



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ECONOMÍA

4º INFORME DE LABORES / DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



CUARTO INFORME DE LABORES

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS

Enero 2014

ÍNDICE

Introducción.....	3
I. Líneas Estratégicas	
Línea Estratégica 1. Transformación Académica Integral.....	5
Línea Estratégica 2. Mejoramiento significativo del proceso enseñanza- aprendizaje.....	30
Línea Estratégica 3. Actualización permanente del personal académico y renovación gradual de la planta docente.....	36
Línea Estratégica 4. Desarrollo de una política institucional de investigación y publicaciones.....	40
Línea Estratégica 5. Impulso y desarrollo del intercambio académico.....	57
Línea Estratégica 6. Ampliación y fortalecimiento de las actividades de Difusión y Extensión Académica.....	60
Línea Estratégica 7. Reorganización administrativa para apoyar el trabajo académico y lograr una mayor transparencia académica, administrativa y presupuestal.....	65
II. Programas	
II.1 Programa para el Mejoramiento de la organización académica y del desempeño docente.....	70
II.2 Programa para la coordinación y el desarrollo de una política institucional de investigación y publicaciones.....	80
II.3 Programa para reformar los planes y programas de estudios.....	83
II.4 Programa para el fortalecimiento y el desarrollo institucional.....	92
II.5 Programa para recuperar el liderazgo académico, profesional e institucional de la Facultad.....	98
Mensaje Final.....	103
ANEXO 1.....	105

INTRODUCCIÓN

En cumplimiento a lo dispuesto por el Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México en su Artículo 53, Fracción VIII, hoy se presenta ante la Comunidad Universitaria el Informe de Labores correspondiente al 4º año de gestión del doctor Leonardo Lomelí Vanegas al frente de la Dirección de la Facultad de Economía, durante el período comprendido entre el 16 de febrero de 2013 y el mes de enero de 2014. En este documento se reportan los avances registrados a lo largo de este período en las labores académicas y administrativas de esta entidad académica. Se presenta un balance de los avances registrados en el cumplimiento de los objetivos prioritarios, metas del período, líneas estratégicas, programas y acciones específicas que se establecieron, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Economía 2010-2014 (PDI) que se presentó al inicio de esta gestión.

Desde su inicio, el 16 de febrero de 2010, esta administración se propuso contrastar diagnósticos y construir acuerdos básicos con todos los miembros de la comunidad, con el propósito de identificar las prioridades académicas e institucionales de la Facultad para el actual periodo 2010-2014. Formalmente, el 15 de febrero de 2011 se presentó el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 de la Facultad, cuya elaboración representó un proceso abierto de activa participación de las áreas y divisiones académicas de nuestra comunidad, de comisiones y consejeros técnicos, así como de diversos estudiantes y profesores, organizados en grupos o mediante propuestas individuales que se entregaron por escrito para tal propósito. En dicho Plan quedaron definidas siete líneas estratégicas, tres que explícitamente se vinculan con el actual proceso de modificación del plan de estudios de la licenciatura escolarizada:

- ✓ La transformación académica integral
- ✓ El mejoramiento significativo y continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones de estudio y los servicios de apoyo a la comunidad
- ✓ La actualización permanente del personal académico y la renovación gradual de la planta docente

Este documento se encuentra organizado en dos partes: en la primera, se reportan los avances y resultados en cada una de las líneas estratégicas que

fueron delimitadas colectivamente en la elaboración de nuestro Plan de Desarrollo Institucional:

- 1) Transformación académica integral
- 2) Mejoramiento significativo y continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones de estudio y los servicios de apoyo a la comunidad
- 3) Actualización permanente del personal académico y renovación gradual de la planta docente.
- 4) Desarrollo y consolidación de una política institucional de investigación y publicaciones.
- 5) Impulso y desarrollo del intercambio académico
- 6) Ampliación y fortalecimiento de las actividades de difusión y extensión académica
- 7) Reorganización administrativa para apoyar el trabajo académico y lograr una mayor transparencia académica, administrativa y presupuestal.

En la segunda parte del documento, se presentan los avances que en complemento a los que se describen a lo largo de la primera parte del mismo, se registraron a lo largo del período 2010-2013 en los 5 Programas que igualmente fueron señalados dentro del propio PDI, junto con sus acciones específicas. Cabe recordar que dichos Programas, son los siguientes:

1. Programa para el mejoramiento de la organización académica y del desempeño docente.
2. Programa para la coordinación y el desarrollo de una política institucional de investigación y publicaciones.
3. Programa para reformar los planes y programas de estudios.
4. Programa para el fortalecimiento y el desarrollo institucional.
5. Programa para recuperar el liderazgo académico, profesional e institucional de la Facultad.

Por último, se incluye un apartado dedicado a un Mensaje Final del Director de la Facultad, y otro más para los Anexos.

Ciudad Universitaria, México D.F. Enero de 2014.

Línea Estratégica No. 1.- Transformación Académica Integral

En el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, se estableció la necesidad de impulsar la transformación académica de nuestra Facultad, desde una perspectiva sistémica e integral.

El diagnóstico que se presentó a la comunidad en aquel momento, dio cuenta de las fortalezas de las que se partían, así como de los aspectos primordiales que presentaban oportunidades de mejora, y que serían atendidos de manera prioritaria durante esta administración.

A continuación, damos cuenta de los avances registrados en cada una de las áreas de oportunidad detectadas.

1.1) Docencia.

Al inicio de esta administración al frente de la Facultad de Economía, se estableció que la transformación académica integral tenía que partir de nuestros recursos humanos, y muy en particular, de nuestro cuerpo docente.

En ese sentido y en concordancia con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional para el período 2010-2014, se ha llevado a cabo una intensa labor en dos vertientes:

- a) *Aumentar el número de profesores de tiempo completo y asignatura, que cuentan con el grado académico de Maestría y Doctorado.*
- b) *Llevar a cabo un proceso gradual de rejuvenecimiento y recalificación de la planta docente.*

A continuación se describen los avances para cada uno de estos rubros:

- a) ***Profesores de tiempo completo y de asignatura, que cuentan con los grados académicos de Maestría y Doctorado.***

La planta docente de la Facultad de Economía está integrada de la siguiente forma:

CUADRO 1
PERSONAL ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA,
SEMESTRE 2014-1

	Número de profesores	% del Total de Profesores
Profesores de tiempo completo	106	9.8
Profesores de Asignatura	486	45.0
Profesores Investigadores	13	1.20
Profesores Investigadores adscritos a otras dependencias	12	1.11
Profesores Asociados interinos	10	0.92
Profesores de Tiempo Completo Interinos	8	0.74
Técnicos Académicos	19	1.75
Jubilados docentes	5	0.46
Profesores Invitados	1	0.09
Profesores de Medio Tiempo	1	0.09
Ayudantes de profesor	419	38.8
TOTAL	1,080	100.0

Fuente: Facultad de Economía.

Como uno de los objetivos prioritarios inscritos en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, esta administración se fijó la meta de aumentar el número de profesores de tiempo completo que cuentan con estudios de doctorado, así como el de profesores de asignatura que tienen los grados de maestría y doctorado, lográndose resultados muy relevantes.

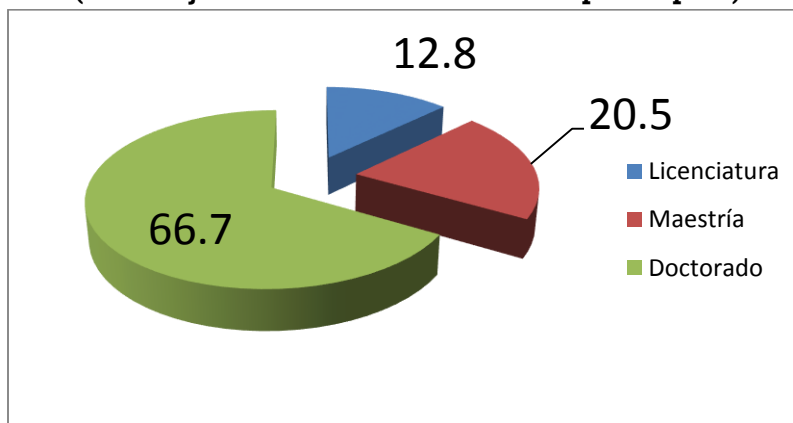
- **Aumento del número de profesores de tiempo completo con doctorado.**

Durante esta gestión se logró incrementar el número de profesores con nivel de Doctorado en la Facultad de Economía.

Al iniciar el semestre 2014-1, en agosto de 2013, de un total de 78 profesores de tiempo completo incluidos en la planta académica de la licenciatura escolarizada, se logró contar con 52 profesores de tiempo completo con el grado de Doctorado, 16 con el de maestría y únicamente 10 con el de licenciatura. Esta composición estructural se compara de manera muy favorable con lo observado

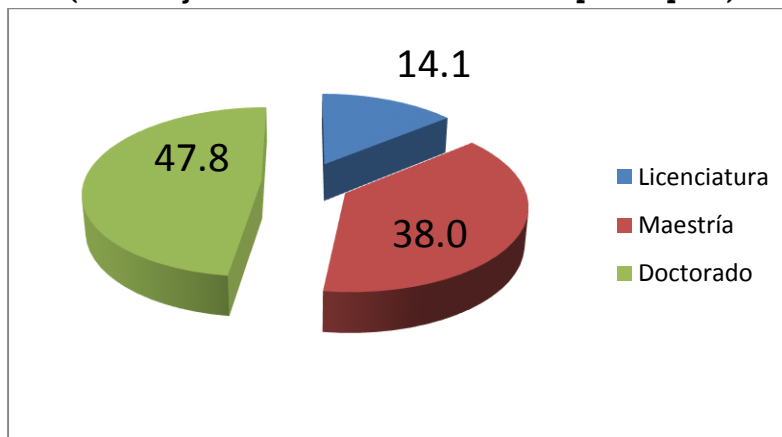
al iniciar esta gestión, como se puede verificar en las dos gráficas que se presentan a continuación:

GRÁFICA 1
GRADO ACADÉMICO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
FACULTAD DE ECONOMÍA, 2013
(Porcentaje del total de Profesores de Tiempo Completo)



Fuente: Facultad de Economía.

GRÁFICA 2
GRADO ACADÉMICO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO
FACULTAD DE ECONOMÍA, 2010
(Porcentaje del total de Profesores de Tiempo Completo)



Fuente: Facultad de Economía

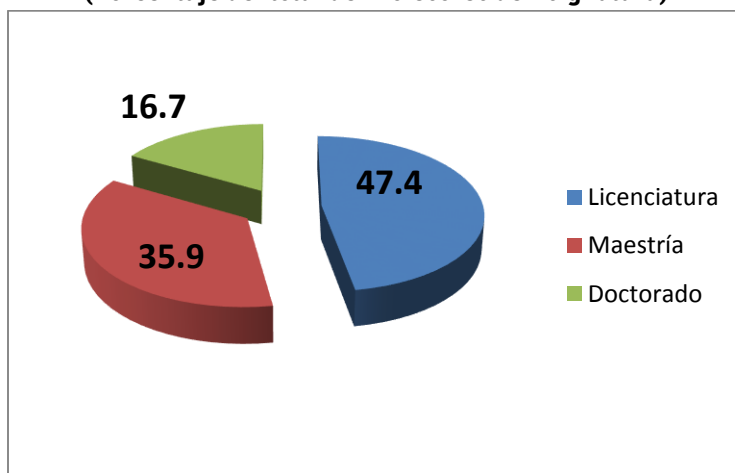
Lo anterior significa, que hoy en día, el 87.2% de nuestra planta de profesores de tiempo completo cuenta con los grados académicos de Maestría o Doctorado, lo que en términos relativos representa un avance con respecto al inicio de esta gestión, y muy en particular en el número de académicos con grado de doctorado, pues en 2010 solamente 47.8% de nuestros académicos contaban con

este grado académico, mientras que para el año 2013 son ya el 66.7%, lo que significa un incremento de 19%.

- **Aumento del número de profesores de asignatura con el grado de Doctorado.**

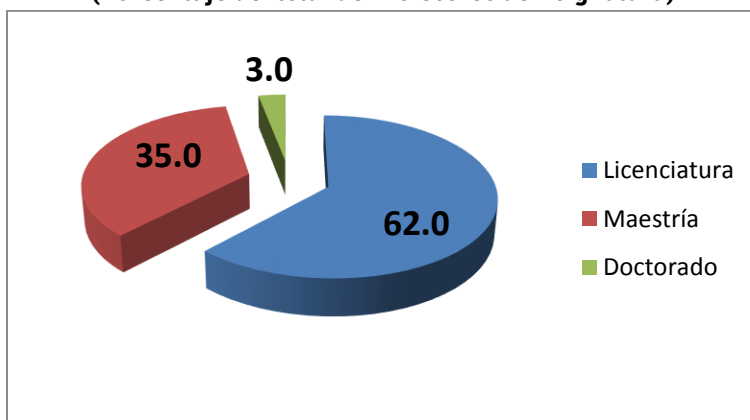
En el período 2010-2013 se incorporó a la Facultad un número significativo de profesores de asignatura con grados de Maestría y/o Doctorado, con lo que ocurrió una transformación relevante en el perfil académico de los catedráticos, en particular en cuanto al número de docentes con doctorado:

GRÁFICA 3
GRADO ACADÉMICO DE PROFESORES DE ASIGNATURA
FACULTAD DE ECONOMÍA, 2013
(Porcentaje del total de Profesores de Asignatura)



Fuente: Facultad de Economía.

GRÁFICA 4
GRADO ACADÉMICO DE PROFESORES DE ASIGNATURA
FACULTAD DE ECONOMÍA, 2010
(Porcentaje del total de Profesores de Asignatura)



Fuente: Facultad de Economía

Se logró un crecimiento sustancial (13.7%) en el porcentaje de profesores de asignatura con Doctorado, con respecto al año 2010 en que dio inicio esta gestión. De la misma forma disminuyó el porcentaje de profesores de asignatura que cuentan solamente con grado de Licenciatura, en 14 puntos porcentuales. El número de profesores de asignatura con Maestría permaneció prácticamente constante con una ligera tendencia al alza en poco menos de un punto porcentual.

El cumplimiento de estas metas trazadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 ha sido muy importante, aunque estamos conscientes de que el esfuerzo no debe detenerse.

Estamos convencidos de que este proceso de mejoramiento en cuanto al grado académico de nuestros docentes, que ha implicado un enorme esfuerzo por parte de los profesores y de cada una de las áreas académicas de la Facultad, seguirá redundando en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza que le estamos proporcionando a nuestros estudiantes.

1.2) Estudiantes.

Ninguna transformación académica integral puede llevarse a cabo sin tomar en cuenta las acciones que involucran a sus principales actores: nuestros alumnos. Ellos han sido parte fundamental de este proceso de transformación que se ha impulsado como una de las líneas estratégicas fundamentales para este período de gestión.

Como parte fundamental de las metas trazadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, se planteó el mejoramiento de la eficiencia terminal curricular y reglamentaria, así como el incremento del índice de titulación de los estudiantes de nuestra Facultad en todas sus Divisiones: Licenciatura de los sistemas escolarizado y abierto; Maestría, y Doctorado.

Hoy es posible señalar que durante esta gestión, se registraron avances muy relevantes en cuanto a las metas establecidas en este rubro para cada una de las tres divisiones que integran nuestra Facultad.

A continuación se presenta una descripción de los diversos avances en los rubros académicos que se relacionan con nuestros estudiantes:

1.2.1) Crecimiento de la matrícula.

El número de estudiantes de nuevo ingreso que se incorpora cada año a la Licenciatura Escolarizada en Economía ha aumentado de manera sustancial, al pasar de 674 alumnos en el ciclo escolar 2010-1, a 798 nuevos alumnos inscritos para el ciclo 2014-1¹. Ello representa un incremento de 18.5% en el período que cubre esta administración, y ha sido producto de un crecimiento de la demanda por estudiar la Licenciatura en Economía, por parte de los jóvenes egresados de educación media superior, en particular de los que provienen de la Escuela Nacional Preparatoria. Se trata de alumnos de pase reglamentado que poseen mejor perfil escolar, con la característica de haber terminado su bachillerato en tiempo curricular, menor nivel de reprobación y un índice más bajo de presentación de exámenes extraordinarios.

Por su parte, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), que tiene dos períodos de ingreso cada año -al iniciar cada semestre-, recibió un total de 169 alumnos en el ciclo escolar 2013-2, y 222 alumnos para el ciclo escolar 2014-1, datos que incluyen tanto a los estudiantes que ingresaron a la modalidad de Sistema Abierto, como a aquellos que lo hicieron en la modalidad de Educación a Distancia². Como es evidente, en el semestre 2014-1 ingresaron 53 alumnos más que en el semestre anterior, la mayoría de ellos en la modalidad a distancia.

CUADRO 2
PRIMER INGRESO AL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.
FACULTAD DE ECONOMÍA

	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1
Primer ingreso	62	156	117	179	145	218	169	222

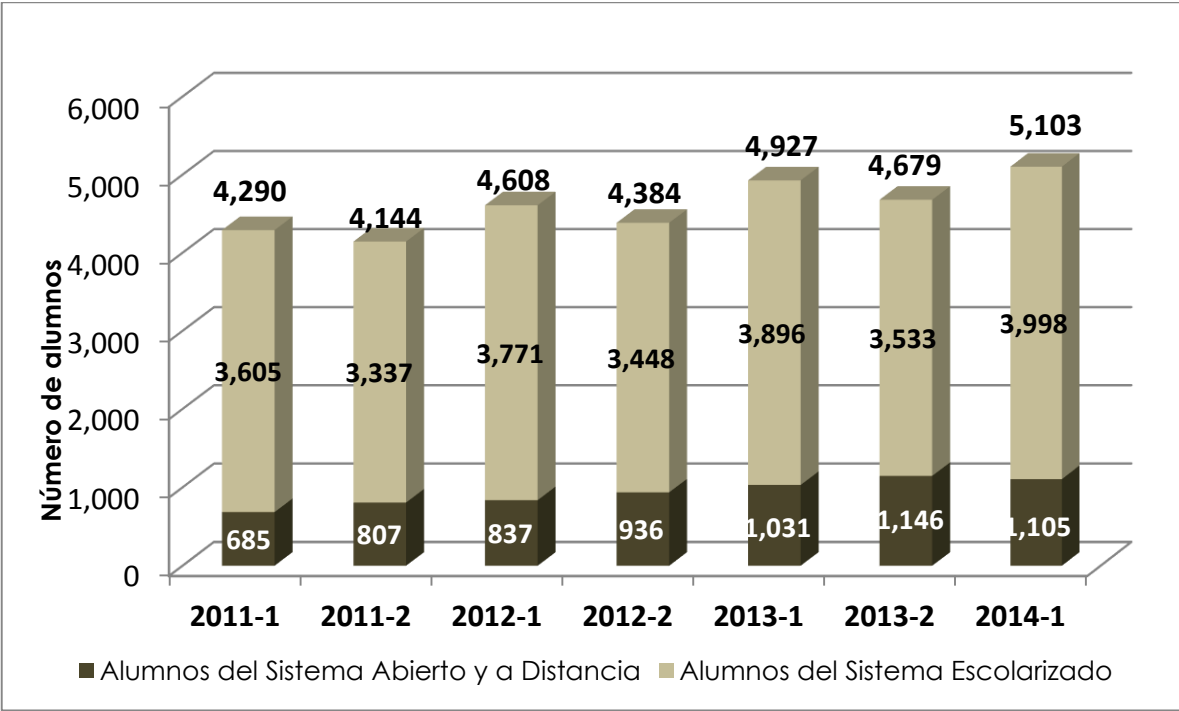
Fuente: Facultad de Economía.

¹ Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

² Fuente: Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Economía.

Los datos anteriores han coadyuvado al incremento general en la matrícula de inscripción anual a la Licenciatura en sus dos modalidades, donde se ha observado un crecimiento constante desde el inicio de la actual gestión.

**GRÁFICA 5
MATRÍCULA TOTAL DE INSCRIPCIÓN
LICENCIATURA EN ECONOMÍA
SEMESTRES 2011-1 A 2014-1**



Fuente: Facultad de Economía.

El crecimiento de la demanda de ingreso a la Facultad se verifica igualmente, al constatar que el 97% de los alumnos que ingresaron en el semestre 2014-1, eligieron a ésta como su primera opción educativa, y sólo el 3% restante la consideró como la segunda alternativa para realizar sus estudios universitarios. Este hecho representa un gran avance con relación a la situación que prevalecía en nuestra Facultad al finalizar la década de los años noventa, cuando el porcentaje de alumnos que solicitaba su ingreso como primera opción era reducido, impactando de manera negativa en la motivación de los estudiantes para cursar la licenciatura, y en su adecuada formación.

Este contexto de creciente demanda, también explica el motivo por el cual los alumnos aceptados mediante concurso de selección han tenido que obtener un número mayor de aciertos cada año, pues para el concurso de selección 2013 el mínimo de requerido para ser aceptado en nuestra Facultad fue de 82 aciertos, 8% superior al número de aciertos requeridos para ingresar en el año 2010, al iniciar esta gestión.

Debe destacarse que aún cuando el crecimiento de la demanda es significativo, ello no ha repercutido negativamente en el perfil académico de los nuevos alumnos. Esto se explica en virtud de que este crecimiento ha tenido lugar, en la medida en que la capacidad de cupo de la Facultad de Economía, en términos de infraestructura física y educativa, ha ido creciendo.

1.2.2) Disminución de la deserción escolar.

El mayor número de alumnos de primer ingreso en la Facultad, ha coincidido con una tendencia a la disminución de la deserción. La población de reingreso a la Licenciatura en el sistema escolarizado ha mantenido una tendencia creciente, al pasar de 2,831 alumnos en 2010, a 3,200 en el ciclo 2014-1, lo que representa un incremento del 13% de esta población a lo largo del período de esta gestión. En el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), por su parte, la reinscripción a lo largo del período 2010-2014 ha tendido a incrementarse:

CUADRO 3
REINGRESO TOTAL AL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.
FACULTAD DE ECONOMÍA

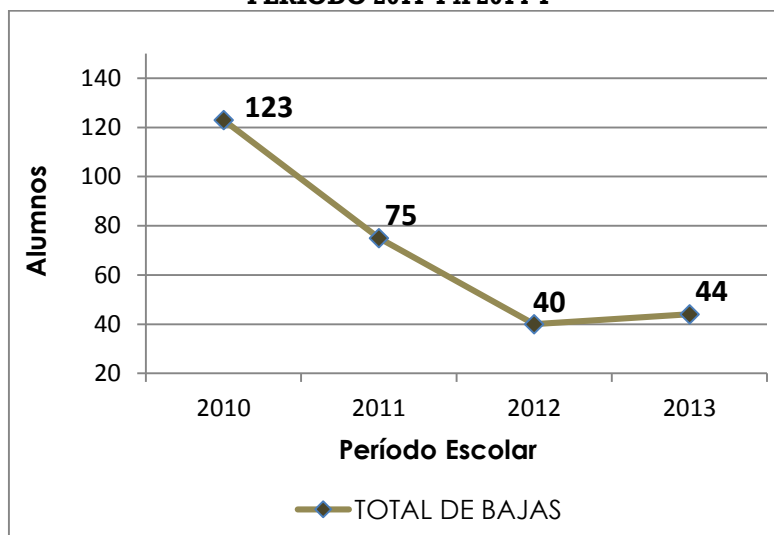
	2011-1	2014-1
Sistema Escolarizado	2,381	3,200
Sistema de Universidad Abierta y a Distancia	529	883
TOTAL DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA	2,910	4,083

Fuente: Facultad de Economía.

Las reinscripciones, y por lo tanto, la permanencia de los estudiantes en las Especializaciones del Posgrado, la Maestría y el Doctorado también han mejorado, aunque las solicitudes de suspensión temporal de estudios en las tres divisiones continúan siendo una preocupación sensible, cuyas causas primordiales están relacionadas con problemas económicos, de horarios laborales y de salud, por parte de los estudiantes.

