si se considera que, el tema 2.5. se hace cargo de la “globalización financiera e integración del capital”, por lo que ambos temas pueden resultar reiterativos y, en todo caso, deberían verse de manera conjunta.

Los temas 1.5. y 1.6., el “papel de los organismos internacionales” y “el cambio en el papel del Estado” se ofrecen sin que exista una explicación, por ejemplo, del desarrollo y el subdesarrollo o de la relación centro-periferia, que serviría de base para abordar tanto el papel de los organismos internacionales como el rol del Estado, o los diferentes Estados, en las economías nacionales respectivamente.

El tema 1.7. “sobre el cambio mundial y la reestructuración económica” se propone sin que antes se haya visto, justamente, la estructura económica, por ejemplo en el caso de la producción.

Por las consideraciones anteriores, el tema 1.8 referida a “las interpretaciones y el debate actual” (de la crisis y el cambio mundial, según se infiere de los objetivos particulares del actual programa) carece de un objeto de estudio bien identificado.

El título del segundo capítulo, “La globalización y regionalización del mundo” de hecho se refiere a un debate teórico no resuelto, aunque no se plantea así, sobre el papel de los procesos de integración económica –que no necesariamente son regionales- en la creación/desviación de comercio. Es decir, en la literatura económica se discute si la integración económica avanza en dirección de la globalización o si, al contrario, pone diques a tal proceso.

Así, además de iniciar con la “ubicación histórica del proceso” –que, se insiste, no necesariamente es uno ni en la misma dirección-, se incorporan como elementos de la globalización al “nuevo contexto de la competencia internacional” (tema 2.2.), de nuevo a la “globalización de la economía mundial” (tema 2.3.) –que en todo caso debería desagregarse en campos de análisis-, a la “integración productiva y nueva división del trabajo” (tema 2.4) –en el que nada se dice de la migración- y a la “globalización financiera e internacionalización del capital” (2.5.) –donde no se distingue entre flujos de portafolio o inversión extranjera directa-. Luego, hay un tema (2.6) en el que se incluyen cuatro regiones de la economía mundial –la Comunidad Económica Europea, la Cuenca del Pacífico, las experiencias de integración en América Latina y, por último el mercado de América del norte- que, además de no considerar explícitamente a Asia, deberían verse en un capítulo especial, referido a los bloques económicos mundiales, diferenciado del análisis, en sí, de la globalización o mundialización económica. En seguida, se incorporan los temas 2.7. y 2.8. referidos al derrumbe del campo socialista y su consecuencia mundial, así como al significado de la ruptura de la bipolaridad que, puede entenderse, respondieron al momento en que fue elaborado el diseño curricular actual pero que deberán ser sustituidos, por ejemplo, por un análisis de las economías en transición en el apartado de bloques económicos.

Finalmente, el último apartado, sobre los “problemas de construcción de un nuevo orden económico mundial”, es más un colofón que una unidad temática amplia, pues lo idóneo sería que al ir analizando los distintos factores determinantes de la realidad económica actual –factores, producción, comercio, sistema financiero, regulación- pudieran analizarse también los escenarios de salida a dichos problemas. Es decir, en vez de un apartado final, podría ser un elemento de juicio y reflexión en cada una de las lecciones impartidas.

En síntesis, hay problemas en la definición precisa del objeto de estudio –debe ser la economía mundial, más que su crisis-, las tres grandes unidades temáticas no necesariamente son las requeridas, y al interior de ellas hay omisiones y reiteraciones.

#### B. Propuesta general:

Una de las características que debería tener un nuevo diseño curricular de la asignatura “Estructura Económica Mundial Actual” es la flexibilidad, precisamente por el objeto de estudio, dinámico y cambiante. Ahora bien, esta flexibilidad debe permitir incorporar nuevos elementos, pero no por ello terminar por ser una revisión coyuntural de la economía mundial, pues ello impediría que el alumno se haga de los elementos de juicio necesarios para conocer los procesos estructurales, de largo aliento, que van configurando el escenario económico global.

Una vez que se reconoce que la economía mundial está inmersa, de forma permanente, en procesos de cambio más o menos acelerados, es oportuno definir un conjunto de temas que, con independencia de la coyuntura, deben ser atendidos en la asignatura y, dentro de ellos, precisamente, analizar las transformaciones. Se trata de temas básicos que darían cuerpo al diseño vertebral de la asignatura, que pudieran en su conjunto responder a las preguntas clásicas, de qué se produce, cómo se produce, por quién se produce y para quién se produce, en la economía mundial.

Por otra parte, para evitar que el análisis de la estructura económica mundial se convierta en una revisión actualizada de datos e informes –en especial los informes anuales de organismos multilaterales- será importante que el alumno pueda acceder a lecturas breves y concisas, que le ofrezcan un horizonte teórico aplicable a distintas coyunturas, para poder interpretar los distintos fenómenos a abordar. Para ofrecer un ejemplo concreto: sería óptimo

que para analizar el tema de la población mundial, esto es, del factor trabajo y las migraciones, hiciese una lectura sobre la relación economía-población.

En lo que se refiere al orden del temario, aquí se propone un recorrido que se haga cargo de los recursos, de los factores, de la distribución y de la regulación.

De lo anterior que se propongan los siguientes cuatro ejes temáticos fundamentales: 1) mundialización de la producción y el comercio (incluyendo: bienes y servicios, factores, y externalidades (cambio climático, indicadores de desarrollo humano); 2) relación centro-periferia y configuración de bloques regionales y, 3) normas e instituciones de la economía mundial.

Propuesta específica.

Introducción.

## Unidad 1. Mundialización de la producción y el comercio

### A.1. Los factores de la producción

#### 1.1. Economía y población.

1.1.1. La población mundial. Perfil cuantitativo y cualitativo.

1.1.2. Las migraciones internacionales.

#### 1.2. El capital productivo

1.2.1. Localización de la inversión

1.2.2. El flujo de la inversión extranjera directa

### B.1. La estructura de la producción

#### 1.3. La producción de materias primas.

1.3.1. Alimentación mundial

1.3.2. La base energética del sistema. Comercio internacional.

#### 1.4. La producción de bienes industriales

1.4.1. Manufacturas. Comercio.

1.4.2. Maquiladoras. Comercio.

#### 1.5. La producción de servicios

1.5.1. Servicios de alto valor agregado. Comercio.

1.5.2. Servicios intensivos en fuerza de trabajo. Comercio.

#### 1.6. El papel de la empresa multinacional

#### 1.7. Externalidades de la producción

1.7.1. El cambio climático y sus consecuencias económicas

1.7.2. Instrumentos de regulación sobre el cambio climático

## Unidad 2. Bloques económicos y perspectiva económica regional

### 2.1. La integración económica: una introducción.

### 2.2. América del norte

2.2.1. El Tratado de Libre Comercio.

### 2.3. Unión Europea

### 2.4. Asia, con especial énfasis en China e India

2.5. América central y del Sur

2.6. Oriente medio

2.7. África

Unidad 3. La regulación económica mundial.

3.1. Las instituciones de Bretón Woods

3.1.1. El Banco Mundial

3.2.3. El Fondo Monetario Internacional

3.2. La Organización Mundial de Comercio

3.2.1. El comercio de bienes industriales

3.2.2. El comercio agrícola

3.2.3. El comercio de servicios

3.2.4. Patentes y propiedad intelectual.

3.3. Los acuerdos para disminuir el deterioro de los ecosistemas.

3.3.1. EL protocolo de Kioto

3.4. La cooperación al desarrollo