

**Mensaje del Director de la Facultad de Economía en la clausura del Foro de Diagnóstico para la reforma del plan de estudios de la licenciatura en el sistema escolarizado.**

Después de cuatro días de discusión y análisis en diecinueve mesas de trabajo, el día de hoy concluye el Foro de Diagnóstico para la reforma del plan de estudios de la licenciatura en el sistema escolarizado. La participación de estudiantes y profesores en las mesas de trabajo, que alcanzó un número muy significativo en la mayor parte de las mesas, constituye la principal evidencia del interés de nuestra comunidad por la realización de la reforma académica y de su voluntad por participar en ella.

Como lo señalé en la inauguración del Foro, esta fue la primera etapa de un proceso que apenas se inicia. Este fue el primero de al menos tres foros para discutir el diagnóstico del plan de estudios actual, para presentar propuestas de contenidos y nuevas temáticas y para arribar finalmente a las propuestas de diseño curricular. En cada una de estas etapas la participación de nuestra comunidad académica será la principal garantía de que el cambio que acordemos cuente con el apoyo necesario para llevar a cabo una transformación que no se agota con la reforma de nuestros planes y programas de estudio y que requerirá cambios en nuestra organización académica, una nueva política institucional de actualización y formación de nuestra planta docente y una profunda revisión de nuestros métodos de enseñanza.

A lo largo de cuatro días y a partir de 92 ponencias hemos abordado diversos aspectos del diagnóstico de nuestra situación actual, partiendo de dos ejes: el plan de estudios vigente y la forma en la que realmente se enseña en nuestra Facultad. A pesar de la heterogeneidad de las opiniones expresadas, creo que es posible extraer como la principal conclusión del Foro el reconocimiento de la pluralidad de enfoques e interpretaciones sobre la realidad económica como la principal fortaleza y el sello distintivo de nuestra Facultad, que es preciso conservar.

Derivado de esta fortaleza, podemos identificar como nuestro reto principal organizar esta pluralidad en una estructura curricular y mejores métodos de enseñanza que permitan formar economistas socialmente útiles y comprometidos con la resolución de los problemas económicos que enfrenta nuestro país, siempre con una posición claramente comprometida con los intereses de la mayor parte de la sociedad mexicana, a la que nos debemos como Universidad pública.

El paso que hemos dado es solamente el primero en un proceso que requerirá, en cada una de las etapas, de la participación de la comunidad. De ahí que resulten infundadas las versiones de que el plan de estudios se está construyendo a espaldas de la comunidad. Todo proceso de cambio encuentra resistencias y en este caso, encontramos posiciones extremas que van desde quienes afirman que el plan de estudios ya está elaborado y solamente se pretende legitimar en estos foros, hasta quienes afirman que se carece de ruta y proyecto. Ni lo uno ni lo otro: el plan de estudios se elaborará con base en el diagnóstico participativo que estamos construyendo, a partir de una discusión amplia sobre los contenidos que privilegie el debate conceptual e intelectual y se retroalimente con la participación de las distintas áreas académicas para dar paso a un nuevo foro con convocatoria abierta, para dar paso al final a la discusión sobre el diseño curricular.

La reforma del plan de estudios de la licenciatura escolarizada es un proceso que no se resolverá en un semestre, porque requiere de tiempos para reflexionar y discutir, para escribir y proponer y finalmente para debatir y persuadir. El resultado tampoco será un plan de estudios aprobado al vapor, porque para qué puede ser el punto de partida de una transformación más profunda requiere ser validado por la comunidad. No estamos interesados en cumplir una formalidad burocrática ni en realizar cambios cosméticos, sino en construir acuerdos que permitan organizar mejor la principal de nuestras funciones sustantivas, que es la docencia.

En consecuencia, a quienes creen que con estos cuatro días se agota la discusión sobre la reforma académica del plan de estudios de la licenciatura escolarizada les doy la buena noticia de que ésta apenas comienza y que en cada una de las siguientes etapas podrán participar, si está en su interés contribuir a la misma.

Este Foro de Diagnóstico fue convocado desde septiembre y las fechas fueron modificadas en tres ocasiones a solicitud de algunos grupos de estudiantes y profesores. En ese sentido, no se puede decir que fue convocado en forma precipitada ni mucho menos, que no se fue sensible a las peticiones de algunos sectores. La experiencia de este foro nos permitirá resolver mejor los problemas logísticos detectados, como fue por ejemplo darnos más tiempo para organizar las mesas y difundir el programa del foro y no programar mesas simultáneas. Sin embargo, es innegable que contó con una amplia participación y más aún, que logró despertar el entusiasmo de nuestra comunidad por participar en el proceso. Por todo ello, agradezco a los ponentes, a los relatores, a los miembros de la Comisión de Planes y Programas de Estudio ampliada del H. Consejo Técnico y a todos los que con su asistencia y su participación en la discusión hicieron posible la realización de este foro y los convoco a participar en las siguientes etapas del proceso.

**POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU**  
**Ciudad Universitaria, a 2 de marzo de 2012**  
**El Director**

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**