Otro indicador que revela la disminución de la deserción escolar en la Facultad de Economía, es el que refleja el número de alumnos que ha solicitado la suspensión temporal de sus estudios de licenciatura, con base en el artículo 23 del Reglamento General de Inscripciones.

GRÁFICA 6
LICENCIATURA EN ECONOMÍA
BAJAS TEMPORALES EN EL SISTEMA ESCOLARIZADO
PERÍODO 2011-1 A 2014-1



Fuente: Facultad de Economía.

Es importante destacar que para la recepción de cada uno de estos casos, que se canalizan a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad, los alumnos fueron entrevistados de manera personal, realizando el análisis y valoración de cada una de las opciones institucionales disponibles y pertinentes. De esta forma, la Facultad se aseguró de que los alumnos tomaran su decisión con elementos suficientes, y que en caso de así definirlo finalmente el propio

estudiante, la solicitud de suspensión temporal fuera la opción más adecuada para cada caso.

El efecto en el alto índice de reingreso, combinado con el aumento del número de alumnos de nuevo ingreso que se han recibido año con año durante esta administración, ha permitido registrar la mayor población escolar (5,103 alumnos de Licenciatura) que se haya registrado en la Facultad de Economía en los últimos 30 años.

1.2.3) Mejoramiento de la Eficiencia terminal curricular y reglamentaria.

Una de las metas que fueron planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional para el período 2010-2014, fue la referente al mejoramiento de los índices de eficiencia terminal en sus dos vertientes, curricular y reglamentaria³. En este rubro, que es muy relevante dado que establece el porcentaje de alumnos que culminan el 100% de sus créditos en los tiempos establecidos en el plan de estudios y en el Reglamento General de Inscripciones de la UNAM, respectivamente se tuvieron los siguientes resultados:

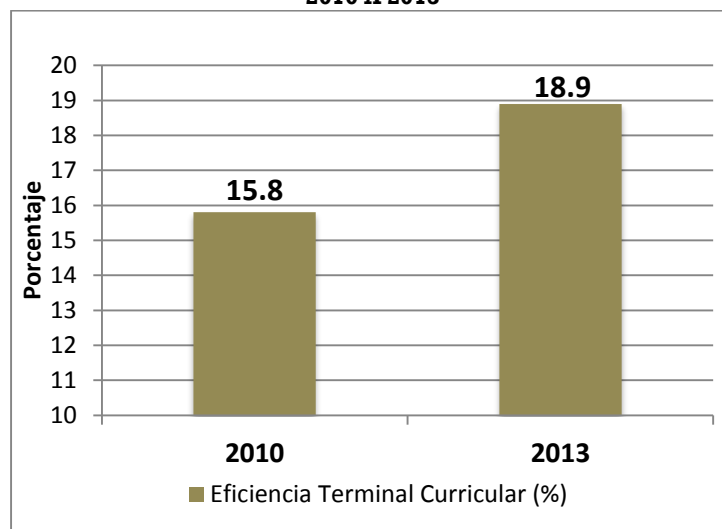
Con respecto a la eficiencia terminal curricular en Licenciatura, al finalizar el semestre 2013-2 (último período disponible) se registró un porcentaje de 18.9%, lo que significa que 1.8 de cada 10 alumnos que ingresaron a la Facultad en 2009, culminaron su licenciatura en Economía en los 5 años que integran el plan de estudios, comportamiento que prácticamente se mantiene constante desde antes del inicio de esta gestión.

GRÁFICA 7

³ Eficiencia terminal curricular (egreso en tiempo curricular): es el porcentaje de alumnos de cada cohorte o generación, que concluyeron el 100% de los créditos de la Licenciatura en Economía en el tiempo establecido en el plan de estudios, es decir, 5 años.

Eficiencia terminal reglamentaria (egreso en tiempo reglamentario): es el porcentaje de alumnos de cada cohorte o generación, que concluyeron el 100% de los créditos de la Licenciatura en Economía en el tiempo establecido en el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones de la UNAM; en este caso, 7.5 años. Fuente: División de Estudios Profesionales

EFICIENCIA TERMINAL CURRICULAR (%)
LICENCIATURA EN ECONOMÍA EN EL SISTEMA ESCOLARIZADO
2010 A 2013



Fuente: Facultad de Economía.

En cuanto al Posgrado, la eficiencia terminal curricular ha mejorado sustancialmente, en particular en el Programa Único de Especializaciones (PUEE) y en la Maestría, donde se alcanzaron porcentajes elevados de terminación de los programas de estudio dentro del tiempo establecido en los planes de estudio correspondientes.

CUADRO 4
NÚMERO DE ALUMNOS EGRESADOS EN TIEMPO CURRICULAR
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE ECONOMÍA

	2010	2011	2012	2013
Programa Único de Especializaciones (PUEE)	72	52	85	82
Maestría	29	17	25	32
Doctorado	28	N.D.*	29	N.D.*
Total	91	56	117	122

*N.D. No Disponible. No hubo egresados en tiempo curricular de doctorado en 2011 y 2013, debido a que cambiaron los planes de estudio y con ello la duración de los mismos en los años previos.

Fuente: Facultad de Economía

CUADRO 5
EFICIENCIA TERMINAL CURRICULAR
FACULTAD DE ECONOMÍA, DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO (Porcentaje)

	2010	2011	2012	2013
PUEE	40.9%	29.7%	48.5%	55.0%
Maestría	63.0%	85%	71.4%	91.4%
Doctorado	68.2%	--	55.7%	--

Fuente: Facultad de Economía.

Como puede apreciarse, en el PUEE el incremento de la eficacia terminal curricular en 2013 con respecto al año 2010, fue de poco más 14 puntos porcentuales, mientras que para la Maestría fue de 28.4%. Sin embargo, en el Doctorado se verifica una disminución notable, de alrededor de 12.5%, lo que pone de manifiesto que se requiere continuar el esfuerzo en este nivel de estudios tan importante, con la finalidad de que los estudiantes terminen su programa de posgrado en el tiempo establecido.

Por su parte y con respecto a la eficiencia terminal reglamentaria, se registró un porcentaje de 39.8% al finalizar el semestre 2012-1, lo que quiere decir que 3.9 de cada 10 estudiantes de la generación 2005 se graduaron en 7.5 años o menos; el porcentaje disminuyó ligeramente al finalizar el semestre 2013-1, pues 3.6 de cada 10 alumnos de la generación 2006 culminaron la totalidad de los créditos de la licenciatura en 7.5 años o menos. Lo anterior significa que entre 2012 y 2013 el promedio del indicador de eficiencia terminal reglamentaria fue de 38.1%, el cual mejora las cifras históricas de la Facultad, aunque sigue siendo un indicador que debe mejorarse significativamente.

CUADRO 6
EFICACIA TERMINAL REGLAMENTARIA
FACULTAD DE ECONOMÍA, LICENCIATURA ESCOLARIZADA

2012-1	2013-1
39.8%	36.4

Fuente: Facultad de Economía.

Los datos anteriores revelan que, aunque es necesario contextualizar estos indicadores en las tendencias de aumento de la matrícula total y de reingreso, es necesario redoblar esfuerzos en este rubro, pues aún se registra un alto número de alumnos que no pueden terminar sus estudios en tiempo y forma por diversas circunstancias de índole académica y personal.

Para remediar esta situación, la Facultad a través del Programa Institucional de Tutoría (PIT), está realizando un esfuerzo adicional que permita que todos

aquellos alumnos que inician sus estudios profesionales de licenciatura y posgrado, los culminen en los tiempos establecidos.

También se ha diseñado un programa focalizado en aquellos estudiantes que ya presentan rezagos en su trayectoria académica curricular, para detectar cuáles son las situaciones específicas que les han llevado a ello, y así poder establecer soluciones de corto plazo que les ayuden a regularizarse: cursos remediales, tutorías, etc.

1.2.4) Egreso y titulación.

Una de las tareas fundamentales en la Facultad, es la enseñanza de conocimientos y aptitudes, que permitan a los alumnos formarse como profesionistas y obtener un título académico, y con ello dar culminación a su formación académica como economistas que sirvan a la sociedad, lleven a cabo el ejercicio de la ciencia económica, y accedan a una remuneración en el mercado formal de trabajo.

Por ello, este rubro fue establecido como uno de los objetivos prioritarios en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014.

- **Titulación.**

En el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 se estableció la siguiente meta para esta gestión, respecto a la Licenciatura Escolarizada:

“Más de 300 titulados al año”

En su momento este objetivo se consideró ambicioso, dados los antecedentes históricos de titulación en la Facultad de Economía, que registraban niveles por debajo de esa cifra.

Hoy es posible informar que al finalizar el año 2013, se logró la titulación de un total de **322 egresados**, en comparación con los 291 que se registraron en el año 2012, lo que representa un incremento del 10.6% en tan sólo un año. Con ello es posible informar, con suma satisfacción, que se cumplió a cabalidad con la meta establecida al inicio de esta gestión, la cual incluso fue superada.

Es muy importante resaltar que desde el año 2001 -hace 13 años-, en la Facultad de Economía no lográbamos alcanzar el umbral de los 300 titulados en un solo año⁴. Este logro, que sólo fue posible gracias al trabajo conjunto de toda nuestra comunidad, compuesta por académicos, administrativos y estudiantes, representa sin duda una de las mayores satisfacciones que de manera conjunta es posible informar a la comunidad al finalizar esta gestión.

CUADRO 7
Número de alumnos Titulados por Opción
Facultad de Economía, 2013

Opción de Titulación	Alumnos titulados 2013	%
Tesis	152	47.20
Tesina	42	13.04
Tesina por informe de experiencia profesional	6	1.86
Diplomado (tesina)	2	0.62
Seminario de titulación	37	11.5
Maestría	5	1.55
Especialización	59	18.32
Examen General de Conocimientos	1	0.31
Total de créditos y alto nivel académico	18	5.6
Total	322	100.0%

Fuente: Facultad de Economía

Al analizar las opciones de titulación elegidas por los alumnos, se verifica que 152 egresados se titularon mediante la opción de tesis, esto es, un 47.3% del total, lo que muestra que éste continúa siendo el mecanismo de titulación al que la mayoría de nuestros egresados recurren. En orden de importancia le siguen cursar alguna de las variantes del Programa Único de Especializaciones (PUEE)

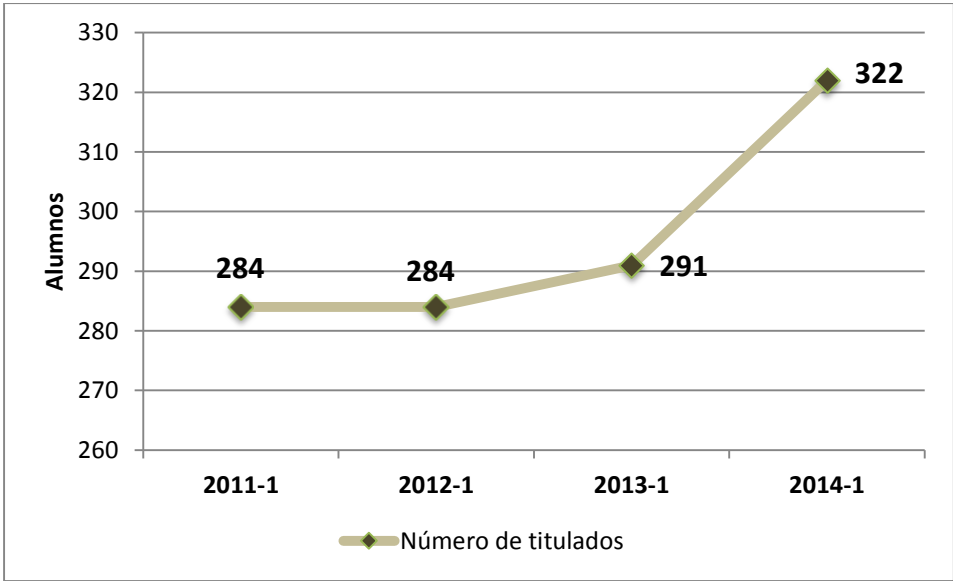
⁴ Fuente: Secretaría de Exámenes Profesionales y Servicio Social.

con 18.3%; la Tesina con el 13.1%; y los Seminarios de Titulación, que representaron el 11.5% del total de titulados.

Las cuatro opciones señaladas en el párrafo anterior, representaron conjuntamente el 90.3% del total de titulados, y el porcentaje restante (9.7%) recurrió a alguna de las alternativas disponibles: Diplomados, Totalidad de Créditos y alto nivel académico, elaboración de tesina sustentada en un informe de experiencia profesional; Examen General de Conocimientos y estudios de Maestría.

Al analizar todo el período 2010-2013, se observa que los egresados que obtuvieron el grado de licenciatura pasaron de 264 en el año 2009, último año de la administración anterior, a 322 en 2013, lo que representa un incremento de 22% entre ambos años, con una tendencia siempre ascendente: 284 en 2010, 284 en 2011 y 291 en 2012.

GRÁFICA 8
NÚMERO DE TITULADOS
LICENCIATURA EN ECONOMÍA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO
PERÍODO 2011-1 A 2014-1



Fuente: Facultad de Economía

Considerando el número total de titulados registrados durante los 4 años de esta gestión, es posible informar que se titularon un total de 1,181 alumnos, que se

comparan favorablemente con las cifras observadas durante las últimas 4 administraciones de la Facultad.

Con respecto a las opciones de titulación preferidas por nuestros egresados entre 2010 y 2013, es evidente que el comportamiento observado es muy similar: la tesis continúa siendo el mecanismo que cuenta con la mayor preferencia; le sigue el Programa Único de Especializaciones (PUEE), y después la tesina y los seminarios de titulación. Estas cuatro alternativas han sido elegidas por el 90% de los egresados a lo largo del período, como queda de manifiesto al consultar la información del Cuadro 7 que se muestra a continuación:

CUADRO 8
Número de alumnos Titulados por Opción
Facultad de Economía, Años 2010-2013

Opción de Titulación	2010	2011	2012	2013
Tesis	147	127	139	152
Tesina	39	40	45	42
Tesina por informe de examen profesional	4	4	5	6
Tesina por Diplomado	1	2	0	2
Seminario de Titulación	29	24	30	37
Maestría	1	3	3	5
Especialización	51	64	53	59
Examen General de Conocimientos	1	3	1	1
Totalidad de Créditos y alto nivel académico	11	17	15	18
TOTAL	284	284	291	322

Fuente: Facultad de Economía

En el SUAyED, el promedio observado durante el período reportado fue de 10 alumnos titulados por año. Si bien en estricto sentido se logró un incremento dentro de la meta establecida en el PDI (10% en relación con cifras de 2010), los datos denotan la necesidad de continuar redoblando esfuerzos en este rubro.

Cuadro 9
Número de alumnos titulados por año, de la División de SUAyED
Facultad de Economía, 2010-2013

	2010	2011	2012	2013*
Titulados	7	14	11	9

Fuente: Facultad de Economía

*Pendiente el dato final para el año 2013.

En cuanto al Posgrado, durante el período 2010-2013 se registró el siguiente número de titulados para cada uno de sus programas:

Cuadro 10
Número de alumnos titulados por año, División de Estudios de Posgrado
Facultad de Economía
2010-2013

	2010	2011	2012	2013
Programa Único de Especializaciones (PUEE)	38	29	87	75
Maestría	17	21	19	19
Doctorado	13	23	14	13
Total	68	73	120	107

Fuente: Facultad de Economía

Se muestra un aumento significativo del número de titulados de esta División entre los años 2010 y 2013, pues la cifra pasó de 68 alumnos en el primero de estos años, a 107 en el segundo, lo que significó un aumento de 57% en el período. Debe matizarse que el peso del mismo recayó en el Programa Único de Especializaciones, pues tanto en Maestría como en Doctorado el número de estudiantes titulados permaneció constante. Continuaremos con los esfuerzos para incrementar la tasa de titulación del Posgrado.

- **Servicio social.**

Durante 2013 fue liberado el Servicio Social Universitario para 458 estudiantes y egresados, a través de 152 programas autorizados por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE). Del total de prestadores de servicio, 34% lo realizaron en programas dentro de alguna de las dependencias de nuestra Universidad, que incluyen Centros de Investigación, Colegios, Facultades, Escuelas, y Programas de investigación. El 66% recurrieron a

realizar actividades en dependencias externas del sector público y en asociaciones civiles.

CUADRO 11
Prestadores de Servicio Social Universitario, por Dependencia
Facultad de Economía, 2013

Programas	Número de Alumnos	%
Internos Dependencias UNAM	156	34.0
Centros Universitarios	7	
Coordinaciones	8	
Direcciones	6	
Institutos	24	
Colegios, Facultades y Escuelas	98	
Programas y Proyectos de Investigación	13	
Externos	302	66.0
Gobierno Federal, Estatal y Municipal	176	
Organismos Paraestatales	21	
Organismos Descentralizados	85	
Asociaciones Civiles	8	
Otros (Art. 91 y At. 52)	12	
Total	458	100.0

Fuente: Facultad de Economía

A lo largo del período 2010-2013, el cumplimiento del servicio social por parte de los estudiantes de la Facultad de Economía tuvo lugar en las siguientes instituciones:

CUADRO 12

**Prestadores de Servicio Social Universitario, por Dependencia
Facultad de Economía, Años 2010-2013**

Instituciones	2010	2011	2012	2013
UNAM	137	123	126	156
Centros Universitarios	3	8	3	7
Coordinaciones	5	4	4	8
Direcciones	5	6	6	6
Institutos	8	18	14	24
Colegios, Facultades y Escuelas	114	85	97	98
Programas y Proyectos de Investigación	2	2	2	13
Instituciones Externas	254	203	340	302
Gobierno Federal, Estatal y Municipal	93	98	182	176
Organismos Paraestatales	16	18	14	21
Organismos Descentralizados	117	76	98	85
Asociaciones Civiles	8	5	11	8
Otros (Art. 91 y Art. 52)	20	6	35	12
TOTAL	391	326	466	458

Fuente: Facultad de Economía

1.2.5) Becas

Durante esta administración se ha buscado incrementar la difusión y participación de estudiantes en programas de becas y prácticas que refuercen y complementen su formación.

Durante 2013 se dio atención y seguimiento a 973 estudiantes que cuentan con algún tipo de beca en nuestra Facultad.

Cuadro 13

**Alumnos de la Facultad de Economía
que cuentan con algún tipo de Beca
Semestre 2014-1**

Tipo de Beca	Alumnos Beneficiados
Programa Nacional de Becas (PRONABES)	405
Universitarios sí	367
Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura (PFEL)	55
México Nación Multicultural (PUMC)	26
Asociación de Ex alumnos de la Facultad de Economía	120
TOTAL	973

Fuente: Facultad de Economía

Si se toman en cuenta los datos para el período 2010-2013, la evolución del número de becas otorgadas en la Facultad de Economía ha sido sustancial. En el ciclo escolar 2011-1 se tuvo un total de 677 becarios, que comparados con los 973 registrados en el semestre 2014-1, representan un 43% adicional de becas otorgadas.

A estos apoyos se sumarán, a partir del semestre 2014-2, las becas alimenticias que ha acordado la Facultad de Economía con Fundación UNAM.

- **Programa de Becas de Excelencia de la AEFE**

Debe resaltarse el importante vínculo con el Programa de Becas de Excelencia de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE). Como se comentó anteriormente, dicha asociación ofrece 120 becas, que consisten en un apoyo económico mensual de \$1,200 pesos a los alumnos con promedio superior a 8.5, e ingresos familiares de hasta 4 salarios mínimos. Esta beca está condicionada además al apoyo hasta por 6 horas semanales por parte de estos alumnos de excelencia, al trabajo académico de profesores de la Facultad.

El número de becarios apoyados durante el período que se informa es el siguiente:

- **2010** 120 becarios
- **2011** 120 becarios
- **2012** 109 becarios
- **2013** 120 becarios

Además, dado el gran número de becarios con que contamos en nuestra Facultad y con el objetivo de dar seguimiento académico a cada uno de ellos, se ha instrumentado un sistema de tutorías con la participación de 63 profesores, de tiempo completo y de asignatura.

- **Programa de Apoyo a las Condiciones de Estudio (PACE)**

La Facultad de Economía instauró desde la administración anterior un programa que consiste en el otorgamiento de un apoyo mensual para 60 impresiones y 120 fotocopias, a estudiantes que no califican con los requisitos de otros apoyos económicos.

En 2010 se tuvieron 100 estudiantes inscritos en el programa, con un consumo promedio mensual de 2,000 fotocopias. Para 2011 fueron apoyados 73 estudiantes, con un consumo de fotocopias similar al del año anterior. Entre 2011 y 2012 se observó una disminución del número de apoyos otorgados, lo que se debió a que un sector de estudiantes logró ingresar a programas de beca con asignaciones monetarias, como PRONABES y AEFE. Dado que no es posible estar inscrito en más de un programa de apoyo económico, la participación en el primero de ellos fue cancelada.

En 2012, fueron inscritos 120 alumnos al programa; 80 de ellos de nuevo ingreso, lo cual se realizó mediante una encuesta socioeconómica diseñada y aplicada por un grupo de profesores de la Facultad. Como resultado de los esfuerzos de difusión e inscripción a otros programas de beca, sólo mantuvieron registro en este programa un total de 43 estudiantes. En 2013, bajo las mismas condiciones, únicamente se recibieron 15 solicitudes de inscripción y renovación.

1.2.6) Apoyo Estudiantil

Comunicación

A partir de 2012, la administración complementa de manera intensiva la atención personal al estudiantado con información y orientación vía telefónica, vía redes sociales, y también a través del correo electrónico. Con la finalidad de mantener abiertos diferentes canales de comunicación con la comunidad, la Facultad procura los siguientes medios:

- Un **Buzón electrónico** a través del cual los alumnos envían solicitudes de información a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad.
- Un **Boletín semanal** que hace llegar a cada estudiante, vía correo electrónico, con las actividades académicas, culturales y deportivas, a realizarse dentro y fuera de la Facultad, en un solo documento. Actualmente el boletín es recibido por al menos 2,100 alumnos, y se cuenta con una lista de actualización que continúa acumulando solicitudes de registro.
- **Participación en redes sociales** a través de los sitios:
 - “**Facultad de Economía-UNAM (oficial)**”, en Facebook;
 - “**Facultad de Economía Unam**” en Facebook; y
 - **@AlumnosEconomia** en Twitter.

Bolsa de Trabajo.

La Bolsa de Trabajo vincula a egresados y estudiantes con programas de prácticas profesionales y oportunidades de empleo, que les permiten adquirir experiencia e incrementar sus expectativas de inserción laboral.

Como apoyo a esta función, se ha diseñado un sistema de registro que mediante indicadores, permite identificar competencias y habilidades laborales de los egresados. Con esta información, si el egresado está dispuesto, se mantiene un programa de seguimiento con apoyo de prestadores de servicio social que se

capacitan en el Programa Universitario de Bolsa de Trabajo, para asesorar a los alumnos inscritos en la búsqueda de empleo o prácticas laborales.

De 2010 a 2012 la facultad difundió de 50 a 80 vacantes anuales para alumnos y recién egresados de la Facultad. En 2013 fueron difundidas 40 vacantes. De éstas últimas, 20 egresados fueron contratados.

La Bolsa de Trabajo de la Facultad vigila que las vacantes difundidas signifiquen contratos laborales efectivos para los egresados y estudiantes de últimos semestres. Para ello, en 2013 se instrumentaron dos medidas importantes, cuyos resultados se observarán en el mediano plazo.

- 1) Renovación del sistema de registro de la Bolsa de Trabajo de la Facultad; y
- 2) Talleres de asesoría para elaboración de currículum.

1.2.7) Mejoramientos de los servicios académicos.

a) Servicios Escolares

Con la intención de optimizar el funcionamiento del área de Servicios Escolares de la Facultad, se dio un impulso al uso de nuevas tecnologías para ofertar los diversos servicios ofrecidos, mediante la implantación de programas informáticos que permiten a los usuarios, profesores y alumnos, la obtención de mejores servicios vía internet.

Con ese propósito, en este período se instrumentaron servicios adicionales por internet como los siguientes:

- i) Se programaron y pusieron a disposición de los alumnos, las citas para inscripción, altas y bajas de grupos, lo que permitió que estos eventos se caracterizaran por su orden y la eficacia en los períodos escolares ordinarios 2013-2 y 2014-1. Resalta el éxito obtenido en la última inscripción para el semestre 2014-1, en que por acuerdo del H. Consejo Técnico se redujo el período de cambios de dos semanas a una, extendiendo los horarios de atención vía internet de manera que incluyan

los fines de semana. Con ello se logró un inicio anticipado de las clases efectivas del ciclo escolar 2014-1.

- ii) Rectificación de calificaciones mediante el uso de la Firma Electrónica Avanzada (FIEL).
- iii) Emisión por Internet, para uso de los profesores, de las listas de alumnos inscritos en cursos ordinarios, así como de exámenes extraordinarios y cursos intersemestrales, de los semestres escolares 2013-2 y 2014-1.

b) Manual de Atención al Estudiante

Con el objeto de asegurar atención de calidad a nuestros estudiantes, se ha organizado de manera clara y útil la información que reciben respecto a los trámites que pueden realizar en la Facultad, y que son de su interés.

Para ello se elaboró un Manual de Atención al Estudiante, que detalla la información de contacto y los procedimientos de alrededor de 150 trámites, servicios y programas de apoyo proporcionados por la Facultad de Economía. Dicho documento estará disponible en la página web de la Facultad, y será distribuido de manera impresa a todas las áreas que se encuentran abiertas a la atención de alumnos, de manera que la administración asegure la disponibilidad y oportunidad de información entre la comunidad.

c) Idiomas y Nueva Mediateca.

Mediante recursos otorgados por la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), en nuestra facultad se imparten cursos de idioma inglés, en los cuales han participado un promedio de 610 alumnos cada año durante el período 2010-2013. Estos cursos son sumamente importantes, pues aunque no forma parte del plan de estudios de la licenciatura en Economía, el conocimiento del idioma inglés es una herramienta fundamental para el conocimiento de vanguardia de la ciencia económica.

Para proporcionar un espacio adicional de aprendizaje, en el mes de noviembre de 2013 se abrió a los estudiantes la Mediateca de la Facultad de Economía, como

un espacio que en términos inmobiliarios y tecnológicos, pero sobre todo académicos, ha sido recuperado para el aprendizaje autodidacta de lenguas extranjeras, particularmente del idioma inglés.

Esta unidad de apoyo académico cuenta con 52 computadoras, y su objetivo primordial es ofrecer a la comunidad de la Facultad de Economía una alternativa para la comprensión, conocimiento y perfeccionamiento de otro idioma, que facilite el acceso a las fuentes directas de información relacionadas con la formación y el desempeño profesional en el área.

La inscripción a este centro es permanente y puede servir tanto para el auto-aprendizaje, como para el apoyo a las clases presenciales.

Línea Estratégica No. 2.- Mejoramiento significativo y continuo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones de estudio y los servicios de apoyo a la comunidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje es el pilar en el que se asientan las actividades de la Facultad de Economía, y el que les da significado. La misión fundamental de esta entidad académica, como quedó establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, es:

“la formación de economistas disciplinaria y profesionalmente sólidos, técnicamente calificados, con capacidades analíticas y propositivas, genuino compromiso social y conocimientos y destrezas que los hagan útiles a la sociedad en la que se desenvuelven”.

Para dar cumplimiento a ello, se han instrumentado a lo largo de esta gestión la realización de acciones encaminadas a mejorar el proceso, en particular ofreciendo a los estudiantes diversos mecanismos para apoyar el aprovechamiento académico de quienes presentan deficiencias, y por otra parte estimulando a quienes registran los más altos promedios escolares.

La Jefatura de la División de Estudios Profesionales, así como la Secretaría Académica y cada una de las jefaturas de área académica, realizaron una serie de tareas en apoyo a la labor de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Orientación y asesorías por parte de las áreas académicas.**
 - 1) El área de Métodos Cuantitativos y Economía Cuantitativa realizó asesorías individuales que beneficiaron a 100 estudiantes por semestre, en promedio.
 - 2) El área de Instrumentales y Economía de la Empresa asesoró y coordinó los eventos académicos de economía de la empresa y economía financiera. Se realizaron 3 cursos para profesores de bachillerato: cálculo, matemáticas aplicadas a las ciencias sociales y uno de economía,

sobre indicadores económicos. En cada curso participaron un promedio de 25 profesores.

- 3) El área de Teoría Económica y Economía Pública se encargó de la revalidación de estudios y la realización de exámenes generales de conocimientos, así como de asesorías. Durante 2013 se realizaron 3 dictámenes técnicos de equivalencia académica de asignaturas, tanto para ingreso a años posteriores al primero como de revalidación de asignaturas, y 15 dictámenes técnicos de equivalencias académicas del programa de movilidad estudiantil.
- 4) El área de Teorías Aplicadas y Economía Internacional atendió a becarios en sus diferentes modalidades de programas, y organizó cursos extracurriculares.

- **Orientación a estudiantes del núcleo terminal.**

Se brindó orientación a los alumnos que ingresaron al núcleo terminal. Para ello se realizaron dos sesiones informativas por año para los estudiantes del sexto y séptimo semestres, sobre las particularidades del núcleo terminal, su estructura curricular y las diversas áreas de profundización. De igual forma, se presentaron las diferentes modalidades de titulación y las características del programa de tutores. En cada sesión se contó con la asistencia promedio de 200 alumnos, pero también se dio atención individualizada en la División de Estudios Profesionales a un número similar de interesados en las opciones de titulación de diplomado, especialización y alto nivel académico.

Es importante destacar la orientación que se ofrece a los estudiantes para la elección de tutor en el área terminal, considerando las áreas de interés manifestadas por los alumnos. Al respecto, cada semestre se actualizan las líneas de investigación de los tutores y se brinda asesoría sobre las características de lo que constituye una tesis y una tesina, en sus tres modalidades.

- **Programas derivados del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).**

En el marco del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) que forma parte del Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM, y con la finalidad de atender y resolver los principales problemas académicos que enfrentan los alumnos, y así elevar el nivel educativo de la Facultad, durante el año 2012 se elaboró el Programa Integral de Tutorías (PIT) y su respectivo Plan de Acción Tutorial (PAT).

En 2012 se implementaron el PIT y el PAT de la Facultad de Economía en dos grupos pilotos de nuevo ingreso y a 70 alumnos bajo la modalidad de tutoría individual. Además se realizó un curso de inducción a la tutoría impartido por especialistas de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), en la que participaron 17 tutores, que fueron asignados como responsables de los dos grupos seleccionados.

En el 2013 el PIT programó atender prioritariamente las necesidades de los alumnos de nuevo ingreso a través de tutorías grupales; pero también se ofrecieron tutorías focalizadas, de manera complementaria, a la población vulnerable de la facultad (alumnos con capacidades diferentes, madres solteras y población en alto riesgo de reprobación y deserción), siempre y cuando este apoyo se solicitara por parte de esta población de alumnos.

En el PIT se incorporó también a los alumnos de semestres avanzados, que son beneficiados por las diferentes becas que se otorgan en la facultad, y a los 120 becarios de la Asociación de Exalumnos.

La Coordinación de Tutorías implemento el PIT y el PAT en los 20 grupos de alumnos de nuevo ingreso, 798 alumnos, bajo la modalidad de tutoría grupal.

- **Tutorías Pares.**

Como apoyo al Programa Institucional de Tutorías en el semestre 2014-1 se inició en este último período escolar un programa denominado “Tutorías Pares” (alumno-alumno) que ofrece asesorías en matemáticas y microeconomía -las asignaturas que presentan mayor grado de dificultad académica para nuestros estudiantes-, a los alumnos de primero y tercer semestre. Estas asesorías son

impartidas por alumnos de los últimos semestres y recién egresados que apoyan a sus compañeros y, además, liberan con ello su servicio social universitario.

El programa acaba de dar inicio y se traducirá en resultados positivos, que redundarán en el mejoramiento del aprovechamiento académico de nuestros estudiantes.

- **Cursos Propedéuticos para alumnos de nuevo ingreso.**

El Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 estableció como uno de sus objetivos el siguiente:

“...También es urgente llevar a cabo un esfuerzo para nivelar (la formación básica de los alumnos) en matemáticas, lectura y redacción, para elevar sus posibilidades de éxito en la carrera”⁵.

Con esta encomienda, a partir del año 2011 y con base en los resultados de los Exámenes de Diagnóstico que aplica la Dirección General de Evaluación Educativa a los alumnos de nuevo ingreso, la Facultad de Economía instrumentó un programa de Cursos Propedéuticos para los estudiantes, en los temas en los que presentaron mayores dificultades, como Matemáticas. El objetivo primordial de estos cursos fue homogenizar el conocimiento de los alumnos de nuevo ingreso en esta área.

La duración de dichos cursos pasó de 20 horas en el 2011, a 35 horas en el año 2013. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios, pues se registró un aumento promedio de 3.5 puntos en la calificación final del curso, con respecto a la calificación inicial. Es decir, se ha presentado una mejora en los conocimientos de los alumnos. En el año 2011 el total de alumnos beneficiados fue de 740, y para 2013 se dio atención a 798 alumnos de nuevo ingreso, de los cuales el 78% aprobó el curso.

⁵ Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014. Página 25.

Por otra parte, a partir del año 2012 se han impartido 6 cursos de redacción, abiertos para todos los alumnos de la Facultad de Economía, con el objetivo de facilitar la elaboración de trabajos escritos.

Estos cursos representan un apoyo importante para que los alumnos que acaban de ingresar a nuestra Facultad, cuenten con bases más sólidas al iniciar sus estudios de Licenciatura, las cuales permitan abatir los índices de reprobación posteriormente.

- **Tutoría Pedagógica en el SUAyED.**

Por su parte, el SUAyED ofrece un programa de Tutoría Pedagógica a los alumnos de primer ingreso. A través del curso *“Estrategias y herramientas para el aprendizaje Innovador”*, se enseña a los alumnos a estudiar con mayor eficiencia, utilizando técnicas de aprendizaje acelerado, así como a tomar decisiones adecuadas sobre su carrera académica y su vida cotidiana. Estas acciones se abordan a partir de la sesión de bienvenida y se desarrollan durante cada semestre, tanto para alumnos del sistema abierto como para los de educación a distancia, así como para quienes provienen del sistema escolarizado.

Esta tarea inició en el semestre 2011-1 en su fase diagnóstica. Para el ciclo 2012-2, fue posible contratar ayudantes que permitieron el trabajo de atención presencial sabatina y en línea para los estudiantes, así como el seguimiento de los mismos, quienes mejoraron notablemente al participar en el curso y apreciar las diversas posibilidades que les otorgan las técnicas y herramientas del aprendizaje innovador.

Cada semestre se atiende a un promedio de cincuenta alumnos en las sesiones presenciales y a distancia, que se realizan durante todo el semestre.

Además, se elaboraron diversos materiales impresos en formato de CD y digital, que se suben a la Plataforma del SUAyED, y que resultan adecuados para la impartición de la tutoría.

- **Apoyo extracurricular.**

El SUAyED también ofrece cursos extracurriculares gratuitos del área de métodos cuantitativos, abarcando temas de regularización como álgebra elemental y lineal, y cálculo diferencial.

El detalle de los cursos impartidos y de los alumnos inscritos a cada uno de ellos, es el siguiente:

- Álgebra elemental, con 75 alumnos inscritos en el semestre 2013-1;
- Álgebra lineal, con 43 alumnos en el semestre 2013-1 y,
- Cálculo diferencial, con 47 alumnos en el semestre 2013-1.

Se ofrece también el curso de E-Views a distancia para los alumnos que cursan las asignaturas de Introducción a la Econometría y Series de Tiempo, al cual se inscribieron 80 alumnos en el semestre 2014-I.

Línea Estratégica No. 3.- Actualización permanente del personal académico y renovación gradual de la planta docente

En el diagnóstico que se presentó en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 se identificaron algunas áreas de oportunidad muy concretas en el plano docente, en particular con respecto a la formación, actualización y evaluación del desempeño del personal académico de la Facultad, que podían ser mejorados. Asimismo, se detectó el envejecimiento de la planta docente, que sin embargo se consideró como “mejorable”, a través de una paulatina renovación de la planta.

Las acciones encaminadas a la atención de estos aspectos, fueron las siguientes:

3.1) Capacitación docente

El fortalecimiento de la capacitación permanente de la planta docente de la Facultad ha sido una prioridad durante 2013, y en general durante los cuatro años de esta gestión.

La División de Estudios Profesionales (DEP) conjuntamente con la Coordinación de Educación Continua, organizaron un total de 38 cursos en el período 2010-2014, con el propósito de actualizar y capacitar al personal docente, los cuales contaron con una participación de más de 400 profesores, sobre temas tales como instrumentos de evaluación, mercados financieros e inversiones globales; Evaluación de proyectos sociales con un enfoque integral aplicado; Matemáticas financieras aplicadas en Excel; desarrollo de modelos para la economía y la empresa en Excel; SPSS; STATA; Desarrollo de capacidades pedagógicas y de habilidades didácticas, entre otros.

Con estos cursos se ha fortalecido y ampliado la gama de temas dirigidos a la formación académica de los profesores de la Facultad de Economía.

Asimismo, durante estos cuatro años, en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia se estableció un programa permanente de preparación, fundamentalmente en competencias docentes para la enseñanza a distancia.

Con apoyo de la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia), desde 2009 se ofrecen los cursos de actualización: “El Asesor en Línea (curso a distancia)”, “Recursos de internet para la educación abierta y a distancia”, “Currículum y planeación didáctica (curso a distancia) y “Diplomado Gestión del Conocimiento (curso presencial y a distancia”. Cabe destacar que el curso de Asesor en Línea lo acreditó el 100% de los asesores que imparten la modalidad a distancia. En 2013 se implementaron dos nuevos cursos en esta modalidad: “Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Modalidad a Distancia” y “Evaluación del Aprendizaje a Distancia”, que junto con los tres que se mencionaron en primer lugar, se acreditarán como un diplomado para quien los curse en su conjunto.

3.2) Evaluación del desempeño docente.

En los semestres 2011-II y 2012-I, se retomó el proceso de evaluación docente por parte de los estudiantes hacia los profesores titulares, a través de un cuestionario diseñado ad-hoc a las necesidades y características de la Facultad de Economía, por parte de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM. Debe destacarse el incremento de participación por parte de la comunidad de la Facultad, que pasó de un 80% de los grupos que se programaron en el semestre 2011-II, hasta el 98% de los grupos programados para el semestre 2014-I. Los resultados de las evaluaciones se entregan puntualmente a cada profesor, antes de iniciar cada semestre escolar. Esta encuesta para evaluar a los profesores se realiza regularmente la antepenúltima semana de cada semestre. Está pendiente la publicación semestral de estos resultados a toda la comunidad de la Facultad. Este proceso se ha consolidado como un indicador de la opinión que los alumnos tienen sobre sus profesores, y así éstos últimos pueden tener un elemento de diagnóstico para la mejora continua de la docencia.

La División de Posgrado ha registrado avances en este sentido, en particular en cuanto a su Programa Único de Especializaciones (PUEE). A partir de marzo del

2012 se inició el proceso para la elaboración de la Evaluación a la Docencia de este Programa, igualmente con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM. El período de diseño del instrumento de evaluación duró 4 meses, y contó con la participación de alumnos, profesores y Coordinadores Académicos del PUEE. La primera evaluación se llevó a cabo en el semestre 2013-I, y se ha aplicado nuevamente en los ciclos académicos 2013-II y 2014-I. Los resultados de las evaluaciones fueron entregados a los docentes y se discutieron en el Comité Académico del PUEE, así como al interior de cada Coordinación Académica. Con base en los resultados obtenidos, se han identificado medidas de mejora en la docencia.

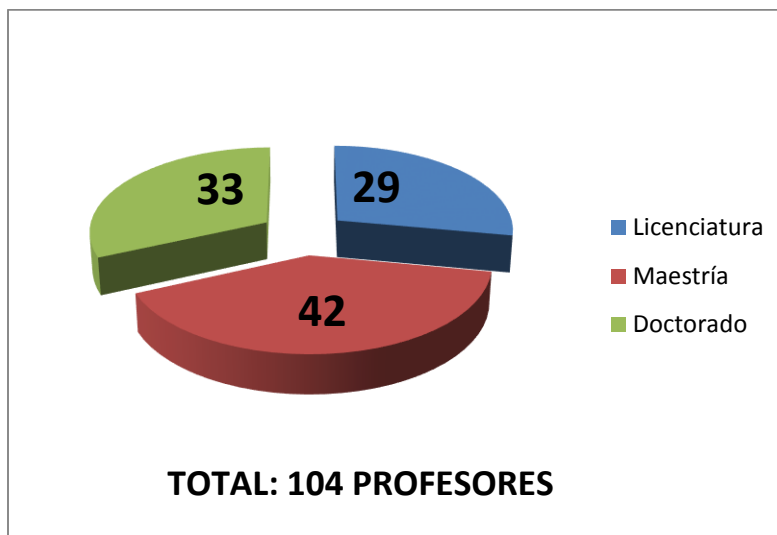
3.3) Rejuvenecimiento de la planta docente

Los resultados en este renglón, establecido en el Plan de Desarrollo Institucional, han sido positivos y han implicado un trabajo encomiable por parte de nuestra comunidad académica.

A lo largo del período de esta gestión, pero en particular en el año 2013, se dio gran impulso al ingreso de profesores altamente calificados que además de poseer una formación académica sólida con grados académicos de Maestría y Doctorado, tuvieran un rango de edad que permita disminuir paulatinamente el promedio de edad general de los docentes que imparten cátedra en la Facultad de Economía.

Así, en 2013 se incorporaron un total de 64 profesores, que en complemento a los 40 profesores que ingresaron a nuestra facultad en los tres años anteriores, representan un total de 104 docentes que se incorporaron durante esta gestión y cuyas características son las siguientes:

GRÁFICA 9
GRADO ACADÉMICO DE PROFESORES DE NUEVO INGRESO
A LA PLANTA DOCENTE DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
AÑOS 2010-2013



Fuente: Facultad de Economía.

CUADRO 14
RANGO DE EDAD DE PROFESORES DE NUEVO INGRESO
A LA PLANTA DOCENTE DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
AÑOS 2010-2013

Rango de edad (años)	Número de profesores
20-29	9
30-39	46
40-49	23
50-59	11
60-69	12
70-79	3
TOTAL	104

Fuente: Facultad de Economía.

Los 104 profesores que ingresaron a la Facultad de Economía entre 2010 y 2013 tienen un promedio de edad de 41.9 años, con una moda estadística de 36 años. De ellos, 2 se incorporaron como profesores de tiempo completo, y los 102 restantes, como profesores de asignatura.

Con la incorporación de estos profesores, el promedio actual de edad del total de la planta docente es de 51.02 años, con un promedio de antigüedad de 16.84 años de servicio.

Línea Estratégica No. 4.- Consolidación de una política institucional de investigación y publicaciones.

El Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 incluyó en sus líneas estratégicas, la consolidación de una política institucional de investigación, así como la

publicación de la producción científica elaborada por los profesores e investigadores adscritos a nuestra Facultad.

4.1) Número de publicaciones científicas.

Los datos disponibles para el semestre 2013-2 respecto a:

- Artículos de investigación arbitrados
- Libros publicados como autor (a)
- Libros publicados como co-autor (a)
- Capítulos publicados en libros
- Publicaciones electrónicas
- Compilación de publicaciones, y
- Materiales didácticos elaborados

Se presentan a continuación:

CUADRO 15
REGISTRO DE PUBLICACIONES DE PROFESORES E
INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
(Semestre 2013-2)

	Profesores de Carrera	Profesores de Asignatura	TOTAL
Artículos de investigación arbitrados	28	54	82
Libros publicados como autor (a)	2	4	6
Libros publicados como co-autor (a)	7	4	11
Capítulos publicados en libros	28	12	40
Publicaciones electrónicas	23	56	79
Compilación de publicaciones	5	5	10
Materiales didácticos elaborados	12	20	32
TOTAL	105	155	260

Fuente: Facultad de Economía

Como puede apreciarse, durante el primer semestre de 2013 la mayor parte de la producción científica de los profesores de nuestra Facultad, se concentró en la publicación de artículos de investigación en revistas arbitradas (82), esto es, casi la tercera parte del total (31.5%); seguidas de las publicaciones electrónicas (79), entre las cuales se encuentran CD's, artículos en línea y Otras

publicaciones; y en tercer lugar se ubican los capítulos publicados en libros, con un total de 40.

Las publicaciones por parte de los profesores de tiempo completo representan un 67% más que las publicaciones hechas por profesores de asignatura. Sin embargo, debe destacarse la importantísima labor científica que realiza la totalidad de la planta docente de la Facultad.

El número de publicaciones para el primer semestre de 2013 fue de 260, lo que resulta bastante prolífico y da buena cuenta de la gran producción científica que se lleva a cabo por parte de los profesores e investigadores de la Facultad de Economía.

Esta cifra se compara favorablemente con la registrada al inicio de esta gestión, en el año 2010. Los datos correspondientes al ciclo escolar 2010-2 se muestran a continuación:

CUADRO 16
REGISTRO DE PUBLICACIONES DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA (Semestre 2010-2)

	Profesores de Carrera	Profesores de Asignatura	TOTAL
Artículos de investigación arbitrados	28	28	56
Libros publicados como autor (a)	5	2	7
Libros publicados como co-autor (a)	5	1	6
Capítulos publicados en libros	23	7	30
Publicaciones electrónicas	15	4	19
Compilación de publicaciones	2	2	4
Materiales didácticos elaborados	7	9	16
TOTAL	85	53	138

Fuente: Facultad de Economía

Si bien es evidente que las cifras de publicaciones son variables en el tiempo y no responden a una lógica estable a lo largo del mismo, es importante destacar que los datos mostrados revelan que al comparar ambos períodos, existe un evidente incremento en el último año, con respecto al inicio del período reportado, lo cual habla del esfuerzo y la dedicación que todos nuestros

profesores e investigadores han estado realizando por incrementar su producción científica.

4.2) Libros, revistas y otras publicaciones científicas de la Facultad de Economía.

Es importante destacar que la política editorial de la Facultad se ha orientado a privilegiar las publicaciones que resultan de la producción de nuestro personal académico, en particular aquella que puede tener un impacto directo en la docencia. En el período 2010-2013, la Facultad de Economía a través de su Coordinación de Publicaciones, editó las siguientes publicaciones científicas:

- 24 números de la Revista “Economía Informa” (bimestral)
- 12 números de la Revista “Economía UNAM” (cuatrimestral)
- 14 números de la Revista “Investigación Económica” (trimestral)
- 43 libros impresos
- 2 libros electrónicos

En este momento, 5 libros más se encuentran en proceso de imprenta; 6 en proceso de co-edición, y 6 más en proceso de evaluación. Destaca el hecho de que varios de los libros publicados en este período han requerido de una o más reimpressiones por haberse convertido en un breve período en importantes textos de apoyo a la docencia, uno de los objetivos del Plan de Desarrollo.

4.3) Cumplimiento a los objetivos prioritarios y metas

Conforme a los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, durante este período se dio el cumplimiento de otros objetivos en materia de publicaciones, como los siguientes:

- Las revistas “Investigación Económica” y “Economía UNAM”, fueron incorporadas al portal de revistas científicas arbitradas de la UNAM, así como a la Hemeroteca virtual “Scientific Electronic Library on Line (SciELO)-México, y en la Colección de revistas de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.
- La Revista “Economía Informa” recobró a partir de 2011 su periodicidad regular (cuatro números al año), robusteció su comité editorial, mejorando significativamente sus contenidos mediante la exigencia

editorial de sólo publicar artículos arbitrados. Publica artículos en español o en inglés, en sus versiones impresa y electrónica.

- “Investigación Económica” fue invitada a incorporarse a la base de datos internacional JSTOR, a la cual tienen acceso más de 8,000 instituciones en alrededor de 160 países.
- La Revista “Economía UNAM” fue distinguida por la Cámara Nacional de la Industria Editorial con el “Premio al Arte Editorial 2012”.
- Economía Opina sigue siendo un importante medio utilizado por profesores de tiempo completo de la Facultad para expresar sus puntos de vista acerca de acontecimientos de la coyuntura económica nacional y global. Deberá ampliarse la participación demás profesores en este portal electrónico y promoverse la discusión informada mediante el mismo.

4.4) Proyectos de Investigación

Un número importante de profesores e investigadores de nuestra Facultad participan activamente en Proyectos de Investigación Científica, a través de los diversos programas en la UNAM y también en instituciones externas. Dichos esquemas de investigación son los siguientes:

- a) Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT),
- b) Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME),
- c) Financiamiento de Proyectos por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT),
- d) Proyectos institucionales que se realizan como resultado de la firma de convenios con instituciones interesadas en productos resultantes de las investigaciones
- e) Adscripción de profesores al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

4.4.1) Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

El PAPIIT tiene la finalidad de *“apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, a través de proyectos de investigación y de innovación tecnológica, cuyo diseño conduzca a la generación*

de conocimientos que se publiquen en medios del más alto impacto y calidad, así como a la producción de patentes y transferencia de tecnología”⁶.

A través de este programa los investigadores adscritos al mismo generan libros, conferencias, cursos especializados, seminarios y mesas redondas.

En 2013 se llevaron a cabo 22 proyectos de investigación apoyados por el PAPIIT:

CUADRO 17
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO 2013, CON APOYO DEL PAPIIT
FACULTAD DE ECONOMÍA.

Numero de Proyecto	Responsable	Vigencia
IN305711	Dr. Eduardo G. Loría Díaz de Guzmán	2011-2013
IN306211	Dra. Esperanza Fujigaki Cruz	2011-2013
IN301211	Dr. Arturo P. Huerta González	2011-2013
IN308211	Dra. Ma. Eugenia Romero Sotelo	2011-2013
IN307111	Dra. Noemí O. Levy Orlik	2011-2013
IN306911	Dra. Flor Brown Grossman	2011-2013
IN307611	Dr. Gabriel A. Mendoza Pichardo	2011-2013
IN308911	Dr. Normand E. Assuad Sanen	2011-2014
IN303212	Dr. Alejandro Rogelio Álvarez Béjar	2012-2014
IN304312	Dra. Ana Alicia Peña López	2012-2014
IN304512	Dr. Clemente Ruiz Durán	2012-2013
IN305212	Mtro. Laureano Hayashi Martínez	2012-2013
IN305812	Dr. Julio López Gallardo	2012-2014
IN306012	Dr. Emilio Caballero Urdiales (+)	2012-2014
IN300513	Dr. Fidel Aroche Reyes	2013-2014
IN300613	Dr. Roberto I. Escalante Semerena	2013-2015
IN305713	Mtro. Carlos Javier Cabrera Adame	2013-2014
IN305813	Dra. Ma. Eugenia Romero Ibarra	2013-2015
IN305913	Dr. Leonel Corona Treviño	2013-2014
IN306413	Dr. Gustavo Vargas Sánchez	2013-2015
IN306513	Dra. Ma. Elena Cardero García	2013-2015
IN404413	Dr. José Antonio Ibarra Romero	2013-2015

Fuente: Facultad de Economía

4.4.2) Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Este programa impulsa la superación y desarrollo del personal académico con el apoyo a proyectos de investigación que conduzcan a la innovación y al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y que beneficien directamente a los alumnos de licenciatura.

⁶ <http://dgapa.unam.mx/html/papiit/papit.html>

Los proyectos deben proponer un aspecto original e innovador en la enseñanza, cuyo tratamiento sea sólido y de alta calidad dentro de las áreas y las disciplinas de los profesores, investigadores y técnicos académicos que hacen la propuesta.

En la Facultad de Economía, en 2013 se encuentran en desarrollo siete proyectos bajo este programa:

CUADRO 18
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO 2013, CON APOYO DEL PAPIME
FACULTAD DE ECONOMÍA

Numero de Proyecto	Responsable	Proyecto	Vigencia
PE303512	Dr. Leonel Corona Treviño	Aplicación de la prospectiva a los servicios innovadores e intensivos en conocimiento ante la crisis iniciada en 2008: Potencialidades de México en el contexto global.	2012-2013
PE303612	Dr. Juan Manuel Zurita Campos	Estado, Política Económica y Técnicas de planeación en el siglo XX	2011-2013
PE300911	Dra. María Delfina Ramírez Cruz	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Econometría en la licenciatura de Economía de la Facultad de Economía, con ejemplos empíricos aplicados a México	2011-2013
PE304811	Dr. Eliezer Morales Aragón	SLUM: Aglomeración desde la Periferia: Condiciones estructurales y sus orígenes	2011-2013
PE402411	Dr. José Ricardo Arriaga Campos	Desarrollo de competencias lingüísticas y lexicoconceptuales para la comprensión y producción del discurso económico. Estrategias de enseñanza-aprendizaje y observatorio para la construcción de indicadores de la evolución de competencias.	2011-2013
PE304113	Dr. José de Jesús Rodríguez Vargas	La enseñanza de la economía del conocimiento hacia el siglo XX	2013-2015
PE305313	Dr. Gustavo Vargas Sánchez	Microeconomía Aplicada al Análisis de la Empresa	2013-2015

Fuente: Facultad de Economía

4.4.3) Financiamiento de Proyectos por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

En 2013 existen cuatro proyectos financiados a través de este organismo gubernamental:

CUADRO 18
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO 2013
CON APOYO DEL CONACYT

Numero de Proyecto	Responsable	Proyecto
CO133251	Dr. Miguel Ángel Rivera Ríos	Aprendizaje y Localización territorial en empresas de Software en México, Guadalajara, Tijuana, Mexicali y el Distrito Federal.
CO134218	Dr. Martín C. Puchet Anyul	De la Industria Interna y Dependiente a la Integración Asimétrica en las cadenas Manufactureras Globales: Análisis Estructural de la Industrialización Mexicana 1980-2003
CO152740	Dr. Gerardo H. Fuji Gambero	Fragmentación productiva y valor agregado doméstico y externo en las exportaciones manufactureras. Análisis de los límites al crecimiento de México desde las teorías de grafos y de la especialización vertical en las cadenas productivas.
CO168120	Dr. José Antonio Ibarra Romero	Globalización comercial, corporaciones y redes de negocios en Hispanoamérica, siglos XVIII-XX

Fuente: Facultad de Economía

4.4.4) Proyectos Institucionales

A través del establecimiento de diversos Proyectos Institucionales, la Facultad de Economía establece vínculos con otras instituciones y organismos de los sectores educativo, gubernamental y productivo, entre otros. Estas instituciones establecieron el contacto con nuestros profesores e investigadores para la realización de los proyectos, lo que representa una muestra de la alta calidad de la investigación que se lleva a cabo en nuestra Unidad Académica.

La relación completa de los más de 60 proyectos institucionales realizados, así como de sus responsables, se muestra en el Anexo 1.

4.5) Actividad en los Centros de Investigación y de Estudios de la Facultad de Economía.

4.5.1) Centro de Estudios China-México (CECHIMEX).

El Centro de Estudios China-México fue creado formalmente bajo la figura de Unidad Mixta de Servicios, el 27 de enero de 2006. Su objetivo ha sido mejorar y profundizar el conocimiento de la economía china, enfatizando las relaciones bilaterales de largo plazo entre ambos países.

Durante el período 2010-2013, en el ámbito de la investigación se apoyaron estudios y análisis en las líneas referentes a temas políticos, económicos y sociales de China, así como temas vinculados con la relación bilateral con México y otros países de América Latina. Las líneas de investigación desarrolladas por el CECHIMEX abarcan temas de seguridad alimentaria, sector primario, medio ambiente, desarrollo urbano sustentable, comercio exterior y la industria automotriz y electrónica. Los productos resultantes de las investigaciones realizadas por los miembros del CECHIMEX, han derivado en publicaciones de libros, artículos en revistas y periódicos, así como en la participación en seminarios, proyectos, evaluaciones y dictámenes. Entre 2010 y 2013 el CECHIMEX publicó un total de 11 títulos, varios de ellos en conjunto con otras instituciones como el Instituto de Ciencia y Tecnología del Gobierno del D.F., el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Miami, la red Académica de América Latina y el Caribe sobre China, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, y la Fundación Friedrich-Ebert-Stiftung, entre otras.

Por otra parte, la publicación bimestral titulada “Cuadernos de Trabajo del CECHIMEX” fue fundada en 2010, se presenta por vía impresa y electrónica, y cuenta a la fecha con un total de 24 números.

El CECHIMEX ha continuado con el Programa de Becas Ciudad de México-China, el cual se ha realizado en conjunto con la Secretaría de Ciencia, tecnología e Innovación del Distrito Federal, y como parte de otro esfuerzo relacionado con la vinculación, el Centro, en conjunto con la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (USUAL), llevaron a cabo la creación de la Red América Latina y el Caribe sobre China (RED-AL-CHINA), que actualmente cuenta con 25 instituciones y 51 académicos como miembros.

A lo largo del 2013 se han llevado a cabo actividades de investigación que han cumplido con los objetivos, en primer lugar de apoyar los estudios y análisis en líneas de investigación referentes a los temas políticos, sociales y económicos de China, así como la relación bilateral con México u otros países de América Latina. Esto se ha logrado paulatinamente a partir de la incorporación en los

planes de estudio y en los temarios de distintas asignaturas del Posgrado de Economía de la UNAM, desde el año 2005 y hasta la fecha.

En segundo lugar, se ha promovido el desarrollo curricular de los estudiantes a nivel licenciatura, maestría y doctorado, tomando en cuenta que el CECHIMEX y la UNAM parten de una base académica en la cual los estudiantes constituyen una parte fundamental de cualquier centro de enseñanza. A un año de haberse planteado los objetivos, se obtuvo el siguiente resultado; asesorías y dirección de más de media docena de tesis a nivel licenciatura, maestría y doctorado, sobre temas específicos de la relación China-México.

En tercer lugar, partiendo de que el CECHIMEX tiene como eje rector una integración tripartita entre los sectores académico, público y privado, sobre la relación bilateral entre México y China, este Centro ha llevado a cabo una serie de eventos que vincula los tres sectores mencionados, tales como: ciclo de conferencias China-México *“Oportunidades y retos de la economía de la República Popular China para México”*; Mesa de debate: *“El proyecto de Dragón-Mart Cancún, mitos y realidades”*; Cátedra Extraordinaria China-México; *“Cuadernos de Trabajo”* del CECHIMEX; y la *“Red Académica de América Latina y el Caribe sobre China”*.

Finalmente, el balance para este periodo es favorable ya que el CECHIMEX continuó fortaleciendo su presencia en distintos foros, fomentando la investigación y el intercambio académico de manera exitosa, a través de acciones interinstitucionales.

Como objetivos futuros, el CECHIMEX deberá poner énfasis en el fortalecimiento de sus recursos materiales y su personal, así como incrementar sus esfuerzos para vincular las diversas líneas de investigación de los colaboradores del Centro.

4.5.2) Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Urbano Sustentable (CEDRUS).

El CEDRUS tiene la finalidad de llevar a cabo investigaciones de desarrollo regional y urbano sustentable, desde una perspectiva económica. Su creación tuvo lugar en el año 2011, y es con ello el Centro de más reciente creación en la Facultad de Economía.

Las funciones del Centro consisten en proporcionar investigaciones aplicadas, así como generar propuestas de solución desde el punto de vista de las economías sub-nacionales que conforman la economía mexicana en su conjunto.

De acuerdo a los objetivos del CEDRUS, las principales actividades desarrolladas han sido las siguientes:

- El Centro, a partir de su creación, se ha dado la tarea de integrar miembros especialistas en temáticas de interés coyuntural y estructural sobre la economía regional y urbana, así como su desarrollo en México y a nivel internacional;
- Para dotar a los estudiantes de información estadística regional y urbana, se han digitalizado electrónicamente bases de datos por entidad federativa, municipio, zonas metropolitanas y macro-regiones.
- Se continúa con la geo-referenciación de datos estadísticos, a través de mapas temáticos de las bases de datos trabajadas en el CEDRUS;
- Se ha llevado a cabo la impartición de cursos sobre sistemas de información geográfica, en la Facultad de Economía, en la FES Aragón, y en el Instituto Politécnico Nacional;
- El CEDRUS ha realizado estudios de consultoría para el gobierno del Estado de México y para la Secretaría de Transporte y Vialidad del Gobierno del Distrito Federal (SETRAVI), correspondientes a estudios de evaluación de la política de desarrollo social a nivel regional, y de Evaluación de la política de desarrollo social a nivel urbano y metropolitano del Estado de México. En el caso de SETRAVI, se llevó a cabo un estudio sobre el Financiamiento del transporte público urbano de la Ciudad de México.

Finalmente, el balance del periodo nos muestra que se continuarán desarrollando y actualizando los estudios del CEDRUS, y se concluirán las consultorías que ya se encuentran en marcha, además de empezar la edición para la publicación del libro *“Concentración Económica y Configuración Regional y Territorial Funcional de la Economía Mexicana”*.

4.5.3) Centro de Estudios Financieros y Finanzas Públicas (CEFI).

El CEFI se constituye como una Unidad Mixta de Servicios en abril de 2004, con el objeto de realizar proyectos de investigación, docencia y difusión del conocimiento en temas relacionados con el área de Economía y Finanzas, así como desarrollar proyectos de investigación con las necesidades del sector

financiero, identificando su problemática, buscando soluciones conjuntas que coadyuven a mejorar el desarrollo de la industria nacional, vinculando los proyectos educativos de la Facultad de Economía con el sector productivo.

A lo largo del período que se informa, el CEFI se ha encargado de llevar a cabo actividades de vinculación a través de colaboraciones específicas con dependencias del gobierno federal y local, con el fin de apoyarles en la elaboración de evaluaciones del gasto realizado y en proyectos específicos que les permitan efficientar su desempeño. Estos trabajos de colaboración han sido alrededor de 17 proyectos de investigación convenidos en los últimos cuatro años, y van desde evaluaciones de programas de apoyos a productores del medio rural, a estudios de mercado para productos agrícolas; también se ha impartido capacitación para una mejor rendición de cuentas de recursos públicos, se han desarrollado supervisiones específicas en la operación y entrega de apoyos de Programas Federales, y se ha apoyado en trabajos específicos relacionados con auditorías de este tipo de programas.

En estos 17 proyectos de investigación han participado poco más de 270 alumnos, profesores y especialistas en materia de economía, ingeniería, administración, entre otros.

De tal forma, se ha continuado con la promoción de la vinculación de la Facultad con dependencias tales como la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), la Auditoría Superior de la Federación (ASF), la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), así como con el Gobierno del Distrito Federal, con la finalidad de llevar a cabo proyectos y prestación de servicios.

Ante los buenos resultados logrados con la SAGARPA, se ha encomendado a este Centro la presentación de propuestas para llevar a cabo otra serie de trabajos con la dependencia.

Algunos de los proyectos que se han llevado a cabo en este periodo son:

- Proyecto: “Actualización de la Guía para integrar los libros blancos de Recursos FONDEN 100% Federales: Desarrollo de competencias institucionales”, solicitado por la Comisión Nacional del Agua;
- Proyecto: “Evaluación externa de diseño, operación, resultados y percepción del programa de fondos de apoyo para la conservación y restauración de los ecosistemas a través de la participación social (PROFACE), ejercicio fiscal 2009”, solicitado por el Gobierno del Distrito Federal, a través de la Secretaría del Medio Ambiente;

- Proyecto: “Estudios sobre la percepción de los afiliados al programa Seguro Popular, a cargo de la Comisión Nacional de Protección Social en Salud y la Secretaría de Salud en apoyo a la Auditoría Número 132, (Auditoría de desempeño al Programa Seguro Popular)”, solicitado por la Auditoría Superior de la Federación;
- Estudio de pre-inversión, costo-beneficio y factibilidades, para la optimización, rehabilitación y modernización de la planta potabilizadora “Los Berros”, del Sistema Cutzamala.

4.5.4) Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM).

Durante esta gestión, el CAM priorizó el apoyo a la investigación y desarrollo de formación de los estudiantes en la investigación y realización de proyectos de investigación, sobre las diversas problemáticas del país.

Destacan durante el período que se informa, las siguientes actividades:

- La entrega del “Premio Nacional de Periodismo, 2010” al Profesor David A. Lozano Tovar, por la divulgación de investigación económica.
- La elaboración de 19 reportes de Investigación y boletines de resultados de investigación.
- Participación del CAM en el Proyecto PAPIME PE303810: “*La deslocalización del capital en la manufactura y sus implicaciones en el empleo en México 2000-2009*”, como herramienta de análisis e interpretación del capitalismo contemporáneo, en el área de Investigación Económica de la Facultad de Economía.
- Se realizaron 410 entrevistas por medio de la Coordinación de Extensión Académica y Cultural de la Facultad de Economía.
- Labores de divulgación científica, publicación y diversas citas en medios de comunicación (diarios, semanarios, revistas especializadas y científicas, televisión y diarios) nacionales e internacionales, y a través de la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM, y Gaceta UNAM.
- Elaboración de tres libros, que se encuentran en proceso de publicación.

4.5.5) Centro de Modelista y Pronósticos Económicos (CEMPE).

El CEMPE ha enfocado su atención durante este período, a desarrollar investigación en temas como los efectos de la recesión, principalmente sobre mercados laborales.

En términos de investigación, se han publicado artículos en revistas arbitradas sobre la temática laboral, no sólo para el caso de México, sino también analizando el caso de España, que resultó paradigmático en el marco de la gran crisis de 2009. En este mismo tipo de revistas de alto nivel se presentó una aportación a la teoría de los tipos de cambio. En suma, el CEMPE ha publicado 12 artículos y 7 capítulos en libros. Esta producción hizo que el CEMPE fuera la oficina encargada del informe de la red Economlatin.

En el ámbito de docencia y la investigación, se ha mantenido una estrecha relación con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, a través de la Especialidad en Econometría Aplicada del Programa Único de Especializaciones. Cabe resaltar que este programa ha actualizado su plan de estudios mediante un proceso de dictamen externo, lo cual refuerza el espíritu de la docencia de la econometría aplicada.

En el año 2013, el Centro llevó a cabo once conferencias; elaboró un capítulo en un libro; dirigió cinco tesis de licenciatura (una de ellas con mención honorífica) y una tesis de maestría, y asesoró un doctorado con mención honorífica.

4.5.6) Centro de Estudios Económicos de Unión Europea-México (CEEUM)

El balance siguiente da cuenta de los principales eventos en los que el CEEUM participó durante el período 2010-2013:

- Diplomado “Instituciones de Derecho Comunitario Europeo”
- Encuentro Interuniversitario de Estudios Europeos
- Rally de conocimientos sobre Europa, organizado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y donde se participó asesorando a los estudiantes de la Facultad de Economía que decidieron participar.
- Modelo de negociación del Consejo de la Unión Europea.
- Organización de la Semana de Europa en Economía, evento que se ha ido consolidando en la Facultad, para conmemorar los cincuenta años del Tratado de Roma, y para difundir el Día de Europa entre los estudiantes.
- Mesa redonda: reflexiones sobre el premio nobel de la paz a la Unión Europea.

4.5.7) Centro de Desarrollo Empresarial UNAM-CANACINTRA (CDE).

El Centro de Desarrollo Empresarial (CDE) fue fundado en 2002 a través de un convenio de colaboración institucional entre la UNAM –a través de la Facultad de Economía-, y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA). Durante el período que se informa, la vinculación entre el sector productivo y la Universidad ha sido el eje de las actividades del Centro, y deben destacarse las siguientes actividades:

- La renovación del convenio de colaboración con esta cámara empresarial en 2010, muestra el reconocimiento por parte de la misma a las actividades de vinculación que el CDE ha venido desarrollando desde su fundación.
- Otro elemento que el CDE proporciona es el servicio de consultoría especializada en desarrollo y protección de propiedad industrial para Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES), actividad que se realiza con personal capacitado en el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) en registro de marcas y diseños industriales. El centro ha realizado servicios de gestión de registro de propiedad industrial ante ese Instituto, en las modalidades de marcas y diseños industriales para diversas MIPYMES.
- El CDE realizó la conclusión de la segunda etapa del Proyecto de creación del Portal Observatorio PYME-Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Distrito Federal.
- Además del apoyo a las empresas, el centro tiene entre sus objetivos la capacitación de alumnos y profesores tanto de la Facultad de Economía, como de la comunidad universitaria y el público en general. Desde el inicio de sus actividades el CDE ha impartido cursos de planes de negocios, y su personal se ha capacitado en la adopción de la metodología de incubación de empresas del Sistema InnovaUNAM, del cual la Facultad de Economía forma parte desde el año 2011. Dentro de este sistema, el CDE opera como una incubadora de empresas tradicionales reconocida

por la Secretaría de Economía. En este sentido, la unidad Economía-InnovaUNAM coordinó reuniones de trabajo con los profesores del área de Instrumentales y Economía de la Empresa, con el objetivo de difundir las actividades de emprendimiento e incubación, para el impulso y promoción de los servicios de incubación de empresas a los miembros de la comunidad interesados en impulsar sus ideas de negocio con proyectos innovadores y de alto valor agregado. Asimismo, el CDE ha ofrecido pláticas a los estudiantes de licenciatura directamente en sus aulas, en las que se expuso la mecánica de incubación de empresas del Sistema InnovaUNAM. Además, la Unidad Economía-InnovaUNAM participó en el diseño e implementación de la “2ª. Convocatoria de Emprendimiento InnovaUNAM”, y como Evaluador de Proyectos.

- El CDE participa en el programa Universitario de Emprendimiento (PUE) UNAM, a través de acciones como el diseño de cursos y talleres que imparte cada año para el desarrollo de habilidades emprendedoras, como el taller “Elaboración y Simulación de Planes de Negocios”.
- Se han organizado diversos eventos para emprendedores, como la conferencia “Emprendimiento e Innovación en la UNAM”, y en coordinación con la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Economía, el “VIII Foro de Economía de la Empresa. Seminario de Emprendedores”; ambos en 2013.

4.6 Personal Académico que forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT.

Cada año, el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) da a conocer su padrón vigente de investigadores. Este rubro es muy relevante, pues el personal académico que forma parte de este sistema cuenta con el nombramiento de *Investigador Nacional*, lo que garantiza que se trata de académicos que se distinguen por contar con calidad científica del más alto nivel.

Con base en información del CONACYT⁷, a diciembre de 2013 un total de 45 investigadores que imparten cátedra en la Facultad de Economía, forman parte del Padrón del Sistema Nacional de Investigadores.

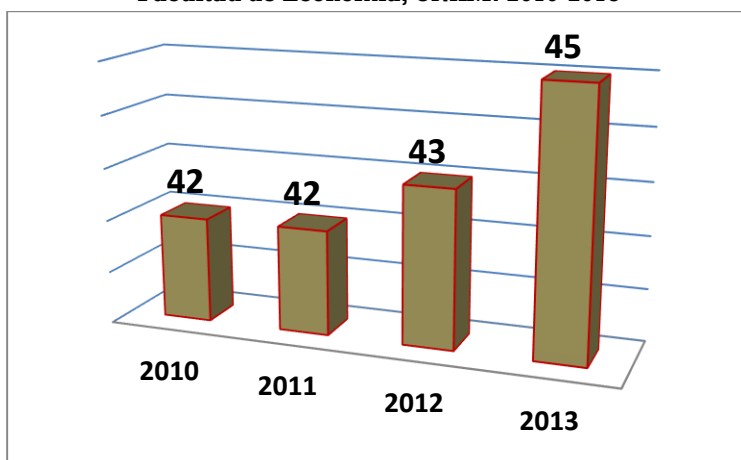
Cuadro 19
Personal Académico en el SNI del CONACYT
Facultad de Economía, UNAM
(Al 31 de diciembre de 2013)

Nivel SNI	Número de Investigadores de la Facultad de Economía
1	16
2	10
3	16
Candidatos	3
TOTAL	45

Fuente: Padrón del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT

Con ello, se ha logrado alcanzar el número más alto de académicos pertenecientes al SNI en los cuatro años de la presente administración.

Gráfica 10
Personal Académico en el SNI del CONACYT
(Número de profesores)
Facultad de Economía, UNAM. 2010-2013



Fuente: Facultad de Economía, con datos del SNI.

4.6) Registro de la Facultad de Economía en el RENIECYT.

⁷ Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Información disponible en el siguiente link electrónico: <http://www.conacyt.gob.mx/SNI/Paginas/default.aspx>.

En junio del 2012 se realizó el proceso de actualización en el Sistema de Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (CONACYT-RENIECYT), para dar cumplimiento a la Ley de Ciencia y Tecnología, así como permitir a los profesores de esta Facultad estar en condición de participar en las diferentes Convocatorias del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

La actualización y registro incluyó información de la Facultad referente a: 1) Personal; 2) Programas de Formación; 3) Proyectos o Programas; 4) Convenios de Colaboración; 5) Presupuesto e Inversión; 6) Patentes y Tecnología; 7) Conformación de Grupos de Investigación y; 8) Publicaciones.

Hay que decir que todo este proceso culminó de manera exitosa en la inscripción formal de la Facultad de Economía, a tan importante registro nacional.

Línea Estratégica No. 5.- Impulso y desarrollo del intercambio académico

El intercambio académico es otra de las líneas estratégicas que se establecieron dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014. Su importancia radica en que sus beneficios son múltiples. Beneficia a los alumnos de la Facultad en el sentido de que les permite experimentar, no solo un cúmulo de vivencias académicas y culturales que los enriquecen como personas y como estudiantes, sino que les proporciona elementos de aprendizaje que les permitirán contar con una ventaja comparativa, dándoles nuevas perspectivas en el plano profesional.

Por lo anterior, se ha impulsado el intercambio académico con universidades nacionales y extranjeras:

CUADRO 20
ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA QUE SALEN
A EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO
2010-2013

Año	Número de Alumnos de Intercambio Internacional	Número de Alumnos de Intercambio Nacional
2010	9	2
2011	17	0
2012	25	0
2013	19	2
TOTAL	70	4

Fuente: Facultad de Economía.

CUADRO 21
UNIVERSIDAD DE DESTINO DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
QUE FUERON PARTE DE INTERCAMBIOS ACADÉMICOS
2010-2013

AÑO	NO. TOTAL DE ALUMNOS DE INTERCAMBIO	INTERCAMBIO A UNIVERSIDADES HISPANOHABLANTES (A)	PORCENTAJE (A)	INTERCAMBIO A UNIVERSIDAD CON IDIOMA DISTINTO AL ESPAÑOL (B)	PORCENTAJE (B)
2010	11	4	36.4	7	63.6
2011	17	6	35.3	11	64.7
2012	25	12	48.0	13	52.0
2013	21	15	71.4	6	28.6
	74	37		37	

Fuente: Facultad de Economía.

Como puede apreciarse, hay tendencia de la mayoría de nuestros estudiantes a realizar intercambios de tipo internacional, con un número muy reducido que decide buscar una experiencia académica de intercambio académico en alguna universidad ubicada en territorio nacional.

Un punto que llama la atención es que de manera creciente cada año, los estudiantes buscan los convenios de intercambio académico en el extranjero con universidades de habla hispana, lo que ha incrementado el flujo de estudiantes hacia universidades ubicadas en España y Sudamérica. Por el contrario, los alumnos que optaron por opciones de habla inglesa, francesa o alguna otra diferente al español, representan la mitad del total del período⁸.

En complemento a la información anterior, en el cuadro siguiente se señala el número de estudiantes provenientes de universidades nacionales y extranjeras, que cursaron un período académico en nuestra Facultad, mediante un esquema de intercambio académico:

CUADRO 22
ALUMNOS DE UNIVERSIDADES NACIONALES Y EXTRANJERAS
QUE LLEGARON A LA FACULTAD DE ECONOMÍA
A REALIZAR EXPERIENCIAS ACADÉMICAS DE INTERCAMBIO
AÑOS 2010-2013

Año	Número de Alumnos de Intercambio Nacional	Número de Alumnos de Intercambio Internacional
2010	11	24
2011	18	19
2012	16	26
2013	19	34
TOTAL	64	103

Fuente: Facultad de Economía.

Es evidente que resulta muy superior –poco más del doble- el número de alumnos de universidades externas que realizan una estancia de intercambio académico en la Facultad de Economía, en comparación con el número de nuestros estudiantes que buscan cursar parte de sus estudios en otras universidades nacionales y extranjeras, haciendo uso de los múltiples convenios de intercambio disponibles a nivel nacional e internacional.

Los datos aquí mostrados señalan que en gran parte, la situación se origina por el desconocimiento de idiomas como el inglés, francés o alemán por parte de nuestros alumnos, lo que complica que se aprovechen de manera cabal estos acuerdos. Tal como se ha venido haciendo a lo largo del período que se informa, continuarán las acciones para favorecer esta área.

Nuevos convenios de intercambio.

⁸ El detalle de esta información se ubica en el Anexo 1.

En esta administración se impulsaron nuevos convenios de intercambio académico y de profesores, para beneficio de la comunidad de la Facultad de Economía, tanto a nivel licenciatura como de posgrado.

En el primer caso, se impulsó y coordinó la firma de un convenio de movilidad estudiantil para alumnos de licenciatura de los últimos semestres, con el Centro de Investigación y Docencias Económica A.C. (CIDE). Ello posibilitará el intercambio de estudiantes entre la Facultad de Economía y dicha institución educativa, para cursar materias de los últimos semestres. Con ello también se logrará incrementar las opciones de intercambio nacional con las que actualmente se cuenta.

En cuanto al Posgrado, se ha dado continuidad al convenio establecido con la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), de Perú, en el que se estipula la impartición de cursos por parte de los profesores del Posgrado de Economía de la UNAM, en el Doctorado en Economía con especialización en Economía de los Recursos Naturales y el Desarrollo Sustentable, incluido en el Programa de Posgrado de dicha Universidad.

También se ha promovido un mayor intercambio académico, que se espera incluya mayor movilidad estudiantil, con la Universidad de Campinas, Brasil, con la que existe el proyecto de crear un Centro de Estudios Brasil-México.

Línea Estratégica No. 6.- Ampliación y fortalecimiento de las actividades de difusión y extensión académica.

Las actividades de difusión y extensión académica son parte fundamental de la formación de los estudiantes. Por ello es que en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 se consideró esta área como una prioridad, toda vez que este tipo de actividades proporciona a los jóvenes una educación integral, que les permite complementar su formación como economistas de excelencia.

6.1) Actividades de Difusión y Extensión.

Durante este periodo se han coordinado y organizado diversas actividades de difusión y extensión universitaria, muchas de ellas en forma conjunta con otras entidades académicas de nuestra Universidad y otras instituciones de educación superior y asociaciones científicas internacionales, entre las que destacan:

- El “Congreso Nacional de Vivienda 2013”, que congregó a especialistas de los sectores académico, público, privado y social para discutir la problemática de la vivienda y políticas orientadas a su atención al inicio de la actual administración federal, y que fue organizado conjuntamente por la Facultad de Economía, la Facultad de Arquitectura, y el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), los días 12,13 y 14 de Marzo de 2013.
- Del 4 al 6 de diciembre de 2013 tuvo lugar en el Posgrado de la Facultad de Economía el Primer Encuentro Iberoamericano de Socioeconomía organizado por la Society for the Advancement of Socio-Economics (SASE), en el que se dieron cita más de 100 académicos e investigadores de diversos países del mundo. La importancia de este evento se ve revestida por el hecho de que es la primera ocasión en que la SASE realiza un encuentro regional de este tipo en Iberoamérica, eligiendo para ello a la UNAM y en particular a la Facultad de Economía, como la sede designada para ello.
Este importante evento contó con Conferencias Magistrales, así como sesiones paralelas de trabajo y paneles. En el evento inaugural se contó con la presencia del Rector de la Universidad, Dr. José Narro Robles, y a

lo largo del mismo participaron personalidades muy importantes del mundo académico de la economía, como el Dr. Gabriel Palma, de la Universidad de Cambridge, el Dr. Michael Piore, del Instituto Tecnológico de Massachussets, y el Dr. Rolando Cordera, profesor Emérito de la Facultad.

- El “6° Diálogo Nacional por un México Social: Regresar a lo fundamental”, organizado con el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED) y la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), y que tuvo lugar los días 19 y 20 de noviembre de 2013.
- La Cátedra INEGI tuvo lugar en las instalaciones de la Facultad de Economía, y se realizó de manera conjunta con las Facultades de Estudios Superiores de Acatlán y Aragón y con el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc). Se realizaron 15 sesiones semanales, que iniciaron el 22 de agosto y concluyeron el 22 de noviembre de 2013. Los temas presentados estuvieron a cargo de funcionarios especialistas del INEGI, y a su vez fueron comentadas por académicos, con el fin de tener una mayor interacción y resaltar los puntos de mayor interés de acuerdo a las necesidades de docencia e investigación de la comunidad estudiantil y académica. Se otorgó un reconocimiento a estudiantes y profesores que cubrieron el 80% de asistencias.

Los temas de la Cátedra INEGI fueron:

- Generación de información en México
- Encuesta en hogares
- Estadísticas de Comercio Exterior y otros registros administrativos
- Mapa digital de México y datos demográficos
- Bienestar Autorreportado (BIARE)
- El Sistema de Cuentas Nacionales de México
- Inventario de los Recursos Naturales en México y Estadísticas Básicas Ambientales
- Información de gobierno, seguridad pública impartición de justicia
- Matriz de Insumo Producto

- Censos de Gobierno
 - Población y vivienda
 - Censos Económicos y el DENUÉ
 - Los Índices Nacionales de Precios
 - Censos Agropecuarios
 - Sistema de Indicadores Cíclicos
- En el 2011 se realizó Primer Coloquio de Teoría Económica; el VII Foro de Economía de la Empresa “Seminario para Emprendedores”, orientado a contribuir a la formación de emprendedores y a la difusión de experiencias obtenidas por empresarios en la creación de sus negocios. El evento se realizó los días 18, 19 y 20 de octubre de 2011 con la participación de alrededor de 90 universitarios, entre docentes, estudiantes y ex alumnos; el Primer Coloquio de Economía y Cultura en coordinación con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y el Primer seminario sobre Competencia Económica y Regulación Sectorial. Con la participación de especialistas de primer nivel entre ellos el Dr. Eduardo Pérez Motta, Presidente de la Comisión Federal de Competencia y el Lic. Alfonso Carballo, Presidente de la Comisión Federal de Mejora Regulatoria.
 - En noviembre del 2012, la Facultad de Economía, en coordinación con *Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)*, realizó el “*Foro Internacional como Potenciar la Competitividad de las PYME: Manejo de Restricciones para Optimizar Recursos*”. El objetivo del foro fue mostrar la relevancia del Manejo de Restricciones especialmente para las PYME, sus áreas de aplicación y posibles alcances para elevar la competitividad de las mismas.
 - En los años 2012 y 2013 se realizaron el 1° y 2° Congreso Nacionales de Investigación Económica, en conjunto con la UAM, CIDE, El Colegio de México, el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, y la Escuela Superior de Economía del IPN.

- En el 2012 se impulsó y gestionó la firma de un convenio de colaboración con el Sistema de Transporte Colectivo (STC) de la Ciudad de México. Dicho convenio contempló la capacitación a sus empleados a través de 8 cursos que se llevaron a cabo tanto en las instalaciones del STC, como en esta Facultad, en donde se atendió a un total de 92 personas. En el 2013 se ratificó la firma de este convenio de colaboración, y así se impartieron un total de 12 cursos, capacitando a un total de 152 personas; dicha cifra representó un incremento de 33%, con respecto al convenio firmado en 2012.
- Los días 22, 23 y 24 de octubre del 2013 se organizó el VIII Foro de Economía de la Empresa, Seminario de Emprendedores, con la participación de diversos empresarios y funcionarios de instituciones incubadoras de empresas. En este evento se tuvo una asistencia por cada sesión (6 sesiones) de 280 alumnos en el auditorio Narciso Bassols.

Además de los anteriores, otros eventos realizados fueron los siguientes:

- En 2010, la realización de 13 conferencias y un coloquio. La División de Estudios de Posgrado fue sede de seis homenajes y presentaciones, de libros y cursos. Además se llevaron a cabo 6 eventos, correspondientes a seminarios y talleres.
- En 2011 se efectuaron tres seminarios internacionales, así como la Conferencia Internacional de la *European Society for the History of Economic Thought (ESHET)*, la cual tuvo lugar del 9 al 12 de noviembre de ese año en las instalaciones de nuestra Facultad, obteniendo con ello la distinción de fungir como sede de la primera actividad internacional de esa sociedad europea en América Latina.
- Destaca en septiembre de 2012 la realización del Coloquio “Globalización, crisis y más allá: por un México Social”, organizado en conjunto con la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), y en el que se contó con una conferencia magistral por parte del Ministro de la Suprema Corte de Justicia, José Ramón Cossío Villegas.

- Asimismo, los días 10 y 11 de octubre de 2012, se organizó conjuntamente con la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), y el Programa de Estudios del Desarrollo de la UNAM (PUED), el Seminario “Cambio Estructural para la Igualdad. Una visión integrada del desarrollo: una lectura desde México”, el cual fue inaugurado con una conferencia magistral a cargo de la Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, la Mtra. Alicia Bárcena.

Línea Estratégica No. 7.- Reorganización administrativa para apoyar el trabajo académico y lograr una mayor transparencia académica, administrativa y presupuestal.

La Facultad de Economía ha llevado a cabo un gran proceso de transformación en diversos rubros de infraestructura y servicios, con el objetivo primordial de proporcionar a nuestros estudiantes y profesores, espacios y condiciones óptimas para la enseñanza.

Durante 2013 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

7.1) Obras y remodelaciones

Con la finalidad de mejorar las condiciones materiales y de trabajo del personal académico, estudiantes y personal administrativo, se realizaron remodelaciones y mejoras entre las que destacan:

- En el verano de 2013, se remodeló de forma integral el área de Control Docente de la Facultad, dotando a los profesores de un mejor espacio con sala de juntas, área de descanso con TV, área para uso de computadoras y servicio permanente de cafetería.
- Para continuar con las mejoras en los espacios de uso común, se dotó de aire acondicionado al Auditorio “Ho Chi Minh” y a la Mediateca de la Facultad de Economía, situación que permite que las actividades que se realizan en esos espacios colectivos, se desarrollen en mejores y más agradables condiciones.
- Se colocaron video- proyectores (cañones) en todos los salones de clase del edificio principal, lo que permite a los profesores y alumnos contar con una herramienta de apoyo audiovisual para su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En diciembre de 2013 se remodeló el área de Servicios Escolares de la Facultad, mejorando con ello la atención de los alumnos y profesores, así como las condiciones laborales de los trabajadores de base y de confianza.
- Para dar un mejor y más ordenado servicio a profesores y proveedores, se remodeló el área de presupuesto y de personal de la Secretaría

Administrativa. Ello también permitirá que nuestros trabajadores cuenten con un área más digna para el desarrollo de sus actividades.

- Se remodelaron y se modernizaron las instalaciones eléctricas y de datos de las 11 aulas computarizadas que se encuentran en los edificios A y B de la Facultad. Con ello, alumnos y profesores cuentan ya con mejores áreas para desarrollar sus actividades.
- Se realizaron reparaciones mayores de mantenimiento e impermeabilización en el nuevo edificio de Posgrado, y se remodeló la biblioteca.
- Se incorporó una velaria en la terraza norte del edificio de Posgrado, con lo cual se da un mejor uso a ese espacio, que anteriormente era subutilizado a causa de las condiciones climatológicas.
- Se adquirieron nuevas persianas verticales y se continuó con el mantenimiento de las ya existentes en diferentes áreas de la Facultad, lo cual mejora la estética de las instalaciones y la funcionalidad de las áreas en donde se requiere regular la luz solar.
- En los años anteriores, se llevó a cabo la remodelación y ampliación de las oficinas del SUAyED y de la División de Estudios Profesionales, áreas destinadas primordialmente para el servicio de los profesores de la Facultad.
- En 2010 se realizó obra mayor en los sanitarios de la Facultad, que consistió no solamente en el cambio de mobiliario, sino en la renovación completa de toda la instalación de ingeniería hidráulica.
- Al iniciar esta gestión, la cafetería ubicada en el Paseo de las Jacarandas se encontraba prácticamente en el abandono, con instalaciones deterioradas y ofreciendo un servicio deficiente a la comunidad universitaria. Para rescatar ese espacio, se trabajó conjuntamente con la Facultad de Derecho, las Secretarías Administrativa y de Servicios a la Comunidad y la Dirección General del Patrimonio Universitario de la UNAM. Ésta última dependencia universitaria se encargó en su totalidad de la realización de un concurso para asignar la concesión del servicio de esta cafetería, la cual reinició sus operaciones con los nuevos concesionarios en el año 2011.

- Se incrementó la cobertura de red inalámbrica para incorporar a todas las áreas de la Facultad.

7.2) Recursos Humanos

- Se establecieron controles adicionales para la recepción de documentos y procesamiento de contratos de profesores de asignatura, lo cual permitirá que en el corto plazo se mejoren los tiempos para la firma de formas únicas, y se evite el extravío de documentos.
- Se implementó el mecanismo de contratación de personal de confianza a través de contratos específicos, lo cual dará certeza jurídica a los trabajadores y a la institución, en cuanto a su relación contractual.

7.3) Presupuesto

- Se inició la incorporación de los procesos presupuestales y contables al Sistema de Información de Recursos Financieros (SIRF), de tal forma que en el corto plazo se automatizarán los procesos sustantivos del área de presupuesto, en beneficio de nuestros usuarios internos y externos.
- Se consolidó y transitó sin problemas hacia la expedición de Comprobantes Fiscales Digitales por Internet (CFDI's), con la finalidad de cumplir con las disposiciones normativas de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- En materia presupuestal, durante 2013 los recursos se ejercieron en apego a lo dispuesto en la normatividad Universitaria, logrando que el subejercicio de los recursos presupuestales asignados fuera menor al 1.0% con relación a las partidas de ejercicio directo.

7.4) Servicios Generales

- Se modificó el enfoque de trabajo para que las acciones del área tengan un enfoque más preventivo que correctivo, asegurando la continuidad de las actividades en beneficio de la comunidad de la Facultad. Las principales acciones realizadas fueron:
 - Limpieza del cárcamo al inicio del año, para evitar las inundaciones durante la temporada de lluvias.
 - Nivelación de cargas eléctricas en los tableros de eléctricos de los edificios A y B.
 - Reparación del aire lavado en la Biblioteca “Enrique González Aparicio”.
 - Monitoreo constante de fauna nociva dentro de las instalaciones, logrando un control equilibrado de la misma.
 - Cambio de mobiliario (mesas y sillas), en salones del edificio A.
 - Tala de árboles dentro de la “Plaza Roja”, los cuales por su altura, representaban un peligro para los estudiantes que realizan sus actividades académicas y de esparcimiento dentro de dicho espacio.

7.5) Bienes y Suministros

- Para mejorar el parque vehicular de la institución, se realizaron los trámites y procedimientos para la adquisición de 5 vehículos nuevos: 1 Versa de Nissan, 3 Sparks de Chevrolet y una Camioneta Hiace de Toyota para 15 pasajeros, esta última con el propósito de establecer un servicio permanente de transporte para alumnos y personal académico y administrativo entre los edificios A y B y el edificio de Posgrado.
- Se realizó un inventario de los bienes capitalizables de la institución, mismos que fueron localizados a un 75% y se actualizaron los resguardos debidamente firmados por los responsables de los activos.
- Para mejorar la infraestructura informática de la facultad, se realizaron adquisiciones para dotar al “site” de cómputo de mejor tecnología para la

transmisión de voz y datos, y asimismo, se reemplazaron equipos de cómputo en diversas áreas de la Facultad.

- Se adquirieron e instalaron pizarrones “anti-vandalismo” en 14 salones del Edificio A, y se continuó con el proceso masivo de baja de bienes obsoletos de la institución, así como la recuperación por la vía legal de los bienes patrimoniales extraviados.
- Se continuó con el proceso de compras con contenido ecológico, y se incrementó la compra de bienes de uso recurrente a través de la Tienda UNAM y la Dirección General de Proveduría de la UNAM, generando ahorros significativos por este concepto.
- Se cuenta con un multifuncional de gran capacidad, que la Facultad otorgó al SUAyED para uso de todo el personal, teniendo acceso al mismo a través de la red.
- Se realizaron compras a través de apoyos provenientes de la Dirección General de Planeación, de la CUAED, con proyectos PAPIME y recursos propios, para equipo de cómputo, lo que ha dado por resultado que el 100% del personal del SUAyED cuente con equipo actualizado.

II.- Programas y acciones específicas del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014.

En el momento en que fue presentado el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, se presentaron los objetivos prioritarios y las metas del período, cuyos resultados son los que se han señalado hasta ahora en este Informe.

En esta segunda parte, se presentan resultados adicionales para los 5 programas contemplados en el propio PDI, cada uno de los cuales contempla las acciones específicas que se instrumentaron para llevarlos a cabo.

II.1 Programa para el mejoramiento de la organización académica y del desempeño docente.

Este Programa se estableció contemplando las siguientes acciones:

- 1) Elaboración semestral conjunta de la planta docente
- 2) Programación concertada y transparente de grupos académicos, materias, horarios, profesores cargas docentes y salones
- 3) Mejorar los servicios bibliotecarios, informáticos y los asociados con el uso de tecnología audiovisual educativa.
- 4) Formación especializada y actualización de profesores mediante cursos regulares e intersemestrales, así como mediante una política explícita de intercambio académico y obtención de nuevos grados académicos.
- 5) Establecimiento de una política institucional de prácticas de campo y experiencias profesionalizantes.
- 6) Difusión oportuna de las diversas opciones de intercambio académico para estudiantes y profesores.
- 7) Administración académica eficiente del banco de horas.
- 8) Coordinación, difusión y apoyo institucional para el mejor aprovechamiento de PAPIME, PASPA, PAIPA y otros programas institucionales.

Los resultados en este Programa han sido los siguientes:

Elaboración semestral conjunta de la planta docente

A partir del semestre 2011-1, la elaboración semestral de la planta docente se realiza de manera conjunta entre las tres divisiones académicas de la Facultad, lo cual ha redundado en un mejor aprovechamiento de los profesores de tiempo completo y de asignatura, al tiempo que se han eliminado situaciones de saturación, en unos casos, o de cumplimiento insatisfactorio de las cargas docentes establecidas en el Estatuto de Personal Académico (EPA) de la UNAM, en otros.

Actualmente esta elaboración conjunta de la planta docente se lleva a cabo mediante la Comisión de Personal Académico del H. Consejo Técnico de la Facultad, y la versión definitiva de la planta docente semestral es aprobada por este órgano máximo de gobierno.

Programación concertada y transparente de grupos académicos, materias, horarios, profesores, cargas docentes y salones.

La elaboración de la planta docente de la Facultad, si bien tiene un significativo componente inercial, también es ocasión de acordar con criterios académicos y laborales, la participación de los profesores de tiempo completo, de asignatura y de los ayudantes de profesor. Cada división académica (División de Estudios Profesionales, Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, y Posgrado) acuerda y programa directamente y de forma transparente con los profesores involucrados, las cargas docentes semestrales y los salones donde se imparten las asignaturas correspondientes. Mediante un sistema electrónico esta información se pone a disposición de los estudiantes para su inscripción semestral.

Mejoramiento de los servicios bibliotecarios.

Durante todo el período 2010-2013, las bibliotecas de la Facultad de Economía experimentaron un significativo avance tecnológico, así como una permanente

relación, continua y vigorosa, con sus usuarios: profesores, investigadores y alumnos.

Los recursos de información en red con los que cuentan las bibliotecas, y los tipos de datos que ahora pueden ser administrados en un entorno de red, han denotado un mayor grado de flexibilidad y agilidad de lo que podría esperarse de una biblioteca tradicional.

Las actividades incluyeron la adquisición y la descripción de recursos de información en formato digital y físico, y el apoyo a los usuarios en el uso de las herramientas y sistemas esenciales para su estudio e investigación.

Por otro lado, la gestión, uso y preservación del acervo, fue un punto muy importante en las tareas desarrolladas, en particular durante el último año.

- **Asistencia de usuarios**

La asistencia de usuarios tuvo un comportamiento consistente a lo largo de todo el período 2010-2014, con una disminución relevante durante el año 2013:

Cuadro 23
Número de asistentes a las bibliotecas de la Facultad de Economía
2010-2013

Asistencia	2010	2011	2012	2013
Licenciatura	571,026	573,838	585,648	420,361
Posgrado	49,378	38,063	40,000	40,468

Fuente: Facultad de Economía

Sin embargo, la baja de asistentes en 2013 se debe a dos razones fundamentales:

1. La utilización de la Biblioteca Digital de la UNAM y el acceso publicaciones de manera electrónica, variantes que han crecido de forma muy relevante durante el período.

2. La utilización del nuevo servicio de auto resello de libros de manera remota, con lo que ahora los usuarios pueden realizar por sí mismos el resello de los libros que tienen en préstamo, desde cualquier computadora o dispositivo. Gracias a lo anterior, los usuarios no necesitan hacer presencia en el recinto bibliotecario.

- **Adquisiciones**

A lo largo del período de gestión se adquirieron varios títulos en sus diferentes formatos (impresos, electrónicos, audiovisuales, etc.), siendo las obras impresas las que continúan ocupando un lugar preponderante.

Por ejemplo, en 2013 se adquirieron 457 títulos, con 1,281 ejemplares; 97 títulos fueron nacionales y 360 fueron extranjeros. Además, se adquirieron en otros formatos (videos, audio libros, DVD, CD ROM) 17 títulos con 46 ejemplares. En cuanto a la biblioteca de la División de Estudios de Posgrado, se adquirieron 279 títulos, con 301 ejemplares.

Como producto de esquemas de donación, durante 2013 ingresaron a la biblioteca de licenciatura, 516 documentos, en adición a 205 ejemplares que ingresaron a la biblioteca de posgrado bajo este mismo esquema.

- **Servicios**

Durante la presente administración, las bibliotecas, procuraron mantener su enfoque en el servicio, utilizando su gran acervo que ahora incluye recursos de información en formatos digitales, un incremento en datos e imágenes, así como sus ricas colecciones impresas.

Servicio de préstamo

El servicio de préstamo se ofreció en sus tres modalidades: interno, a domicilio e inter-bibliotecario. Se consultaron internamente los siguientes materiales:

Cuadro 24
Cifras de préstamo bibliotecario interno
Facultad de Economía
2010-2013

Préstamo Interno	2010	2011	2012	2013
Licenciatura	84 ,171	76 ,034	87 ,576	67 ,409
Posgrado	7 ,228	3 ,792	5 ,601	4 ,002

Fuente: Facultad de Economía

En cuanto al servicio de préstamo a domicilio o externo, durante la presente administración, se ofrecieron en préstamo los siguientes materiales:

Cuadro 25
Cifras de préstamo bibliotecario externo
Facultad de Economía
2010-2013

Préstamo Externo	2010	2011	2012	2013
Licenciatura	74,368	73,380	72,706	57,334
Posgrado	7,228	5,303	3,839	3,475

Fuente: Facultad de Economía

En cuanto al servicio inter-bibliotecario, es importante hacer notar que la mayor demanda de materiales en este servicio, es cubierta por las bibliotecas del Sistema Bibliotecario de la UNAM, y que nuestras bibliotecas otorgan más préstamos que solicitudes, tanto a usuarios internos como externos. Entre las instituciones con las que tenemos establecido el Convenio de Préstamo inter-bibliotecario y mantenemos un intercambio más activo se encuentran El Colegio de México (COLMEX), Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), y Banco de México, entre otras.

- **Hemeroteca**

Con el presupuesto asignado para la adquisición de las publicaciones periódicas se renovaron las obras impresas con las que cuentan las bibliotecas; además se adquirieron nuevos títulos, en formato electrónico. Este presupuesto es ejercido directamente por la Dirección General de Bibliotecas, la cual adquiere la suscripción anual a las bases de datos que contienen las revistas que apoyan las diferentes carreras que se imparten en la UNAM.

- **Expo-Ventas de libros**

En la Biblioteca “Enrique González Aparicio”, se organizaron 4 expo-ventas de libros, en las cuales participaron distribuidores como Alejandría, Colofón, Corporación Bibliográfica (Material en inglés), Editorial Juventud, Editorial Siglo XXI, McGraw Hill Interamericana, Miguel Ángel Porrúa, entre otros. Estas expo-venta se realizaron con la finalidad de que profesores y alumnos conocieran las novedades bibliográficas en las áreas que nos ocupan, y tuvieran la oportunidad

de seleccionar aquellas que pudieran serles de utilidad en sus labores académicas.

- **Convenios con el INEGI.**

La Facultad de Economía, a través de la Biblioteca “Enrique González Aparicio”, tiene una estrecha relación con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). En un principio la biblioteca fue depositaria de todas las publicaciones del INEGI, esto es, recibía en resguardo todas sus publicaciones. Años más tarde y a través de la firma de un convenio, la biblioteca fue además incorporada al Programa de la Red Nacional de Consulta INEGI-UNAM. Este convenio permitió recibir de manera gratuita todos los documentos de ese organismo, tanto impresos como digitales.

Por otro lado, el INEGI brinda asesoría tanto al personal bibliotecario de la Facultad, como a los usuarios en general, y los habilita en el buen manejo de sus productos y servicios.

De 2010 a 2013, se continuó realizando de manera ininterrumpida, en el mes de septiembre, la Semana INEGI; y en 2013, la biblioteca realizó las gestiones necesarias para que la Facultad de Economía fuera sede de la Cátedra INEGI. Es importante hacer notar que es la primera vez que dicha Cátedra se presenta en la UNAM, y se impartió en la Facultad en el segundo semestre de 2013.

Mejoramiento de los servicios informáticos, y los asociados con el uso de tecnología audiovisual educativa.

En este rubro, se establecieron como metas del Plan de Desarrollo Institucional para el período 2010-2014 las siguientes:

- 1) Mejoramiento del servicio en sala central, salas audiovisuales, salas de videoconferencia, en sitios remotos, etc.
- 2) Colaboración activa en la construcción, mantenimiento y manejo del sistema de información de la Facultad.

- 3) Colaboración activa en la construcción, mantenimiento y manejo del sistema de gestión y seguimiento de acuerdos y asuntos institucionales.

Durante el período de esta gestión, los servicios se mejoraron significativamente, debido tanto a la reparación y mantenimiento de los equipos disponibles, como a la compra u obtención de equipos adicionales (a través de donaciones de INEGI e instituciones bancarias, por ejemplo), así como mediante la capacitación y actualización del personal involucrado en el ofrecimiento de tales servicios básicos.

Se llevaron a cabo acciones diversas para cumplir con los objetivos en materia de tecnología e informática:

- Se migraron los sistemas de la página web y el correo de la Facultad, a servidores de reciente tecnología, para ofrecer un mejor desempeño a nuestros estudiantes.
- Otro servicio que se vio fortalecido es el de las transmisiones en vivo, antes se tenía la limitante del número de usuarios soportados por emisión y a una calidad de imagen estándar, pero con la adquisición de un nuevo equipo, ya es posible hacer transmisión de alta calidad (High Definition), además de un audio de excelentes características (Stereo ACC), con un rango de 200 usuarios por emisión.
- Se reubicó la Sala de Profesores al Centro de Informática, para poder tener un mejor control administrativo y de servicio, con lo que se logró una pronta respuesta a las necesidades de los profesores, y se ganó además un espacio para posteriormente migrar el área de servidores.
- Se migró la totalidad de los servicios informáticos al nuevo edificio de Posgrado, desde sus instalaciones anteriores, y se equipó el nuevo edificio con proyectores en cada aula del edificio.
- Se renovó la plataforma tecnológica del internet de la Facultad de Economía, apenas por tercera vez en la historia de la misma.

- Se iniciaron los trabajos para el sistema de gestión de procesos académicos y administrativos, desarrollo que estuvo a cargo de una empresa externa.
- Se renovó el equipo de cómputo de la sala de profesores con 10 equipos de cómputo, también se adquirieron equipos de grabación para el área de videoconferencias, además de un equipo de audio para el Auditorio “Jesús Silva Herzog” de la División de Estudios de Posgrado.
- Se adquirieron 2 servidores de alto rendimiento que soportan varias computadoras y sistemas en un solo equipo, con lo cual se está a la vanguardia en el manejo de servicios informáticos.
- Se adquirieron 2 unidades de respaldo para los sistemas de toda la Facultad, con lo que se dispone en total de 16 TB disponibles para almacenamiento.
- Se adquirió un equipo de seguridad perimetral, con lo que se reguarda la integridad y confidencialidad de los datos contenidos en los servidores.
- Por primera vez en la historia de la Facultad de Economía, se creó un sitio de cómputo para los servidores de la misma, con las condiciones adecuadas de energía (cargas de luz eléctrica balanceadas, instalación de tierra, toma independiente de luz, instalación de un tablero central con opciones de crecimiento), seguridad (puertas blindadas, chapas de seguridad y chapas electrónicas) y de espacio (racks para los servidores y equipos de comunicación), con lo cual la Facultad es una de las pocas instalaciones de la UNAM que cumple con todos los estándares de servicio.
- Se instalaron 2 kioscos de impresión en los cubículos de los edificios A y B, respectivamente.
- Se colocaron multifuncionales de alto rendimiento en las áreas administrativas como Secretaría General, Secretaria Administrativa, SUA y Centro de Informática.

- Se adquirió y renovó el salón de cómputo 102, que consta de 20 computadoras.
- Se instalaron 16 puntos de acceso a red inalámbrica para que los estudiantes puedan acceder al servicio de datos proporcionado por la Facultad. Actualmente, se tiene registrados a todos los alumnos de licenciatura.
- Se instalaron 3 pantallas de LED de 50 pulgadas en el vestíbulo principal, para difundir los eventos y actividades de la Facultad. Al día de hoy se tiene registro de 214 avisos difundidos a través de este medio.
- Se adquirió e instaló el nuevo equipo de audio y video del Auditorio “Narciso Bassols”, que entre otras características cuenta con audio 7.1, proyector de video de alta definición, consola de audio digital de 16 canales, y micrófonos de ganso para una mejor captación de voz.
- También se renovó el equipo de audio y video del Auditorio “Ho Chi Minh”, instalando sonido cuadrafónico, además de un proyector, y salidas para micrófono inalámbrico.
- Se instalaron 100 licencias de Exchange Server de uso exclusivo para los funcionarios y consejo técnico.
- Se entregaron los módulos del Sistema de Gestión administrativa para cada una de las áreas que pidieron su información para dicho sistema, por lo que se tiene registro de las actividades de las áreas, y un mejor control de los procesos.
- Se adquirió un servidor para la plataforma “Moodle”, que será empleada para los trabajos y materias del proyecto en línea del Programa Único de Especializaciones (PUEE) de la División de Estudios de Posgrado.
- Se configuraron aproximadamente 2,100 dispositivos móviles (Smartphones, Tablets y Laptops), dando servicio aproximadamente a 4,000 usuarios entre alumnos, trabajadores y docentes de la Facultad de Economía, que hacen uso de la red inalámbrica interna a través de estos dispositivos.

- Se adquirieron 40 computadoras para los laboratorios 105 y 112, con lo que se llevó a cabo en su totalidad el reemplazo de las computadoras de los 4 laboratorios de cómputo con que cuenta la Facultad de Economía, en el periodo establecido de 4 años.
- Como parte de las actividades anuales del Centro de Informática, se mantuvo el programa de cursos de cómputo para la comunidad, con un promedio de 16 cursos por año.

Formación especializada y actualización de profesores mediante cursos regulares e intersemestrales, así como mediante una política explícita de intercambio académico y obtención de nuevos grados académicos.

Con el apoyo de la Dirección General de Apoyo al Personal Académico (DGAPA) se ofrecen cursos regulares e intersemestrales de actualización de profesores, principalmente de asignatura. En este mismo documento ya se refirió el incremento significativo de los profesores de tiempo completo y de asignatura con maestría y doctorado, al tiempo que, mediante convenios con universidades latinoamericanas y europeas, se impulsa un mayor intercambio académico de profesores.

Política institucional de prácticas de campo y experiencias profesionalizantes.

Regularmente, la Facultad venía apoyando un promedio de 8 prácticas de campo por semestre. Esta administración se abocó desde su inicio, a apegarse a una política institucional con respecto a las prácticas de campo y otro tipo de experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo fuera de las aulas de nuestra Facultad. El objetivo fue establecer los mecanismos, reglas y procedimientos para el desarrollo de estas actividades, de manera que se garantizara que su realización tenía objetivos académicos claramente establecidos y justificados,

así como que fueran instrumentadas bajo el más estricto cumplimiento con el marco jurídico vigente, tanto al interior de la Universidad, como fuera de ella.

En este punto, es menester recordar el enorme pesar que existe hasta la fecha en toda la comunidad de la Facultad, ante el trágico accidente ocurrido el pasado 12 de abril de 2012, en el que perdieron la vida miembros de la Facultad que se dirigían precisamente a una práctica de campo. Sin dejar de enfatizar la tragedia que este hecho representó, debe reconocerse el apoyo incondicional que la Facultad recibió por parte de las autoridades universitarias durante estos hechos, en particular de la Rectoría, de la Oficina del Abogado General, la Secretaría de Servicios a la Comunidad y de todas las oficinas centrales de la UNAM. De la misma forma es menester agradecer las generalizadas muestras de solidaridad y duelo que familiares, amigos y la propia Facultad, recibieron por parte de toda la comunidad universitaria. El 12 de septiembre de ese mismo año se rindió un homenaje luctuoso en el Auditorio “Narciso Bassols” a quienes lamentablemente perdieron la vida, con la presencia y participación de familiares y comunidad en su conjunto.

En virtud de que el proceso de solicitud, trámite y realización de tal práctica de campo estuvo en estricto apego a lo establecido en la política de prácticas de campo de la UNAM, en términos académicos y normativos, los deudos y lesionados pudieron ser apoyados en su recuperación hospitalaria, psicológica y académica.

Posteriormente al muy lamentable accidente, se suspendieron estas actividades no curriculares ni obligatorias, y la propia UNAM llevó a cabo la publicación de los nuevos lineamientos normativos y académicos sobre prácticas de campo. El H. Consejo Técnico de la Facultad, aún no reactiva su realización, pero sí se vienen impulsando crecientemente las experiencias profesionalizantes como complemento en la formación de economistas y como opción alternativa para obtener el grado de Licenciatura en Economía.

II.2 Programa para la coordinación y el desarrollo de una política institucional de investigación y publicaciones.

- 1) Coordinación de las actuales actividades individuales y/o colectivas de investigación.
- 2) Fomento de la investigación teórica, aplicada y/o multidisciplinaria mediante la reorganización e impulso de las actividades en los centros de investigación, extensión y vinculación existentes.
- 3) Apoyo a la creación de seminarios permanentes y de líneas de investigación definidas en áreas, academias, campos de conocimiento y divisiones académicas, así como a las propuestas por profesores en lo individual o en grupo.
- 4) Organización y aprovechamiento de las oportunidades de asesorías, consultorías y la realización de estudios mediante convenios con otras instituciones públicas y privadas.
- 5) Difusión de premios, convocatorias, incentivos, financiamientos y programas nacionales e internacionales que apoyen la investigación económica.
- 6) Coordinación, difusión y apoyo institucional para el mejor aprovechamiento del PAPIT y otros programas institucionales.

En adición a las actividades mencionadas en la primera parte de este Informe, en la *Línea Estratégica No. 4 “Consolidación de una política institucional de investigación y publicaciones”*, debe destacarse la realización de las siguientes acciones comprendidas dentro de este Programa:

Apoyo a la creación de seminarios permanentes y de líneas de investigación definidas en áreas, académicas, campos de conocimiento y divisiones académicas, así como a las propuestas por profesores en lo individual o en grupo.

Se han organizado seminarios regulares (quincenales o mensuales) en diversas áreas académicas de la licenciatura escolarizada y campos de conocimiento del posgrado de la Facultad, además de las reuniones regulares que se han llevado a cabo debido a la discusión de la reforma curricular del actual plan de estudios

de la licenciatura escolarizada, de los foros de diagnóstico académico por áreas y generales, así como del foro de discusión ya sobre propuestas de cambio del plan de estudios.

Organización y aprovechamiento de las oportunidades de asesorías, consultorías y la realización de estudios mediante convenios con otras instituciones públicas y privadas.

Se han llevado a cabo más de 60 proyectos institucionales con diversas instituciones públicas y/o privadas, que le han permitido a la Facultad presentar análisis sistematizados y recomendaciones argumentadas para mejorar situaciones muy diversas que enfrentan organismos e instituciones de sectores o ámbitos tan diversos como el agropecuario, el financiero, el comercial, el industrial, el fiscal, el urbano-regional, el educativo, el legislativo, entre otros.

Difusión de premios, convocatorias, incentivos, financiamientos y programas nacionales e internacionales que apoyen la investigación económica

A través de sus profesores, la Facultad de Economía participa activamente en el impulso, dictamen y/o realización de investigaciones que están asociadas con el otorgamiento de reconocimientos de premios y distinciones.

Profesores de la Facultad han recibido durante este periodo 2010-2013 diversos premios y reconocimientos por su labor de investigación, como el Premio UNAM en Investigación y en Docencia. La Facultad también participa con el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA-UNAM) en el dictamen de tesis de licenciatura, maestría y doctorado, que presentan resultados de investigación con énfasis en el desarrollo sustentable.

Asimismo, la Facultad participa en el dictamen de las tesis presentadas para obtener el Premio Nacional de Consultoría Económica “Tlacaélel”, y más recientemente, profesores de la Facultad participan activamente como dictaminadores y responsables directos del Comité de Selección y de

Evaluación del Premio Interacciones-UNAM, cuyo énfasis es la investigación de asuntos relacionados con finanzas públicas estatales y locales, y cuya primera convocatoria se publicó en enero de 2014.

II.3 Programa para reformar los planes y programas de estudios.

- 1) Análisis y actualización de los contenidos, secuencias y bibliografías de las materias, áreas, ciclos y programas académicos.
- 2) Organización de seminarios, mesas de trabajo, foros y reuniones para discutir distintos énfasis académicos de la reforma de planes y programas.
- 3) Reforma curricular y articulación vertical y horizontal del ciclo básico, del ciclo terminal y de ambos ciclos en la licenciatura escolarizada.
- 4) Establecimiento de programas docentes por cada materia, departamento, área, academia y campo de conocimiento.
- 5) Promoción de programas de posgrado mediante la figura de las Orientaciones Interdisciplinarias de Posgrado (OIP), preferentemente en áreas vinculadas a las ciencias sociales, económico-administrativas, las humanidades y el derecho.
- 6) Desarrollo de una política académica institucional para la renovación de la planta docente que se traduzca en formas competitivas y transparentes de contratación y promoción.

En este Programa es posible reportar la realización de las siguientes acciones:

Reforma Académica del Plan de Estudios de la Licenciatura escolarizada.

Tal como se estableció en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, una de las prioridades fundamentales de esta administración ha sido la renovación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía en el sistema escolarizado, el cual se encuentra vigente desde el año de 1994. La Facultad de Economía se encuentra inmersa en ese proceso.

El Consejo Técnico está llamado a ser un factor fundamental para la transformación y debe promover las más amplias deliberaciones, sin abdicar de sus atribuciones y de su responsabilidad institucional. En el pasado, los esfuerzos de reforma académica se han visto frenados por la desconfianza de algunos sectores de la comunidad, lo que debe atenderse en un clima de respeto y cooperación que involucre a todos los interesados en la reforma académica integral.

En el marco de la Reforma Curricular de la licenciatura escolarizada, la División de Estudios Profesionales, en conjunción con la Secretaría General, coordinó y organizó seis actividades importantes, con una amplia participación de la comunidad:

- Dos rondas de mesas temáticas, la primera realizada del 14 al 18 de noviembre de 2011; se programaron 14 mesas con las siguientes temáticas: Evaluación de Proyectos, Instrumentales, Teoría Económica, Economía Internacional, estadística y Econometría, Economía Ambiental, y Ecológica y de los Recursos Naturales, Economía Social, Educación Abierta y a Distancia, la Importancia de la enseñanza y la investigación en la formación del economista, y el Plan de estudios un Análisis Crítico.
- En la segunda ronda, del 25 de noviembre al 6 de diciembre del 2011, se llevaron a cabo 9 mesas con la siguiente temática: Evaluación de Proyectos, Estadística y Econometría, Matemáticas Núcleo Terminal, Economía Industrial, Contabilidad Social, Historia Económica, Economía Mexicana, Economía Internacional.
- Un Foro de Diagnóstico General, que se realizó del 14 al 22 de febrero de 2012, con la participación de 92 ponencias, organizadas en 19 mesas de discusión.
- Un segundo foro de diagnóstico por áreas académicas, que se llevó a cabo del 17 al 27 de septiembre de 2012 con la participación de las 7 academias: Métodos Cuantitativos, Instrumentales, Teoría Económica, Historia y

Desarrollo, Economía Política, Investigación y Análisis Económico (INAE), Teorías Aplicadas, y una mesa exclusiva de Estudiantes.

- Los días 3 y 4 de abril de 2013, se convocó a toda la comunidad a discutir la propuesta de *Diagnóstico y Perfil Formativo del Economista*, en la que participaron 18 comentaristas del documento referido, y más de 300 asistentes entre profesores y alumnos.
- Asimismo, del 29 de abril al 14 de mayo de 2013, se efectuó el *Primer Foro de Propuestas para Cambiar el Plan de Estudios*, en el que durante tres semanas se presentaron 89 ponencias elaboradas por más de 140 profesores y estudiantes de la Facultad. En las 24 mesas temáticas que se organizaron, asistieron en promedio más de 200 participantes a cada sesión, entre alumnos y profesores

Por otra parte, se organizaron reuniones antes y después de cada foro, para las academias de Teoría Económica, Métodos Cuantitativos, Historia, Instrumentales, Economía de la empresa, Teorías Aplicadas y Economía Internacional.

En tres años se realizaron aproximadamente 124 reuniones de academia conducidas y organizadas por la División de Estudios Profesionales, con el propósito de continuar con el proceso de la reforma académica. En estas jornadas de trabajo se debatieron diferentes posturas sobre la formación del economista, manteniendo y respetando la pluralidad de enfoques de la ciencia económica.

De manera paralela se trabajó en la elaboración de un diagnóstico integral de la licenciatura, abarcando diferentes ámbitos con información de la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Economía, así como de la Dirección General de Evaluación Educativa y de la Dirección General de Planeación de la UNAM.

- Se concluyó un estudio titulado *Diagnóstico de Desempeño Escolar del Plan de Estudios 1994 de la Facultad de Economía*, el cual destaca aspectos,

como el perfil de ingreso de los estudiantes, indicadores de acreditación, avances académicos, eficiencia terminal, perfil del personal académico entre otros puntos importantes.

- También se obtuvieron los resultados del Estudio Institucional de Seguimiento de Egresados de Siete Generaciones de Estudiantes de facultad. Estudio que la Facultad de Economía realizó de manera conjunta con la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). El objetivo del estudio fue conocer y analizar la situación laboral de los egresados de dichas generaciones a través de una encuesta aplicada a 505 egresados.
- Igualmente la División de Estudios Profesionales de la Facultad de Economía aplicó dos cuestionarios, uno a profesores y otro a alumnos sobre el Plan de Estudios, el cual fue diseñado, procesado y analizado por la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). Debe decirse que el cuestionario destinado a alumnos fue contestado por 1,900 estudiantes lo que representa el 50% de la población total de la licenciatura, hecho que hace que los resultados sean muy significativos, mientras que el destinado a los profesores, fue respondido por el 95% de ellos. De ésta manera es como se generó el *Informe de Resultados del Cuestionario de Profesores y Alumnos sobre el Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía*.
- En abril del 2013 se obtuvieron los resultados del *Informe de análisis cualitativo de las entrevistas a especialistas y empleadores acerca del Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía y el Campo Laboral de los economistas*, estudio que la Facultad de Economía realizó a través de 29 entrevistas de las cuales el 82.2% corresponden a personajes que laboran en sector público y el otro 17.8% en el sector privado.

En todas estas actividades, han participado más de 350 profesores y se han recibido más de 250 ponencias por parte de estudiantes y académicos. Se han publicado 20 documentos disponibles en la página electrónica de la Facultad, en

los que están discutidos los diagnósticos, los perfiles, ponencias, memorias y propuestas referentes a la reforma curricular de la licenciatura escolarizada.

Un nuevo Foro de discusión, convocado por el H. Consejo Técnico para realizarse del 2 al 11 de abril, servirá para construir una propuesta que pueda ser analizada y discutida por nuestra comunidad académica, antes de ser presentada para su aprobación al pleno de dicho Consejo.

Revisión y actualización de los Programas de Maestría y Doctorado de Economía (PMyDE), así como del Programa Único de Especializaciones (PUEE).

En el marco del proceso de transformación del Programa de Maestría y Doctorado en Economía de la Facultad (PMyDE) se han instrumentado diversas acciones.

Se invitó a las autoridades del Instituto de Economía de la UNICAMP, Brasil, a impartir un Coloquio sobre el Modelo Brasileño y la Enseñanza de la Economía en dicho Instituto, al cual asistieron su Director, Dr. Fernando Sarti, el Jefe de Enseñanza de Economía, Dr. Celio Hiratuka, el encargado de las especialidades del Instituto, el Dr. Rodrigo Lanna Franco, así como el Profesor José Carlos Braga. El propósito del Coloquio fue impulsar el proceso de discusión del proceso de revisión y, en su caso, la propuesta de actualización del Programa del Posgrado en Economía de la UNAM, a raíz de la experiencia de la enseñanza heterodoxa que predomina en dicha Universidad brasileña, de donde han egresado economistas con fuerte presencia en dicho país y fuera de él, como lo es el caso de la actual presidenta del Brasil, Dilma Rousseff, quien es egresada de dicho doctorado; así como el Director de la FAO, Graziano da Silva, quien fue profesor durante muchos años en dicha Universidad, entre muchos otros.

También en este marco de transformaciones del Programa de Maestría y Doctorado en Economía, se llevó a cabo el 18 y 19 de febrero de 2012 el

Seminario “Problemática Económica Mundial y la Enseñanza de la Economía”, con la presencia de Jan Kregel, quien fuera Economista en Jefe de la UNCTAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo), y actual Director del Posgrado del Instituto Levy de Bard College de Nueva York; junto a Randall Wray, profesor de la Universidad de Missouri en Kansas City e investigador del Instituto Levy; y Paulo Fracalanza, Jefe del Posgrado del Instituto de Economía de la UNICAMP. En este coloquio se tuvo la participación de distintos profesores e investigadores de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía (DEPFE) y de otras instituciones y universidades nacionales, como el Colegio de México, el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, y la Universidad Autónoma Metropolitana.

Actualmente se están llevando a cabo foros de discusión por campos de conocimiento, para la actualización del plan de estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Economía, en donde los profesores de la sede de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía han tenido una participación importante. Estos foros están orientados a encarar la formación de los maestrantes y doctorantes, así como para la actualización de los profesores del Posgrado.

En cuanto al Programa Único de Especializaciones (PUEE), se ha instrumentado un proceso de reestructuración en sus 9 Programas Académicos. Se revisaron y actualizaron contenidos y bibliografía de cada una de las asignaturas, y algunos casos se reestructuró y se modificó la currícula. Este proceso se realizó con la participación de la planta de profesores, los Coordinadores Académicos, y con la revisión de Evaluadores Externos e Internos. Esta reestructuración se inició en Abril de 2012, y terminó un año después, en abril de 2013. La adecuación está en proceso de aprobación por parte del H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía, con la revisión previa de los programas por parte de la Comisión de Planes y Programas del propio Consejo Técnico.

También se está llevando a cabo la adecuación de las normas operativas y el reglamento del PUEE, con la finalidad de que cumplan cabalmente con la normatividad dictada por el Reglamento General de Estudios de Posgrado, y los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado. Dicha adecuación la realizó la Coordinación del PUEE, y fue revisada y aprobada por el Comité Académico del PUEE el día 8 de abril de 2013.

Reacreditación del Programa de Posgrado por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El 24 de Mayo de 2013 se logró la ratificación de los programas de Maestría y Doctorado del Posgrado en Economía de la UNAM, dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Alto Nivel del CONACYT, en la categoría de programa consolidado. Este hecho es muy importante pues denota la alta calidad del profesorado de la División, que participa con un alto porcentaje de los tutores del programa y representa una garantía de excelencia para los estudiantes de dicho programa, quienes podrán seguir haciéndose acreedores a las becas que otorga ese organismo gubernamental.

Promoción de programas de posgrado mediante la figura de las Orientaciones Interdisciplinarias de Posgrado (OIP).

En este rubro, diversas propuestas se encuentran en proceso de discusión:

- Una propuesta sobre temas que relacionan la Economía de la Salud y las políticas correspondientes, que es un proyecto conjunto con la Facultad de Medicina y el Programa Universitario sobre Estudios del Desarrollo;
- Otra propuesta es sobre Economía y Políticas Públicas, proyecto en proceso compartido con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el Instituto de Investigaciones Económicas y el Instituto de Investigaciones Sociales.
- Adicionalmente, desde 2010 se participa activamente con las actividades académicas del Diplomado impartido en el PUMA-UNAM, titulado "*La Dimensión Ambiental en el Diseño y la Ejecución de las Políticas Públicas*".

Desarrollo de una política académica institucional para la renovación de la planta docente que se traduzca en formas competitivas y transparentes de contratación y promoción.

Como parte de las acciones para cumplir con el compromiso de establecer formas competitivas y transparentes de contratación y promoción de profesores en la Facultad de Economía, incluidas en este Programa, en el mes de mayo de 2013, y a través de lo dispuesto en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, se publicó la convocatoria abierta para participar en el concurso de oposición abierto (COA) para ocupar 9 plazas de Profesor Titular, que son las siguientes:

- 1) Profesor Asociado “C” de tiempo completo interino, en el área de Historia con énfasis en la especialidad de Historia Económica de México adscrita a la División de Estudios Profesionales
- 2) Profesor Asociado “C” de tiempo completo interino, en el área de Investigación y Análisis Económico, con énfasis en la especialidad de Sector Servicios y Sector Financiero, adscrito a la División de Estudios Profesionales
- 3) Profesor Asociado “B” de tiempo completo interino, en el área de Teoría Económica con énfasis en la especialidad de Macroeconomía, adscrita a la División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia
- 4) Profesor Asociado “B” de tiempo completo interino, en el área de Teorías Aplicadas, con énfasis en la especialidad de Desarrollo Económico, adscrita a la División de Estudios Profesionales
- 5) Profesor Asociado “B” de tiempo completo interino, en el área de Investigación y Análisis Económico, con énfasis en la especialidad de Sector Agropecuario e Industrial, adscrita a la División de Estudios Profesionales
- 6) Profesor Titular “B” de tiempo completo interino, en el área de Métodos Cuantitativos, con énfasis en la especialidad de Economía Cuantitativa adscrita a la División de Estudios Profesionales
- 7) Profesor Titular “A” de tiempo completo interino, en el área de Instrumentales, con énfasis en la especialidad de Economía Industrial adscrita a la División de Estudios Profesionales
- 8) Profesor Asociado “C” de tiempo completo interino, en el área de Historia Económica de México adscrita a la División de Estudios Profesionales

- 9) Profesor Titular “A” de Tiempo completo interino, en el área de Economía de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable con énfasis en la especialidad de Economía Ambiental, adscrita a la División de Estudios de Posgrado

Para dar seguimiento a dichos concursos y con base a lo dispuesto en el Estatuto del Personal Académico (EPA), el H. Consejo Técnico de la Facultad de Economía aprobó los Lineamientos Internos para la Tramitación de Concursos de Oposición Abiertos en la facultad de Economía, en su sesión del 14 de septiembre de 2012.

En este momento el procedimiento establecido continúa su marcha para todos los concursos, y llegará a su término en el transcurso de las próximas semanas, cuando se haga la designación de los ganadores de las plazas sujetas a concurso, y se resuelvan los recursos de revisión que pudieran haber sido ingresados.

Asimismo, otros 4 COA ya fueron aprobados por el H. Consejo Técnico de la Facultad para que se convoquen próximamente, al tiempo que este órgano de gobierno también autorizó la publicación de convocatorias de COA para ocupar plazas de profesores de asignatura.

II.4 Programa para el fortalecimiento y el desarrollo institucional.

- 1) Orientación del trabajo de cada Comisión del H. Consejo Técnico hacia la obtención de los objetivos prioritarios, las metas del período y los programas definidos en este Plan.
- 2) Evaluación semestral/anual del avance académico e institucional, así como de las metas específicas que definan las divisiones académicas.
- 3) Construcción de un sistema integral de información académica, administrativa, laboral y presupuestal.
- 4) Construcción y puesta en vigor de un sistema de seguimiento de acuerdos y de gestión de procesos académicos y administrativos.
- 5) Transparencia en las decisiones académicas, administrativas y presupuestales mediante la abierta colaboración entre la secretaría general, la secretaría administrativa, la oficina jurídica y las divisiones académicas.

- 6) Respeto de los derechos laborales y cumplimiento cabal de las obligaciones contractuales por todos los miembros de la comunidad.
- 7) Fortalecimiento y difusión de la oferta de actividades deportivas, lúdicas y culturales.

Orientación del trabajo de cada Comisión del H. Consejo Técnico hacia la obtención de los objetivos prioritarios, las metas del período y los programas definidos en este Plan.

Este objetivo se impulsa mediante las reuniones regulares (semanales, quincenales, mensuales y a convocatoria específica o extraordinaria), de las Comisiones de:

- Personal Académico,
- Asuntos Estudiantiles,
- Planes y Programas de Estudio,
- Normatividad,
- Mérito Académico,
- PRIDE,
- PASPA,
- Dictaminadora,
- de Seguridad e Higiene, entre otras.

Además de desahogar los asuntos que regularmente se presentan en estas reuniones y comisiones, se ha progresado paulatinamente para confeccionar programas de trabajo, así como las denominadas “Agendas de asuntos especiales” de algunas comisiones.

Construcción y puesta en vigor de un sistema de Sistema de seguimiento de acuerdos y de gestión de procesos académicos y administrativos.

Se encuentra en desarrollo la implementación de un sistema de seguimiento de acuerdos para el H. Consejo Técnico, así como un sistema de gestión de diversos procedimientos académicos y administrativos.

Transparencia en las decisiones académicas, administrativas y presupuestales mediante la abierta colaboración entre la secretaría general, la secretaría administrativa, la oficina jurídica y las divisiones académicas.

La Facultad de Economía ha ganado transparencia en este conjunto de decisiones académicas e institucionales y, en efecto, existe una buena coordinación y activa colaboración entre la Secretaría General, la Secretaría Administrativa, la Oficina Jurídica, las Divisiones Académicas, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Secretaría de Planeación. El trabajo compartido entre estas instancias ha permitido fortalecer las decisiones de la dirección e instrumentar adecuadamente los acuerdos del H. Consejo Técnico.

Por otra parte, las actas del H. Consejo Técnico se publican en la página *web* de la Facultad y, cuando por alguna razón esta publicación tarda en realizarse, se publica la totalidad de las versiones estenográficas de las reuniones ordinarias, al tiempo que las versiones videograbadas de las mismas están disponibles en el Centro de Informática de la Facultad (CIFE), o en la Biblioteca “Enrique González Aparicio” del Edificio principal.

Respeto de los derechos laborales y cumplimiento cabal de las obligaciones contractuales por todos los miembros de la comunidad.

Por convicción propia y responsabilidad institucional, todas las decisiones de la administración de la Facultad durante el período 2010-2014, han sido tomadas y ejercidas en absoluto respecto de los derechos laborales y en cumplimiento cabal de las obligaciones contractuales. Las sanciones administrativas, económicas o incluso en términos de rescisión de contratos, se han realizado en estricto apego a la legislación universitaria y a la legislación laboral.

Fortalecimiento y difusión de la oferta de actividades deportivas, lúdicas y culturales.

- **Difusión Cultural.**

A lo largo del año 2013 se fortalecieron las actividades de difusión cultural de nuestra facultad. Durante este año, se difundieron entre la comunidad académica y docente un total de 548 actividades, que reunieron aproximadamente a 14,383 asistentes. Esta labor se realizó por medios impresos (carteles y Gaceta UNAM) y electrónicos (e-mail, página de la Facultad, página de Facebook).

Asimismo durante el año 2013 se llevaron a cabo 29 actividades culturales en la Facultad de Economía, que incluyeron actividades como obras de teatro, ciclos de cine, exposiciones, conciertos, conferencias, talleres y premieres. Varias de estas actividades fueron posibles gracias a la colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria de la UNAM (DGACU) y la oficina de Programación y enlace artístico de la Coordinación Nacional de Música y Ópera del Instituto Nacional de Bellas Artes.

También se ofrecieron a los alumnos de la Facultad de Economía los talleres de creación literaria, “son jarocho” y “son huasteco”, producción radiofónica, baile de salón y clases de baile.

Haciendo un balance de toda la gestión, a lo largo del período 2010-2013 se apoyaron y difundieron un total de 2,489 actividades académicas extracurriculares, en las que se contó con la asistencia de 66,613 personas, y durante el mismo período, se organizaron 105 actividades culturales.

Cuadro 25
Actividades culturales 2010-2013
Facultad de Economía UNAM

Año	No. de actividades culturales organizadas
2010	21
2011	23
2012	32
2013	29
Total	105

Fuente: Facultad de Economía

Participación en la Feria Internacional del Libro (FIL) del Palacio de Minería.

Una de las actividades que representó la mayor cantidad de asistentes fue la participación de la Facultad de Economía en las actividades de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL), un espacio de gran relevancia para acercar la producción académica de los profesores e investigadores de la Facultad al público especializado y al público en general. De 2010 a 2013 se programaron un total de 117 actividades dentro de esta Feria, entre presentaciones de libros, conferencias, talleres, así como los ciclos de mesas redondas coordinadas por el Dr. Rolando Cordera Campos, Profesor Emérito de la Facultad, que han sido programadas durante cada edición de la FIL.

Entrevistas con medios de comunicación.

Otra de las áreas de difusión que resultó muy importante para dar a conocer el trabajo de los académicos e investigadores de la Facultad, fue la programación de entrevistas con medios de comunicación nacionales y extranjeros. Un total de 998 entrevistas concedidas entre 2010 y 2013 han contribuido a posicionar a la Facultad de Economía de la UNAM, como una institución formadora de opinión pública sobre temas económicos y sociales de coyuntura.

Encuesta de Preferencias Culturales.

En 2010 y 2013, la Facultad aplicó una encuesta de preferencias culturales entre los alumnos de nuevo ingreso, con el objetivo de conocer con detalle qué actividades artísticas practican estos estudiantes, y cuáles otras son de su interés. Los datos arrojados por las encuestas proporcionaron información valiosa para la elaboración del programa cultural y el diseño de estrategias de difusión.

- **Actividades Deportivas**

La realización de actividades deportivas y recreativas fue impulsada de manera importante en el año 2013, y ha sido fortalecida a lo largo de todo el período de gestión. El desarrollo de estas actividades fortalece el lazo con la comunidad y

la identidad estudiantil. Las actividades deportivas de la Facultad de Economía comprenden los siguientes rubros:

- Organización de torneos internos de tipo recreativo
- Coordinación de entrenamientos y actividades deportivas en apoyo a los equipos representativos de la Facultad para diversos deportes.
- Vínculo con entrenamiento y acondicionamiento para deportes individuales, en instalaciones y servicios de la UNAM.
- Seguimiento de actividades y programas de promoción del deporte y prevención de adicciones.

Durante 2013 la participación de alumnos en los equipos representativos de la Facultad fue bastante considerable. El número de alumnos que participan en actividades de competencia se ha mantenido constante y sumó 278 estudiantes registrados. Su participación y sus logros, por otro lado, han dado a la Facultad grandes satisfacciones, toda vez que en deportes como Fútbol Americano, Voleibol Varonil, Fútbol Femenil y otras disciplinas, se logró acceder a los primeros tres lugares de las competencias inter-facultades organizadas por la UNAM.

Cuadro 26
Alumnos de la Facultad de Economía que integran los equipos representativos en el torneo “Juegos Universitarios” de la UNAM, 2013

Deporte	Rama	
	Varonil	Femenil
1 AJEDREZ	4	0
2 ATLETISMO	8	4
3 BALONCESTO	15	11
4 BASEBALL	18	No aplica
5 FRONTÓN	1	0
6 FÚTBOL AMERICANO	40	No aplica
7 FUTBOL ASOCIACIÓN 1era. DIVISIÓN	20	17
8 FUTBOL ASOCIACIÓN 2da. DIVISIÓN	29	No aplica
9 FUTBOL RÁPIDO	24	16
10 JUDO	3	0
11 KARATE DO	2	0
12 NATACIÓN	4	4
13 TAEKWONDO	2	1
14 TENIS	4	1
15 TENIS DE MESA	2	0

16	TIRO CON ARCO	0	0
17	TOCHO BANDERA	No aplica	13
18	VOLIBOL DE PLAYA	6	6
19	VOLIBOL DE SALA	10	13
	TOTAL	192	86

Fuente: Facultad de Economía

Además, la organización y las condiciones han mejorado la calidad de los entrenamientos, generando incentivos para que más alumnos se incorporen en actividades extracurriculares deportivas.

La coordinación deportiva también se ha enfocado en establecer vínculos con la comunidad de la Facultad, a través de actividades recreativas tipo demostración, agrupadas en 8 torneos internos de diferentes actividades que promueven la convivencia, ocupan espacios, y atraen al alumnado a actividades que promueven la activación física.

Por otro lado, destaca una labor importante de promoción del deporte y activación física que incluye a los estudiantes que no practican regularmente un deporte, ni tienen el objetivo de entrenar con fines competitivos. Esta promoción se ha llevado a cabo a través de programas especiales de acondicionamiento físico; ferias deportivas; presentaciones; programa “Ponte al 100”; difusión y propaganda deportiva por medios electrónicos; torneos deportivos para alumnos de nuevo ingreso, y la posibilidad de llevar a cabo servicio social en apoyo al deporte a la Facultad, ya sea como entrenadores o como difusores de actividades.

II.V Programa para recuperar el liderazgo académico, profesional e institucional de la Facultad.

- 1) Impulso decidido a los cuatro programas anteriores
- 2) Difusión pública de nuestros avances, logros y resultados en docencia, investigación, publicaciones, intercambio académico y cooperación con otras instituciones.
- 3) Presencia regular y creciente de nuestros profesores en seminarios nacionales e internacionales, en debates disciplinarios y profesionales, así como en grupos de reflexión y trabajo para la redefinición de la política económica y las políticas públicas del país.

- 4) Publicación y discusión abierta de un Anuario Económico.
- 5) Reuniones periódicas de análisis con representantes del gabinete económico del gobierno federal, del Congreso de la Unión, del Colegio Nacional de Economistas, de organizaciones empresariales, profesionales y sociales, así como de medios de comunicación.

Impulso decidido a los cuatro programas anteriores.

Ciertamente el impulso decidido de los cuatro programas anteriormente descritos, junto con las líneas estratégicas detalladas en la primera parte de este Informe, han sido el centro de la acción y el esfuerzo coordinado de la actual administración de la Facultad de Economía. Por ello es que hoy se documentan, a través de este Informe, avances importantes y los logros más significativos en el cumplimiento de cada uno de ellos.

Difusión pública de nuestros avances, logros y resultados en docencia, investigación, publicaciones, intercambio académico y cooperación con otras instituciones.

- **Acreditación de la Licenciatura en Economía de la UNAM, por segunda vez consecutiva, por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica A.C. (CONACE).**

La Licenciatura en Economía de la UNAM fue acreditada por segunda ocasión consecutiva por el CONACE, tras cumplir sus parámetros de calidad, apegados a la normatividad establecida por COPAES (Consejo para la Acreditación para la Educación Superior, A.C.), única institución validada por la Secretaría de Educación Pública para conferir reconocimiento a organismos acreditadores de programas de educación superior en México. La nueva acreditación tiene vigencia desde el pasado 15 de diciembre de 2013, y hasta el 14 de diciembre de 2018.

Es importante destacar que en esta ocasión se obtuvo un resultado superior al puntaje obtenido en la evaluación anterior, realizada en el año 2007. Esta acreditación evalúa aspectos tales como personal académico, alumnos, servicios institucionales de apoyo al aprendizaje de los estudiantes, equipamiento e infraestructura, formación y actualización de profesores, gestión administrativa y financiamiento, investigación, impacto en el entorno social, entre otros.

La renovación de la acreditación por parte de CONACE da fe de que la Facultad de Economía avanzó en varios rubros a lo largo de este período, y es una forma de rendir cuentas a la sociedad acerca de la labor académica y social que se realiza. Pero por otro lado, es claro que aún hay mucho por hacer, y deberá darse seguimiento a las recomendaciones hechas por el propio organismo, particularmente en lo referente a la consolidación de nuestro proceso de Reforma Académica.

Con la acreditación de la Licenciatura, los estudiantes pueden tener la confianza de que recibirán una educación de la más alta calidad, pues forman parte de uno de los programas en economía más importantes del país.

Presencia regular y creciente de nuestros profesores en seminarios nacionales e internacionales.

Los miembros de nuestra comunidad académica se han distinguido por la realización de diversas actividades de investigación, invitaciones a conferencias y mesas redondas y otras actividades académicas similares alrededor del mundo.

Tan sólo entre noviembre de 2012 y noviembre de 2013, la Comisión de Personal Académico del H. Consejo Técnico aprobó 98 licencias de integrantes del cuerpo docente de la Facultad de Economía, tanto de licenciatura como de posgrado, cuyo objetivo era impartir cursos, conferencias o seminarios en otras instituciones académicas, localizadas prácticamente en los 5 continentes.

Esto habla de la alta valoración que existe en diversas universidades y centros de investigación alrededor del mundo, acerca del trabajo de calidad que los docentes e investigadores de la Facultad de Economía de la UNAM, realizan.

Reconocimientos a profesores e investigadores de la Facultad.

Los siguientes miembros de la planta docente de la Facultad y exalumnos, recibieron reconocimientos durante este período de gestión:

AÑO 2010.

- JUAN CARLOS TELLEZ MOSQUEDA: Mención honorífica en el Premio Banamex de Economía, 2010.

-DR. DAVID IBARRA MUÑOZ. Doctorado Honoris Causa por la Universidad Nacional Autónoma de México. 2010.

-MIGUEL ANGEL HILARIO MENDOZA GONZALEZ: al mejor artículo en la Conferencia de Investigación, Universidad de Westminster, 2010.

AÑO 2011.

-DR. CARLOS TELLO MACÍAS. Premio Universidad Nacional, 2011.

-DR. ROLANDO CORDERA CAMPOS. Doctorado Honoris Causa, otorgado por la Universidad Autónoma Metropolitana. 2011.

-VIRGINIA ELIZABETH GARCIA SANCHEZ; Programa Único de Especializaciones (PUEE): Medalla Alfonso Caso, 2011.

AÑO 2012.

- MIRIAM JUÁREZ TORRES. Primer Lugar del Premio BANAMEX de Economía, 2012.

- JOAQUÍN CERVANTES FUERTE. Tercer Lugar del Premio Nacional "Tlacaélel" de Consultoría Económica. 2012.

-DR. ALEJANDRO R. ÁLVAREZ BÉJAR. Premio Universidad Nacional 2012.

AÑO 2013.

-DRA. MARÍA EUGENIA ROMERO IBARRA: Premio Universidad Nacional, 2013.

Reuniones periódicas de análisis con representantes del gabinete económico del Gobierno Federal, del Congreso de la Unión, del Colegio Nacional de Economistas, de organizaciones empresariales, profesionales y sociales, así como medios de comunicación.

En el período que se informa, la Facultad ha ampliado significativamente sus relaciones de colaboración e intercambio con otras entidades académicas de la UNAM, otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales, y organismos multilaterales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Asimismo, la Facultad ha incrementado su participación en las asociaciones que congregan a las escuelas e institutos de investigación en economía de México y América Latina. La participación en la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económicas (ANIDIE), de la que somos fundadores con el Instituto de Investigaciones Económicas, se ha intensificado para contribuir a la discusión sobre la enseñanza de la economía en nuestro país y explorar nuevas formas de colaboración e intercambio con las demás escuelas. Como parte de este esfuerzo la Facultad elaboró un diagnóstico sobre el Cuadro Básico de Materias para la enseñanza de la Economía de ANIDIE y participa activamente en los trabajos de reforma y actualización del mismo, que constituye un acuerdo básico sobre los contenidos mínimos para la enseñanza de la Economía en México. También ha dedicado esfuerzos para reestructurar y dar un nuevo impulso a la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Economía de América Latina (AFEIEAL).

MENSAJE FINAL DEL DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA.

Los avances alcanzados por nuestra comunidad en los cuatro años anteriores no hubieran sido posibles sin la participación de nuestros profesores, estudiantes y trabajadores administrativos, sin el compromiso de los colaboradores que me acompañaron en la administración de la Facultad, sin la responsabilidad de los integrantes del H. Consejo Técnico y de sus comisiones auxiliares, sin el apoyo de las autoridades centrales de nuestra Universidad y sin la colaboración de otras entidades académicas e instituciones de educación superior e investigación de nuestro país.

Aprovecho este espacio para agradecer al señor rector y a sus colaboradores todo el apoyo recibido; a los coordinadores de Humanidades, de la Investigación Científica y de Difusión Cultural; a los directores de Facultades, Escuelas, Institutos, Centros y Programas Universitarios con los que hemos

realizado múltiples proyectos académicos y en particular a la directora del Instituto de Investigaciones Económicas, con quien hemos construido una nueva etapa de colaboración y complementación académica entre estas dos entidades hermanas; a los directores de otras escuelas, centros e institutos de Economía del país, en particular del Departamento de Producción Económica de la UAM Xochimilco, del Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México y de la sede subregional de la CEPAL en México. De manera destacada, a la Asociación de Ex Alumnos de nuestra Facultad y en particular a su presidenta y ex directora, la maestra Elena Sandoval, que ha apoyado nuestros programas de becas y de idiomas, el equipamiento de la mediateca y la realización de varios eventos académicos.

La reforma de la Facultad de Economía no puede limitarse a una revisión del plan de estudios de la licenciatura escolarizada, el programa académico que le dio origen y que sigue siendo el que mayor matrícula y planta académica concentra. Debe incluir una reorganización académica que fortalezca la vida colegiada de nuestras áreas y facilite de esta manera la mejora continua de nuestros procesos de enseñanza. De esta manera estaremos en posibilidades no solamente de superar los rezagos académicos, sino de lograr una vida académica más intensa y estimulante.

Estoy convencido de que el futuro de nuestra Facultad dependerá de nuestra capacidad para enfrentar los cambios en el entorno y adecuarnos a las transformaciones en curso, sin abdicar de nuestro compromiso social y nuestra pluralidad académica. Esa es la mejor aportación que puede hacer la Facultad de Economía al fortalecimiento de la Universidad Nacional y al desarrollo de nuestro país. Esa será, también, nuestra mejor contribución a la defensa de la educación pública.

“Por mi raza hablará el espíritu”.

Ciudad Universitaria, 29 de enero de 2014.

El Director

ANEXO 1

**FACULTAD DE ECONOMÍA
RELACION DE PROYECTOS INSTITUCIONALES
AÑOS 2010 -2013**

NO.	PROYECTO	NO. DE PROYECTO	INSTITUCION	RESPONSABLE	PERIODO
AÑO 2010					
1	PROGRAMA ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA PARA MUJERES INDIGENAS, PUEBLOS INDIGENAS	23032-1809-2-XII-09	INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES	DR. MA ANTONIETA BARRON	02-12-09 AL 08-06-10
2	PROGRAMA ALBERGUES ESCOLARES INDIGENAS, PUEBLOS INDIGENAS	24551-1436-10-IX-09	INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES	DR. MA ANTONIETA BARRON	10-09-09 AL 18-06-10
3	DISEÑO E INSTRUMENTACION DE LA ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS PYMES DEL ESTADO DE GUANAJUATO	24188-1072-09-VII-09	ESTADO DE GUANAJUATO	LIC HECTOR RAMIREZ	09-07-09 AL 30-04-10

4	EVALUACION DEL IMPACTO DEL PROGRAMA DE SUBSIDIO A LA PRIMA DE SEGURO AGROPECUARIO	24483-1368-2-IX-09	AGROASEMEX S.A. DE C.V.	DR ROBERTO ESCALANTE SEMERENA	07-08-09 AL 30-06-10
5	PREPARACION Y TUTORIA PARA LOS BECARIOS DEL PROGRAMA FORMACION DE NEGOCIOS MEXICO-CHINA 2009	23309-194-6-II-09	GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	DR. ENRIQUE DUSSEL PETERS	06-02-09 AL 06-02-10
6	PREPARACION Y TUTORIA PARA LOS BECARIOS DEL PROGRAMA FORMACION DE NEGOCIOS MEXICO-CHINA 2010	25603-313-22-II-10	GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	DR. ENRIQUE DUSSEL PETERS	22-02-10 AL 21-02-11
7	ANALISIS ESTRATEGICO PARA EL DESARROLLO DE LA MICRO , PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESAS EN EL DISTRITO FEDERAL	23464-349-11-III-09	GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	DRA. FLOR BROWN GROSSMAN	
8	EVALUACION EX POST DEL PROYECTO INTEGRAL PARA LA PROTECCION CONTRA INUNDACIONES DE LA PLANICIE DE LOS RIOS GRIJALVA Y USUMACINTA	23886-771-2-VI-09	COMISION NACIONAL DEL AGUA	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	02-06-09 AL 30-01-10
9	ANALISIS COSTO BENEFICIO DEL PLAN HIDRICO INTEGRAL DEL ESTADO DE TABASCO	24651-1536-29-IX-09	COMISION NACIONAL DEL AGUA	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	29-09-09 AL 30-05-10
10	EVALUACION DE PROGRAMAS DE TRABAJO Y PROYECTOS PRODUCTIVOS EN ELMARCO ANUAL DE EVALUACION 2009 INMUJERES	23829-714-26-V-09	INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES	DRA. MARIA E. CARDERO	26-05-09 AL 30-06-10
11	EVALUACION DE METAS DEL PROGRAMA NACIONAL HIDRICO 2007-2012 EN CADA UNA DE LAS 32 ENTIDADES FEDERATIVAS E IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES QUE PERMITEN LOGRAR MAYORESS AVANCES".	22597-1374-2-X-08	COMISION NACIONAL DEL AGUA	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	
12	EVALUACION DE LOS IMPACTOS SOCIALES Y ECONOMICOS DE LA IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS E INSTRUMENTOS DE LA POLITICA AMBIENTAL	DGRMIS-DAC-SPPA-NO. 007/2009	SRIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	MTRO EDUARDO VEGA LOPEZ	30-03-09 AL 30-08-09

13	IDENTIFICAR PROPUESTAS FACTIBLES PARA ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA DE AUTOTRANSPORTISTA DE CARGA DEL SECTOR INFORMAL ...	26370-1080-11-VI-10	CAMARA NACIONAL DE AUTOTRANSPORTES DE CARGA	MTRO. CARLOS LOEZA MANZANERO	
14	DIAGNOSTICO DE RESULTADOS CONFIABLES EJECUTADOS POR EL DISTRITO FEDERAL	25798-1080-11-VI-10	GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	DR. CIRO MURAYAMA RENDON	06-IV-10 AL 06-X-10
15	ESTUDIO DE LA ACTUALIZACION DE LA GUIA PARA INTEGRAR LOS LIBROS BLANCOS DE RECURSOS FONDEN 100% FEDERALES: DESARROLLO DE COMPETENCIAS INSTITUCIONALES	26258-968-31-V-10	COMISION NACIONAL DEL AGUA	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	01-09-10 AL 31-12-10
16	ESTUDIO SOBRE PERCEPCION DE LOS AFILIADOS AL PROGRAMA SEGURO POPULAS A CARGO DE LA COMISION NACIONAL DE PROTECCION SOCIAL EN SALUD	27402-2112-29-X-10	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	01-10-10 AL 31-12-10
A Ñ O 2011					
17	PREPARACION Y TUTORIA PARA LOS BECARIOS DEL PROGRAMA FORMACION DE NEGOCIOS MEXICO-CHINA 2010	28680-760-12-IV-11	GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	DR. ENRIQUE DUSSEL PETERS	04-02-11 AL 04-02-12
18	EVALUACION EXTERNA DE DISEÑO, OPERACIÓN, RESULTADOS Y PERCEPCION DEL PROGRAMA DE FONDOS DE APOYO PARA LA CONSERVACION Y RESTAURACION DE LOS ECOSISTEMAS, (PROFACE)	26435-1145-16-VI-10	SRIA DEL MEDIO AMBIENTE DEL D.F.	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	15-07-10 AL 15-01-11
19	PROGRAMA DE ATENCION A JORNALEROS AGRICOLAS A PARTIR DE UN ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL 2008-2009	AD1/DASNOP/SAC/C ONVENIO/001/2011	SECRETADRIA DE DESARROLLO SOCIAL	DRA MA ANTONIETA BARRON PEREZ	27-09-11 AL 31-12-11
20	"ESTUDIO SOBRE VALORACION ECONOMICA Y FINANCIERA DEL AGUA PARA EL USO INDUSTRIAL DEL ORGANISMO DE CUENCA LERMA SANTIAGO PACIFICO"	28973-1053-26-V-11	COMISION NACIONAL DEL AGUA	DR. HECTOR M BRAVO PEREZ	02-V-11 AL 24-VI-11

21	ESTUDIO E INVESTIGACION DE LOS TIANGUIS DEL DISTRITO FEDERAL QUE APORTE INFORMACION PARA UNA BASE DE DATOS Y SIRVA PARA LA REGULARIZACION DE LOS TIANGUIS	28858--938-13-V-11	GOBIERNO DEL D.F., SECRETARIA DE DESARROLLO ECONOMICO	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	11-05-11 AL 31-12-11
22	ESTUDIO PARA IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN MEXICO Y ESTABLECER LAS POLITICAS A EMPRENDER POR EL GOBIERNO (PROCAMPO)	30034-2114-4-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	01-09-11 AL 31-10-11
23	ANALISIS QUE SIRVA DE SUSTENTO PARA DETERMINAR LA EFECTIVIDAD DEL FINANCIAMIENTO AL SECTOR RURAL EN MEXICO ESPECIALMENTE EL DIRIGIDO A LOS PRODUCTORES RURALES DE INGRESOS MEDIOS Y BAJOS.	30035-2115-4-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	19-09-11 AL 31-10-11
24	ESTUDIO PARA VERIFICAR PORQUE 8 DE CADA 10 EMPRESAS CIERRAN ANTES DEL PRIMER AÑO	30104-2184-11-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	19-09-11 AL 31-10-11
25	ESTUDIO SOBRE IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE CONSTRUICCIÓN, REHABILITACION, MEJORAMIENTO Y EQUIPAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA	30246-2326-26-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MTRA KARINA CABALLERO GUENDOLAIN	26-09-11 AL 14-11-11
26	ESTUDIO QUE VINCULE LAS VARIABLES DE DOCENTES EN CARRERA MAGISTERIAL, LAS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA DE ESCUELAS, LAS BECAS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES Y RESULTADOS DE EVALUACIONES EN LOGRO EDUCATIVO	30247-2327-26-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MTRA KARINA CABALLERO GUENDOLAIN	30-09-11 AL 18-11-11
27	ESTUDIO PARA COMPARAR Y EVALUAR LA RELACION ENTRE INCENTIVOS DEL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL CON	30248-2328-26-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MTRA KARINA CABALLERO GUENDOLAIN	26-09-11 AL 14-11-11

	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA ENLACE				
28	ESTUDIO PARA CVERIFICAR EL APOYO OTORGADO POR LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES Y APOYO ALIMENTARIO PARA COMPLEMENTAR LOS TRABAJOS DE LAS AUDITORIAS 192	30155-2235-17-X-11	AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	15-09-11 AL 30-11-11
29	EOO5: PREVENIR Y CORREGIR PRACTICAS ABUSIVAS EN LAS RELACIONES DE CONSUMO ENTRE PROVEEDORES Y CONSUMIDORES	28298-378-23-II-11	PROCURADURIA FEDERAL DEL CONSUMIDOR	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	01-02-11 AL 31-07-11
30	EVALUACION Y PROSPECTIVA DE LA POLITICA INTEGRAL DE COMBATE A LA DESIGUALDAD SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO 2005-2011	29324-1404-25-VII-11	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL DEL EDO. DE MEXICO (CIEPS)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	20-06-11 AL30-08-11
31	PLAN DE NEGOCIO UNIDAD INFOTEC EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES	28974-1054-27-V-11	FONDO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION PARA LA INDUSTRIA (INFOTEC)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	03-06-11 AL 30-09-11
32	EVALUACION DEL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS P014M, EJECUCION Y SEGUIMIENTO DE ACUERDOS Y RESOLUCIONES DEL CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD PUBLICA Y U002 OTORGAMIENTO DE SUBSIDIOS	30175-2255-19-X-11	SECRETARIADO EJECUTIVO DEL SISTEMA NACIONAL DE SEGURIDAD	MTRO. MIGUEL ANGEL GONZALEZ GUADARRAMA	20-06-11 AL 29-07-11
A Ñ O 2012					
33	DESARROLLO DE UNA METODOLOGIA DE VALUACION DE LOS COSTOS DE ADAPTACION A LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMATICO EN LA INFRAESTRUCTURA Y OPERACIÓN	31598-822-3-V-12	INSTITUTO MEXICANO DE TECNOLOGIA DEL AGUA	DR. HECTOR M BRAVO PEREZ	08-06-12 AL 08-11-12

	DE ORGANISMOS OPERADORES DE AGUA POTABLE ALCANTARILLAD O Y SANEAMIENTO				
34	PLAN DE TRAB DE SUPERVISION DEL SERVICIO INTEGRAL DE SUPERVISION DE LOS COMPONENTES PROYECTOS ESTRATEGICOS 2012	32027-1251-20-VI-12	SECRETARIA DE AGRICULTURA, GANADERIA DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACION	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	27-06-12 AL 31-12-12
35	PLAN DE TRABAJO DE SUPERVISION DEL COMPONENTE GARANTIAS A TRAVES DEL FONDO PROFIN DEL SERVICIO INTEGRAL DE SUPERVISION DE LOS COMPONENTES 2012	32256-14/80-3-VIII-12	SECRETARIA DE AGRICULTURA, GANADERIA DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACION	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	13-07-12 AL 31-12-12
36	ESTUDIO "ANALISIS DE IMPACTO DE ESTANDARES DE CALIDAD DE LOS CLUTERS DE TI Y SUS EMPRESAS".	30288-2368-3-XI-11	FONDO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION PARA LA INDUSTRIA (INFOTEC)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	01-09-11 AL 31-01-12
37	EVALUACION DEL PROCESO DEL PROGRAMA BECAS DE APOYO A LA EDUCACION BASICA DE MADRES JOVENES Y JOVENES EMBARAZADAS PROMAJOVEN 2012	32001-1225-19-VI-12	CONSEJO NACIONAL DE EVALUACION DE LA POLITICA DE DESARROLLO SOCIAL (CONEVAL)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	28-06-12 AL 31-12-12

38	CALCULO ESPEJO DEL INDICE DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO DEL ESTADO DE MEXICO 2010	31582-806-30-IV-2012	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL DEL ESTADO DE MEXICO (CIEPS)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	04-05-12 AL 14-05-12
39	"COMET-LA COMMUNITY-BASED MANAGEMENT OF ENVIRONMENTAL CHALLENGES IN LATIN AMERICA"	NO. CONVENIO 282845 AÑO 2012	COMUNIDAD ECONOMICA EUROPEA	DR. ROBERTO IVAN ESCALANTE SEMERENA	15-01-12 AL 15-01-15
40	ACTUALIZACION DEL ANALISIS COSTO-BENEFICIO DEL PLAN HIDRICO INTEGRAL DEL ESTADO DE TABASCO	32431-1655-24-VIII-12	COMISION NACIONAL DEL AGUA	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	15-08-12 AL 30-11-12
41	ELABORACION DEL LIBRO BLANCO DEL PLAN HIDRICO INTEGRAL DEL EDO TABASCO	32257-1480-3-VIII-12	COMISION NACIONAL DEL AGUA	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	15-08-12 AL 30-11-12
42	EVALUACION EXTERNA DE PROFACE - EJERCICIOS FISCALES 2008-2011 Y PARCIAL 2012	32533-1757-6-IX-12	DISTRITO FEDERAL A TRAVES DE LA SECRETARIA DEL MEDIO AMBIENTE	LIC. MIGUEL GONZALEZ IBARRA	15-08-12 AL 15-01-13
43	EVALUACION DE DISEÑOS DE LOS PROGRAMAS P011 OPERACION DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION DE SEGURIDAD PUBLICA P012 DESARROLLO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE PREVENCION DEL DELITO...	32218-1442-31-VII-12	SECRETARIAD O EJECUTIVO DEL SISTEMA NACIONAL DE SEGURIDAD	MTRO. MIGUEL ANGEL GONZALEZ GUADARRAMA	04-06-12 AL 25-07-12
44	IMPARTICION DE CURSOS SOBRE ECONOMIA Y FINANZAS	32494-1718-3-IX-12	SISTEMA DE TRANSPORTE COLECTIVO (METRO)	DR CESAR OCTAVIO VARGAS TELLEZ	27-08-12 A 31-12-12

45	PLAN DE PREVENCIÓN SOCIAL DE LAS VIOLENCIAS EN PLANTELES ESCOLARES Y EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y CONDUCTAS VIOLENTAS GENERADAS POR EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS	33002-2226-19-X-12	AYUNTAMIENTO DEL VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, EDO. DE MEXICO	PROF. RAFAEL BUENDIA GARCIA	22-10-2012 AL 30-12-2012
46	EVALUACION DE LOS IMPACTOS EN LA ECONOMIA DE LOS FINANCIAMIENTOS A LA EXPORTACION	33425-2649-30-XI-12	BANCO DE COMERCIO EXTERIOR, S.N.C.	DR. MIGUEL ANGEL H MENDOZA GONZALEZ	24-07-12 AL 22-12-2012

AÑO 2013

47	CALCULO DE INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO 2013	33394-2618-28-XI-12	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL (CIEPS)	DR. MIGUEL ANGEL H MENDOZA GONZALEZ	11-12-12 AL 10-12-13
	PREPARACION Y TUTORIA PARA LOS BECARIOS DEL PROGRAMA FORMACION DE NEGOCIOS MEXICO-CHINA 2010	34464-913-25-IV-13	GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	DR. ENRIQUE DUSSEL PETERS	08-IV-2013 AL 07-IV-2014
48	EVALUACION DEL DIAGNOSTICO, PLANEACION Y PROSPECTIVA DEL SECTOR DE DESARROLLO SOCIAL EN EL ESTADO DE MEXICO	33392-2616-28-XI-12	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL (CIEPS)	DR. NORMAND EDUARDO ASUAD SANEN	11-12-12-AL 10-12-13
49	EVALUACION DEL DIAGNOSTICO, PLANEACION Y PROSPECTIVA DEL SECTOR DE DESARROLLO METROPOLITANO Y URBANO DEL	33393-2617-28-XI-12	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL (CIEPS)	DR. NORMAND EDUARDO ASUAD SANEN	11-12-12-AL 10-12-13

	ESTADO DE MEXICO				
50	PLATAFORMA DEL PROGRAMA DE PLANEACION, GESTION Y MONITOREO (PGM) DE FUNCIONARIOS PUBLICOS ESTATALES Y MUNICIPALES	33425-2649-30-XI-12	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL (CIEPS)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	11-12-2012 AL 10-12-2013
51	CAPACITACION PARA EL USO DE LA PLATAFORMA DE PLANEACION, GESTION Y MONITOREO DE LOS PROGRAMAS SOCIALES DEL EDO. DE MEXICO	33424-2648-30-XI-12	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL (CIEPS)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	11-12-2012 AL 10-12-2013
52	SISTEMA DE MEDICION, MONITOREO Y EVALUACION DE LOS INDICADORES DEL PILAR GOBIERNO SOLIDARIO Y DE LOS INDICADORES DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO PARA EL EDO DE MEXICO	33423-2647-30-IX-12	CONSEJO DE INVESTIGACION Y EVALUACION DE LA POLITICA SOCIAL (CIEPS)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	11-12-2012 AL 10-12-2013
53	CONSULTORIA ESPACIALIZADA EN REALIZAR EL ESTUDIO DE MADUREZ DE LAS EMPRESAS TI Y SUS CLUSTERS A PARTIR DE LA IMPLEMENTACION DE UN MODELO DE CALIDAD	33264-2488-15-XI-12	FONDO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION PARA LA INDUSTRIA (INFOTEC)	MTRO CLEMENTE RUIZ DURAN	15-11-12 AL 10-IV-13
54	VALORACION ECONOMICA AMBIENTAL	34940-1389-11-VI-13		DR. PABLO RUIZ NAPOLES	15-06-13 AL 15-06-14

55	ESTUDIO DE PREINVERSION COSTO-BENEFIO Y FACTIBILIDAD PARA LA OPTIMIZACION, REHABILITACION Y MOERNIZACION DE LA PLANTA POTABILIZADORA LOS BERROS DEL SISTEMA CUTZAMALA	35328-1777-08-VIII-13	SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES. (COMISION NACIONAL DEL AGUA)	MIGUEL GONZALEZ IBARRA	08-08-13 AL 31 DIC 2013
57	IMPARTICION DE CURSOS SOBRE ECONOMIA Y FINANZAS	35513-1962-28-VIII-13	SISTEMA DE TRANSPORTE COLECTIVO (METRO)	DR. CESAR O VARGAS TELLEZ	01-08-2013 AL 31-12-2013